

Załącznik nr 1 do Raportu z konsultacji Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie edukacji i kapitału społecznego.

Tabela uwag zgłoszonych w ramach konsultacji społecznych

Uwagi zostały zgłoszone przez następujące osoby/podmioty:

1. Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku
2. Centrum Integracji Społecznej w Ustce
3. Gdański Uniwersytet Medyczny - Zakład Toksykologii Środowiska
4. Gmina Kosakowo, ul. Żeromskiego 69 Kosakowo
5. Instytut Badań Edukacyjnych, ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa
6. Miasto Sopot
7. Nadbałtyckie Centrum Kultury
8. Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot
9. Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw
10. Pomorska Sieć Leader
11. Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN
12. Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza
13. Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania
14. Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie
15. Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski
16. Urząd Gminy Zblewo
17. Urząd Miejski w Gdańsku
18. Urząd Miasta Malbork
19. Urząd Miasta Rumi
20. Urząd Miejski we Władysławowie
21. Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
I. Część diagnostyczna						
1. Wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału społecznego						
Powszechna edukacja przedszkolna						
1.	Urząd Miejski w Gdańsku	4	Projekt dokumentu poza częścią diagnostyczną rozpoczyna rozdział Wprowadzenie. Rozdziału takiego nie ma choćby w RPS Gospodarczym. Ponadto różny też jest układ wniosków w diagnozie: w RPS w zakresie edukacji i kapitału społecznego są to strzałki, w RPS Gospodarka ramki. Podobne różnice pomiędzy tymi dwoma RPS dotyczą numeracji (co sugeruje priorytetyzację) i punktacji wykorzystanej w analizie SWOT. RPS Gospodarka na str. 80 przedstawia rozdział 2.Kryteria horyzontalne w niniejszym RPS brak tego elementu. Proponuje się ujednolicenie struktury, także pozostałych, RPS w zakresie redakcyjno-graficznym.		Uwaga nieuwzględniona	Projekt RPS został opracowany z uwzględnieniem zasad dostępności.
2.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	5	W kompetencjach miękkich	Dodać: Postawy obywatelskie, równościowe, tolerancja, otwartość na osoby z niepełnosprawnościami. Dodatkowo dzieci powinny być przygotowane do funkcjonowania w obszarze nowych technologii pod kątem zapobiegania oraz radzenia sobie ze zjawiskami hejtu i przemocy. Niezbędnymi elementami pracy z dziećmi	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek postaw obywatelskich, równości płci, tolerancji, korzystania z

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				powinno być kształtowanie postaw przyjaznych dla środowiska naturalnego i świadomości klimatycznej. Dzieci powinny poznawać swoje możliwości jako obywatele poprzez mechanizmy poczucia wpływu na rozwój sytuacji. Wykształcenie takich postaw będzie miało wpływ na budowanie aktywności, na zainteresowanie różnego rodzaju działalnością społecznymi w tym przedsiębiorczością. Istotnym elementem kształtowania postaw jest zwracanie uwagi dzieci na ich otoczenie, środowisko i klimat.		internetu i świadomości klimatycznej.
