

Załącznik nr 2
do uchwały nr 419/177/26
Zarządu Województwa Pomorskiego z dnia 2 kwietnia 2026 r.

**Zestawienie proponowanych zmian
w Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie edukacji i kapitału społecznego**

1. Zmiany horyzontalne:

Lp.	Miejsce zmiany w RPS	Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
1.	Cały dokument	Departament Edukacji i Sportu	Departament Edukacji
2.	Cały dokument	DES	DE
3.	Cały dokument	Departament Turystyki	Departament Turystyki i Sportu
4.	Cały dokument	DT	DTS
5.	Cały dokument	Numeracja stron i podpunktów	Zaktualizowano numeracje stron i podpunktów

2. Pozostałe zmiany

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
1.	7	I. Część diagnostyczna	Wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału społecznego	Brak	W związku z uwarunkowaniami geopolitycznymi, rosnącymi zagrożeniami, a także pojawiającymi się sytuacjami kryzysowymi w tym związanymi z dezinformacją, znaczenia nabierają kompetencje uczniów związane z gotowością cywilną, ratownictwem medycznym, odpornością na zagrożenia oraz świadomym wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Jednocześnie w tym kontekście należy podnieść kompetencje nauczycieli.
2.	8	I. Część diagnostyczna	Wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału społecznego	Brak	Dostrzega się potrzebę rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie gotowości cywilnej, ratownictwa medycznego oraz odporności na zagrożenia.
3.	13	I. Część diagnostyczna	Wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału społecznego	W województwie pomorskim pozytywnie zmienia się szkolnictwo zawodowe, które jest coraz lepiej dostosowane do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej, w tym	W województwie pomorskim pozytywnie zmienia się szkolnictwo zawodowe, które jest coraz lepiej dostosowane do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej, w tym potrzeb branż kluczowych dla regionu. Jednocześnie dzięki

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS	Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
			<p>potrzeb branż kluczowych dla regionu¹. Jednocześnie dzięki realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci szkół zawodowych w regionie” znacząco poprawiła się jakość kształcenia zawodowego, a także infrastruktura tych szkół oraz wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego. Mimo dużych nakładów finansowych, nadal widoczne są deficyty w infrastrukturze i wyposażeniu szkół zawodowych. Dostrzega się również konieczność dalszego ich profilowania, by dostosować je do potrzeb rozwojowych regionu, istotnych dla wdrażania m.in. Przemysłu 4.0, oraz wzmocnienia działań na rzecz kształtowania kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych) niezbędnych w stosowaniu nowoczesnych technologii oraz tzw. kompetencji „miękkich”. Konieczne jest także podejmowanie działań, które pozwolą nabyć uczniom kwalifikacje niezbędne na rynku pracy</p>	<p>realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Kształtowanie sieci szkół zawodowych w regionie” znacząco poprawiła się jakość kształcenia zawodowego, a także infrastruktura tych szkół oraz wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego. Mimo dużych nakładów finansowych, nadal widoczne są deficyty w infrastrukturze i wyposażeniu szkół zawodowych. Dostrzega się również konieczność dalszego ich profilowania, by dostosować je do potrzeb rozwojowych regionu, istotnych dla wdrażania m.in. Przemysłu 4.0, oraz wzmocnienia działań na rzecz kształtowania kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych) niezbędnych w stosowaniu nowoczesnych technologii oraz tzw. kompetencji „miękkich”. Konieczne jest także podejmowanie działań, które pozwolą nabyć uczniom kwalifikacje niezbędne na rynku pracy. Jednocześnie, z uwagi na dynamiczne zmiany geopolityczne, kluczowym staje się łączenie edukacji zawodowej z potrzebami gospodarki, w szczególności w obszarze</p>

¹ Branże o największym potencjale rozwoju subregionów i regionu, specjalizacje w dziedzinie usług, handlu lub produkcji, zidentyfikowane w dokumentach strategicznych województwa pomorskiego (tj. w Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2030 oraz w Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie gospodarki, rynku pracy, oferty turystycznej i czasu wolnego).

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
					technologii podwójnego zastosowania (dual-use), które odgrywają istotną rolę w ochronie infrastruktury krytycznej i stabilności państwa.
4.	14	I. Część diagnostyczna	Wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału społecznego	Mimo pozytywnych zmian w pomorskim szkolnictwie zawodowym, które jest coraz lepiej dostosowane do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej, w tym potrzeb branż kluczowych dla regionu, niezbędne jest dalsze wzmacnianie szkół zawodowych oraz większy udział pracodawców w działaniach wzmacniających szkolnictwo zawodowe.	Mimo pozytywnych zmian w pomorskim szkolnictwie zawodowym, które jest coraz lepiej dostosowane do zmieniającej się sytuacji społeczno-gospodarczej, w tym potrzeb branż kluczowych dla regionu, niezbędne jest dalsze wzmacnianie szkół zawodowych, w tym związane z gotowością cywilną, odpornością na zagrożenia, oraz większy udział pracodawców w działaniach wzmacniających szkolnictwo zawodowe, w tym w obszarze technologii podwójnego zastosowania (dual-use).
5.	23	I. Część diagnostyczna	Analiza SWOT	5. Zbyt wolne tempo dostosowywania szkolnictwa zawodowego do zmieniających się potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców.	6. Zbyt wolne tempo dostosowywania szkolnictwa zawodowego do zmieniających się potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców, a także niesatysfakcjonujące przygotowanie szkół zawodowych do wyposażenia uczniów w kompetencje/kwalifikacje dla sektora przemysłu obronnego i podwójnego zastosowania (dual-use).

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
6.	23	I. Część diagnostyczna	Analiza SWOT	Brak	Zagrożenia 5. Niezadawalające kompetencje uczniów oraz nauczycieli związane z gotowością cywilną, ratownictwem medycznym, odpornością na zagrożenia oraz świadomym wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
7.	26	II. Część wizyjna	Otwarta wspólnota regionalna	Brak	3. rozwoju kompetencji uczniów i nauczycieli w obszarze gotowości cywilnej i odporności na zagrożenia oraz współpracy szkół z sektorem gospodarczym w obszarze technologii podwójnego zastosowania (dual-use),
8.	27	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	W ramach Celu podjęte zostaną działania służące zwiększeniu dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesieniu jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem potencjału kulturowego i społeczno-gospodarczego regionu oraz postępu technologicznego, wyzwań cywilizacyjnych.	W ramach Celu podjęte zostaną działania służące zwiększeniu dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesieniu jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia, w tym kształcenia zawodowego, z uwzględnieniem potencjału kulturowego i społeczno-gospodarczego regionu oraz postępu technologicznego, wyzwań cywilizacyjnych, w tym związanych z gotowością cywilną.
9.	27	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	W ramach Priorytetu podjęte zostaną działania mające na celu: poprawę dostępności i jakości wychowania przedszkolnego oraz edukacji na wszystkich	W ramach Priorytetu podjęte zostaną działania mające na celu: poprawę dostępności i jakości wychowania przedszkolnego oraz edukacji na wszystkich

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
				etapach kształcenia; kształtowanie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w tym tzw. kompetencji „miękkich”, a także postaw obywatelskich i równościowych; wzrost zaangażowania w przeciwdziałanie zmianom klimatu; wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez indywidualizację nauczania i rozwój edukacji włączającej z wykorzystaniem wzmocnionego potencjału poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkolnictwa specjalnego.	etapach kształcenia; kształtowanie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w tym tzw. kompetencji „miękkich”, a także postaw obywatelskich i równościowych; rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie gotowości cywilnej, ratownictwa medycznego oraz cyberbezpieczeństwa; wzrost zaangażowania w przeciwdziałanie zmianom klimatu; wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez indywidualizację nauczania i rozwój edukacji włączającej z wykorzystaniem wzmocnionego potencjału poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz szkolnictwa specjalnego.
10.	28	III. Część operacyjna	Wskaźniki rezultatu	Brak	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje z zakresu obrony cywilnej, ratownictwa medycznego oraz cyberbezpieczeństwa. Wartość bazowa - 0 (2026) Wartość docelowa (2030) - 12,1 tys. Źródło danych - UMWP
11.	31	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	Brak	Wspieranie działań skierowanych do uczniów i nauczycieli w obszarach związanych z gotowością cywilną, cyberbezpieczeństwem i ratownictwem medycznym.

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
12.	32	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	W zakresie wspierania działań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów: stosowane jako preferencja: a) przedsięwzięcia realizowane w szkołach znajdujących się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich	W zakresie wspierania działań służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów: stosowane jako preferencja: a) przedsięwzięcia realizowane w szkołach znajdujących się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich W zakresie wspierania działań skierowanych do uczniów i nauczycieli szkół ponadpodstawowych w obszarach związanych z gotowością cywilną, cyberbezpieczeństwem i ratownictwem medycznym: obszar całego województwa
13.	32	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych	1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych 2. Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej
14.	32	III. Część operacyjna	Wskaźniki produktu	Liczba uczniów objętych wsparciem Wartość docelowa (2030) – 50 tys.	Liczba uczniów objętych wsparciem Wartość docelowa (2030) – 56,2 tys.
15.	33	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	edukacyjnymi	edukacyjnymi
16.	36	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	Jednocześnie realizowane będzie wsparcie kształcenia zawodowego na rzecz jego	Jednocześnie realizowane będzie wsparcie kształcenia zawodowego na rzecz jego specjalizacji i profesjonalizacji szkół w