3.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	5	Powszechna edukacja przedszkolna W naszym społeczeństwie brakuje poczucia siły obywateli i wpływu na losy naszych społeczności, na prawo, na decyzje w najbliższym otoczeniu otoczeni itd. Dzieci powinny poznawać swoje możliwości jako obywatele poprzez mechanizmy głosowań i poczucia wpływu na rozwój sytuacji. Wykształcenie takich postaw będzie miało wpływ na budowanie aktywności, na zainteresowanie różnego rodzaju aktywnościami społecznymi w tym przedsiębiorczością. Postawy obywatelskie są również inspiracją do poczucia własnych praw jako jednostki w tym dziecka. Postawy	W kompetencjach miękkich (drugi bullet) w przedszkolach należy dodać „ postawy obywatelskie, równościowe, tolerancja, otwartość na osoby niepełnosprawne, edukacja antydyskryminacyjna. Dodatkowo dzieci powinny być przygotowane do funkcjonowania w obszarze nowych technologii pod kątem zapobiegania oraz radzenia sobie ze zjawiskami hejtu i przemocy. Niezbędnymi elementami pracy z dziećmi powinno być kształtowanie postaw przyjaznych dla środowiska	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek postaw obywatelskich, równości płci, tolerancji, korzystania z internetu i świadomości klimatycznej.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			równościowe i tolerancja jest kluczem do uruchomienia w dorosłych latach potencjału jaki kryje się wśród kobiet oraz osób o odmiennym kolorze skóry, poglądach, religii. Istotne jest wypracowanie takich postaw wobec osób niepełnosprawnych i ich pełna asymilacja dzieci z dziećmi. Postawy równościowe są źródłem postaw partnerskich w życiu prywatnym. Dodatkowo należy wspierać dzieci od najmłodszych lat w radzeniu sobie z przemocą w różnych postaciach. Dzieci powinny rozróżniać formy przemocy, które mogą być do nich kierowane i od najmłodszych lat radzić sobie z nimi. Ponieważ nowe technologie są wykorzystywane do różnych form hejtu i przemocy dzieci powinny być wyposażane w wiedzę jak się bronić i odróżniać pewne zjawiska. Całe opisane wyżej wsparcie powinno towarzyszyć dzieciom od najmłodszych lat do dorosłości. Istotnym elementem kształtowania postaw jest zwracanie uwagi dzieci na ich otoczenie, środowisko i klimat. W związku z wyzwaniami klimatycznymi dzieci staną przed najpoważniejszymi wyzwaniami dotyczącymi ich życia w postaci zmian jakie nastąpią w związku z globalnym ociepleniem. Do tych wyzwań należy dzieci przygotowywać od najmłodszych lat. Z badań WUP w Gdańsku wynika, że obowiązki opiekuńcze są jedną z głównych barier w podejmowaniu pracy przez	naturalnego i świadomości klimatycznej. ” Brak przedszkoli (bullet 3) należy dodać zdanie „Brak przedszkoli i stała opieka najczęściej matki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym koduje również konserwatywne postawy podziału nieodpłatnych obowiązków opiekuńczych po stronie kobiet. Brak przedszkoli stanowi stałą barierę w podejmowaniu pracy przez kobiety”		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			kobiety. Braki w miejscach przedszkolnych i w żłobkach powodują rezygnację z pracy co lokuje kobiety w grupie osób świadczących nieodpłatną pracę opiekuńczą. W dalszej perspektywie skutkuje to dla tych osób (większość to kobiety) w okresie dorosłości dzieci biernością, bezrobociem lub brakiem perspektyw w obszarze awansu i wynagrodzenie. To też utrwalanie stereotypów u dzieci polegających na przekonaniu, że nieodpłatna praca opiekuńcza jest zjawiskiem właściwym i przynależnym kobietom. Zjawiska takie pogłębiają nie tylko nierówności pomiędzy kobietami i mężczyznami w okresie aktywności zawodowej ale są przyczyną mimo dłuższej średniej życia kobiet zjawiska – dłuższego życia w złym zdrowiu i niskim komforcie (kobiety mają niższe świadczenia emerytalne oraz dłużej na emeryturze żyją w złym stanie zdrowia).			
4.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	5	W naszym społeczeństwie brakuje poczucia siły obywateli i wpływu na losy naszych społeczności, na prawo, na decyzje w najbliższym otoczeniu otoczeni itd. Dzieci powinny poznawać swoje możliwości jako obywatele poprzez mechanizmy głosowań i poczucia wpływu na rozwój sytuacji. Wykształcenie takich postaw będzie miało wpływ na budowanie aktywności, na zainteresowanie różnego rodzaju aktywnościami społecznymi w tym	W kompetencjach miękkich (drugi bullet) w przedszkolach należy dodać „ postawy obywatelskie, równościowe, tolerancja, otwartość na osoby niepełnosprawne. Dodatkowo dzieci powinny być przygotowane do funkcjonowania w obszarze nowych technologii pod kątem zapobiegania oraz radzenia sobie ze zjawiskami hejtu i przemocy.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek postaw obywatelskich, równości płci, tolerancji, korzystania z

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			przedsiębiorczością. Postawy obywatelskie są również inspiracją do poczucia własnych praw jako jednostki w tym dziecka. Postawy równościowe i tolerancja jest kluczem do uruchomienia w dorosłych latach potencjału jaki kryje się wśród kobiet oraz osób o odmiennym kolorze skóry, poglądach, religii. Istotne jest wypracowanie takich postaw wobec osób niepełnosprawnych i ich pełna asymilacja dzieci z dziećmi. Postawy równościowe są źródłem postaw partnerskich w życiu prywatnym. Dodatkowo należy wspierać dzieci od najmłodszych lat w radzeniu sobie z przemocą w różnych postaciach. Dzieci powinny rozróżniać formy przemocy, które mogą być do nich kierowane i od najmłodszych lat radzić sobie z nimi. Ponieważ nowe technologie są wykorzystywane do różnych form hejtu i przemocy dzieci powinny być wyposażane w wiedzę jak się bronić i odróżniać pewne zjawiska. Całe opisane wyżej wsparcie powinno towarzyszyć dzieciom od najmłodszych lat do dorosłości. Istotnym elementem kształtowania postaw jest zwracanie uwagi dzieci na ich otoczenie, środowisko i klimat. W związku z wyzwaniami klimatycznymi dzieci staną przed najpoważniejszymi wyzwaniami dotyczącymi ich życia w postaci zmian jakie nastąpią w związku z globalnym ociepleniem. Do tych	Niezbędnymi elementami pracy z dziećmi powinno być kształtowanie postaw przyjaznych dla środowiska naturalnego i świadomości klimatycznej. "		internetu i świadomości klimatycznej.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			wyzwań należy dzieci przygotowywać od najmłodszych lat. Powyższe jest też o tyle istotne, że praca nad opisanymi postawami i umiejętnościami będzie spójna z zakresem „indywidualne ścieżki rozwoju” – zmiana i odpowiednie przygotowanie mają wspierać adaptację wśród dzieci tych dzieci z niepełnosprawnościami.			
5.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	5	W naszym społeczeństwie brakuje poczucia siły obywateli i wpływu na losy naszych społeczności, na prawo, na decyzje w najbliższym otoczeniu otoczeni itd. Dzieci powinny poznawać swoje możliwości jako obywatele poprzez mechanizmy głosowań i poczucia wpływu na rozwój sytuacji. Wykształcenie takich postaw będzie miało wpływ na budowanie aktywności, na zainteresowanie różnego rodzaju aktywnościami społecznymi w tym przedsiębiorczością. Postawy obywatelskie są również inspiracją do poczucia własnych praw jako jednostki w tym dziecka. Postawy równościowe i tolerancja jest kluczem do uruchomienia w dorosłych latach potencjału jaki kryje się wśród kobiet oraz osób o odmiennym kolorze skóry, poglądach, religii. Istotne jest wypracowanie takich postaw wobec osób niepełnosprawnych i ich pełna asymilacja dzieci z dziećmi. Postawy	W kompetencjach miękkich (drugi bullet) w przedszkolach należy dodać „ postawy obywatelskie, równościowe, tolerancja, otwartość na osoby niepełnosprawne. Dodatkowo dzieci powinny być przygotowane do funkcjonowania w obszarze nowych technologii pod kątem zapobiegania oraz radzenia sobie ze zjawiskami hejtu i przemocy. Niezbędnymi elementami pracy z dziećmi powinno być kształtowanie postaw przyjaznych dla środowiska naturalnego i świadomości klimatycznej. ”	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek postaw obywatelskich, równości płci, tolerancji, korzystania z internetu i świadomości klimatycznej.