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
				specjalizacji i profesjonalizacji szkół w branżach kluczowych dla gospodarki regionu.	branżach kluczowych dla gospodarki regionu, w tym dla sektora obronnego i podwójnego zastosowania (dual-use).
17.	39	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	Zakres interwencji realizowany będzie poprzez Przedsięwzięcia strategiczne pn. „Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II”	Zakres interwencji realizowany będzie poprzez Przedsięwzięcia strategiczne pn. „Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II” oraz „Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej”
18.	39	III. Część operacyjna	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji	Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II	Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej
19.	40	IV. System realizacji RPS	Wskaźniki produktu	Liczba uczniów objętych wsparciem Wartość docelowa (2030) – 5 tys.	Liczba uczniów objętych wsparciem Wartość docelowa (2030) – 14,4 tys.
20.	50	IV. System realizacji RPS	3. Ramy finansowe RPS	W ramach RPS zidentyfikowano 6 przedsięwzięć strategicznych o szacunkowej łącznej wartości 362,3 mln zł. Szacuje się, że około 9,3 mln zł z tej kwoty pochodzić będzie ze środków własnych Samorządu Województwa Pomorskiego.	W ramach RPS zidentyfikowano 7 przedsięwzięć strategicznych o szacunkowej łącznej wartości 462,3 mln zł. Szacuje się, że około 9,3 mln zł z tej kwoty pochodzić będzie ze środków własnych Samorządu Województwa Pomorskiego.
21.	50	IV. System realizacji RPS	3. Ramy finansowe RPS	Liczba przedsięwzięć strategicznych 4	Liczba przedsięwzięć strategicznych 5

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
22.	50	IV. System realizacji RPS	3. Ramy finansowe RPS	Wartość całkowita przedsięwzięć strategicznych 161,2 mln zł	Wartość całkowita przedsięwzięć strategicznych 211,2 mln zł
23.	50	IV. System realizacji RPS	3. Ramy finansowe RPS	Wartość całkowita przedsięwzięć strategicznych 195,1 mln zł	Wartość całkowita przedsięwzięć strategicznych 245,1 mln zł
24.	52	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Kompleksowe wsparcie szkół i placówek oświatowych	Realizacja zobowiązania poprzez przedsięwzięcia strategiczne: 1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych 2. Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego	Realizacja zobowiązania poprzez przedsięwzięcia strategiczne: 1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych 2. Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego 3. Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej
25.	52	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Kompleksowe wsparcie szkół i placówek oświatowych	149 mln zł	199 mln zł
26.	52	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Kompleksowe wsparcie szkół i placówek oświatowych	1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych 2. Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego	1. Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych 2. Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego 3. Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
27.	53	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Koordynacja rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki	Realizacja zobowiązania poprzez przedsięwzięcia strategiczne: Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II	Realizacja zobowiązania poprzez przedsięwzięcia strategiczne: Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej
28.	53	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Koordynacja rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki	195 mln zł	245 mln zł
29.	53	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Koordynacja rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki	Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II	Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap II Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej

Lp.	Strona w RPS	Miejsce zmiany w RPS		Aktualne brzmienie zapisu	Proponowane brzmienie zapisu
30.	54	Załącznik 1. Charakterystyka Zobowiązań SWP	Zobowiązanie z SRWP 2030: Stymulowanie inicjatyw na rzecz wzmacniania różnorodności kulturowej oraz rozwijania kompetencji kulturowych	132 ml zł	132 mln zł
31.	62	Załącznik 2. Charakterystyka Przedsięwzięć Strategicznych		Brak	Dodanie nowego przedsięwzięcia strategicznego pn.: „Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej” zgodnie z Tabelą 3.

Tabela 3. Proponowane brzmienie zapisu do Tabeli 2. Lp. 31.

Regionalne wsparcie ponadpodstawowych szkół i placówek oświatowych w zakresie gotowości cywilnej	
Jednostka odpowiedzialna za realizację lub koordynację	Departament Edukacji
Termin realizacji	2026-2030
Zakres	Działania realizowane przez samorząd województwa we współpracy z JST szczebla powiatowego skierowane do uczniów oraz kadry szkół ponadpodstawowych obejmujące następujące moduły:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozwijanie kompetencji z zakresu, gotowości cywilnej, w tym sprawności taktycznej oraz umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia, cyberbezpieczeństwa oraz ratownictwa medycznego. 2. dostosowywanie oferty szkół zawodowych do potrzeb sektora obronnego i technologii dual-use.
Kluczowi partnerzy	<ol style="list-style-type: none"> 1. JST i ich jednostki organizacyjne 2. pracodawcy i organizacje pracodawców 3. instytucje związane z bezpieczeństwem 4. szkoły wyższe 5. instytucje edukacyjne 6. organizacje pozarządowe <p>Działania będą koordynowane z poziomu Samorządu Województwa Pomorskiego</p>
Orientacyjna wartość całkowita przedsięwzięcia (w zł)	100 mln zł
Główne źródła finansowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. środki publiczne krajowe (rządowe, regionalne, lokalne) 2. środki publiczne zagraniczne 3. środki prywatne zaangażowane w przedsięwzięcia o dużym oddziaływaniu publicznym