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			równościowe są źródłem postaw partnerskich w życiu prywatnym. Dodatkowo należy wspierać dzieci od najmłodszych lat w radzeniu sobie z przemocą w różnych postaciach. Dzieci powinny rozróżniać formy przemocy, które mogą być do nich kierowane i od najmłodszych lat radzić sobie z nimi. Ponieważ nowe technologie są wykorzystywane do różnych form hejtu i przemocy dzieci powinny być wyposażane w wiedzę jak się bronić i odróżniać pewne zjawiska. Całe opisane wyżej wsparcie powinno towarzyszyć dzieciom od najmłodszych lat do dorosłości. Istotnym elementem kształtowania postaw jest zwracanie uwagi dzieci na ich otoczenie, środowisko i klimat. W związku z wyzwaniem klimatycznymi dzieci staną przed najpoważniejszymi wyzwaniami dotyczącymi ich życia w postaci zmian jakie nastąpią w związku z globalnym ociepleniem. Do tych wyzwań należy dzieci przygotowywać od najmłodszych lat. Powyższe jest też o tyle istotne, że praca nad opisanymi postawami i umiejętnościami będzie spójna z zakresem „indywidualne ścieżki rozwoju” – zmiana i odpowiednie przygotowanie mają wspierać adaptację wśród dzieci tych dzieci z niepełnosprawnościami.			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
6.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	5	Z badań WUP w Gdańsku wynika, że obowiązki opiekuńcze są jedną z głównych barier w podejmowaniu pracy przez kobiety. Braki w miejscach przedszkolnych i w żłobkach powodują rezygnację z pracy co lokuje kobiety w grupie osób świadczących nieodpłatną pracę opiekuńczą. W dalszej perspektywie skutkuje to dla tych osób (większość to kobiety) w okresie dorosłości dzieci biernością, bezrobociem lub brakiem perspektyw w obszarze awansu i wynagrodzenie. To też utrwalanie stereotypów u dzieci polegających na przekonaniu, że nieodpłatna praca opiekuńcza jest zjawiskiem właściwym i przynależnym kobietom. Zjawiska takie pogłębiają nie tylko nierówności pomiędzy kobietami i mężczyznami w okresie aktywności zawodowej ale są przyczyną mimo dłuższej średniej życia kobiet zjawiska – dłuższego życia w złym zdrowiu i niskim komforcie (kobiety mają niższe świadczenia emerytalne oraz dłużej na emeryturze żyją w złym stanie zdrowia).	Brak przedszkoli (bullet 3) należy dodać zdanie „Brak przedszkoli i stała opieka najczęściej matki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym koduje również konserwatywne postawy podziału nieodpłatnych obowiązków opiekuńczych po stronie kobiet. Brak przedszkoli stanowi stałą barierę w podejmowaniu pracy przez kobiety”	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek braku przedszkoli jako bariery w powrocie kobiet do pracy.
7.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	5	Z badań WUP w Gdańsku wynika, że obowiązki opiekuńcze są jedną z głównych barier w podejmowaniu pracy przez kobiety. Braki w miejscach przedszkolnych i w żłobkach powodują rezygnację z pracy co lokuje kobiety w grupie osób świadczących nieodpłatną pracę opiekuńczą. W dalszej perspektywie skutkuje to dla tych osób	Brak przedszkoli (bullet 3) należy dodać zdanie „Brak przedszkoli i stała opieka najczęściej matki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym koduje również konserwatywne postawy podziału nieodpłatnych obowiązków opiekuńczych po stronie kobiet. Brak przedszkoli	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			(większość to kobiety) w okresie dorosłości dzieci biernością, bezrobociem lub brakiem perspektyw w obszarze awansu i wynagrodzenie. To też utrwalanie stereotypów u dzieci polegających na przekonaniu, że nieodpłatna praca opiekuńcza jest zjawiskiem właściwym i przynależnym kobietom. Zjawiska takie pogłębiają nie tylko nierówności pomiędzy kobietami i mężczyznami w okresie aktywności zawodowej ale są przyczyną mimo dłuższej średniej życia kobiet zjawiska – dłuższego życia w złym zdrowiu i niskim komforcie (kobiety mają niższe świadczenia emerytalne oraz dłużej na emeryturze żyją w złym stanie zdrowia).	stanowi stała barierę w podejmowaniu pracy przez kobiety”		W szczególności zostanie uwzględniony wątek braku przedszkoli jako bariery w powrocie kobiet do pracy.
8.	Gmina Kosakowo	5	Powszechna edukacja przedszkolna choć w treści w pkt. 1 diagnoza wskazuje: „dostęp do wychowania przedszkolnego cechuje się znacznym zróżnicowaniem przestrzennym i jest niewystarczający” co wymaga rozwinięcia: - za brak miejsc przedszkolnych należy uznać nie tylko sytuacji, gdy na danym terenie nie znajduje się przedszkole ale również sytuacje, gdy przedszkola są, jednak w nie wystarczającej ilości w stosunku do potrzeb obecnych i przyszłych (w tym z uwzględnieniem sytuacji gdy brak jest możliwości dalszej rozbudowy istniejących lub kwestia oddalenia). Ten		uwaga nieuwzględniona	Nie sformułowano propozycji zapisu.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			problem występuje w gminach wiejskich w pobliżu wielkich miast.			
9.	Gmina Miasta Sopotu	5	Kreatywność – jako jedna z pierwszych kompetencji dających podwaliny do edukacji kulturalnej, zawierająca w sobie ponadto swobodę wyrażania emocji i odwagę w ich komunikowaniu, powinna być rozwijana od najmłodszych lat i pielęgnowana na równi z innymi kompetencjami miękkimi.	Powszechna edukacja przedszkolna, drugi podpunkt – w zapisach należy uwzględnić: „...Dostrzega się także potrzebę podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych, w tym tzw. kompetencji „miękkich”, takich jak empatia, asertywność, samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność , zaangażowanie, motywacja czy samodyscyplina”.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
10.	Gmina Miasta Sopotu	5	Brak odniesienia do wsparcia dzieci przedszkolnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tworzenia form edukacji przedszkolnej odpowiadających potrzebom dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi, zaburzeniami integracji sensorycznej, opóźnionym rozwojem mowy (które potrzebują wsparcia nie mogą być jednak objęte orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego). Brak odniesienia do upowszechnienia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolach jako profilaktyki zaburzeń i dysharmonii rozwojowych.	Powszechna edukacja przedszkolna, wniosek - w zapisach należy uwzględnić: • „Niewystraszające wsparcie dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; • Niewystarczające wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w przedszkolach jako profilaktyka zaburzeń i dysharmonii rozwojowych; • Niewystarczająca współpraca na poziomie przedszkole –	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Brak odniesienia do współpracy przedszkole – szkoła w kontekście spójności w budowaniu oferty/ścieżki edukacyjnej – jako spójnej kontynuacji przyjętego modelu kształcenia, co utrudni planowanie działań i budowanie oferty edukacyjnej. Wszystkie wyżej wymienione przykłady stanowią znaczący problem w realizacji edukacji przedszkolnej na odpowiednim poziomie.	szkoła w celu zbudowania wspólnej ścieżki edukacyjnej.”		
11.	Urząd Miejski w Gdańsku	5	Obecna sytuacja dzieci i młodzieży jest katastrofalna	Wnioski: Brak uwzględnienia braku psychologów i logopedów w szkołach	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Kompetencje przyszłości						
12.	Urząd Miejski w Gdańsku	6		Edukacja obywatelska pierwszy akapit odnośnie „kompetencji obywatelskich” warto rozwinąć o informacje dotyczące mechanizmów funkcjonowania instytucji państwowych i samorządowych	uwaga nieuwzględniona	Nie sformułowano propozycji zapisu.
13.	Urząd Miejski w Gdańsku	6	Kształtowanie kompetencji przyszłości wymaga współpracy i współdziałania wielu podmiotów, szkoła jest najważniejszym, ale nie jedynym. Współpraca szkoły z organizacjami i organizacji ze szkołą pozwoli	Brak zapisu w dokumencie Szkoła w niewystarczającym zakresie otwarta jest na współpracę z środowiskiem	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			lepiej wykorzystać potencjał lokalnych partnerów i wzmocnić proces edukacyjny. Jest to szczególnie istotne ze względu na konieczność przygotowania dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie.	lokalnym. W procesie edukacyjnym nie jest wykorzystywany potencjał organizacji pozarządowych, które tworzą ofertę zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w formach pozaszkolnych, pozwalających wzmocnić efekt edukacji szkolnej i przygotować dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek wykorzystania przez szkoły potencjału organizacji pozarządowych.
14.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	6	„Wyniki egzaminów zewnętrznych w regionie są z reguły niższe od średnich w kraju.” Wyniki egzaminów zewnętrznych nie obrazują w całości sylwetki ucznia, czy nawet grupy uczniów. Wyniki te skupiają się na ocenie osiągnięć edukacyjnych wynikających z uczenia się, a nie umiejętności życiowych. Pomija się w ten sposób również uczniów szczególnie uzdolnionych i tych potrzebujących więcej uwagi. W przypadku PISA narzędzia badawcze ukierunkowane są na zbadanie umiejętności praktycznego kojarzenia i wykorzystania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. To dane znacznie lepiej obrazujące poziom usług edukacyjnych niż wyniki egzaminów.	Proponuje się zmianę źródła, na które powołuje się przy interpretacji osiągnięć edukacyjnych ucznia np. na wyniki PISA, czy innych badań międzynarodowych.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący szerszego odniesienia się do wyników badań międzynarodowych.
15.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	6	W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty związanego z ogłoszeniem na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS-CoV-2,	Brak danych na ten temat. Proponuje się dodać tu dane, z których wynika ilu nauczycieli, na jaką skalę i w	uwaga niezasadna	W niniejszym rozdziale opisywane są najważniejsze wnioski z analizy sytuacji w obszarze edukacji i kapitału

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			podjęto działania dotyczące doskonalenia nauczycieli i wykorzystania zaawansowanych technologii komunikacyjnych w zdalnym kształceniu. Mimo to dostrzega się niesatysfakcjonujące kompetencje w tym zakresie zarówno uczniów, jak i nauczycieli, a także niezadowalające zabezpieczenie uczniów i nauczycieli w sprzęt komputerowy i dostęp do sieci internetowej niezbędne do efektywnego zdalnego kształcenia.	jaki sposób zwiększyło swoje kompetencje cyfrowe w zakresie edukacji zdalnej.		społecznego, w szczególności sformułowane przez ekspertów Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS (podkreślone zostało znaczenie stałego doskonalenia nauczycieli i konieczność dostosowywania ich umiejętności do zachodzących zmian, np. społecznych, czy technologicznych).
16.	Gmina Kosakowo	6	Kompetencje przyszłości Infrastruktura edukacyjna nie tylko w zakresie szkół zawodowych, ale przede wszystkim w zakresie szkół podstawowych na obszarach wiejskich o odpowiednim wzroście demograficznym wymaga rozbudowy. istnieją tereny wiejskie, gdzie ze względu na dynamiczny przyrost ludności infrastruktura edukacyjna nie nadąża za przyrostem demograficznym, a istniejące budynki występują w nie wystarczającej ilości i w wielu wypadkach już wykorzystają możliwości przebudowy oraz rozbudowy. Zatem niezbędna jest również budowa obiektów nowych, co łączy się z wskazywanymi jako istotne w umowie partnerskiej dla realizacji polityki spójności 2021-2027, zastosowaniem nowych niskoemisyjnych, efektywnych energetycznie i przyjaznych dla środowiska	- wymaga uzupełnienia w zakresie twardej infrastruktury edukacyjnej w dla szkół podstawowych Budowa, przebudowa, rozbudowa i wyposażenie szkół, przedszkoli i żłobków w gminach wiejskich, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb(uzasadnienie demograficzne) :	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			technologii *warunki COVID wymagają zwiększonej powierzchni na osobę			źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
17.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	6	Pandemia pokazał kolejny raz jak niewydolny jest krajowy i regionalny system opieki psychologicznej i psychiatrycznej. Depresje, przemoc i samobójstwa spowodowane pandemią, są wynikiem braku opieki i monitoringu stanu zdrowia psychicznego społeczeństwa, uczniów i nauczycieli. Uczniowie w izolacji są pozostawieni sami sobie, podobnie jak ich rodzice i nauczyciele. Należy budować kompetencje kadry i opiekunów społecznych w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania stanom depresyjnym oraz lękowym dzieci i młodzieży.	Nie brany jest pod uwagę wpływ COVID na zdrowie psychiczne uczniów i kadry	uwaga częściowo uwzględniona	Proponowany zapis zostanie uwzględniony w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi
18.	Gmina Kosakowo	6/7	s.6 Kompetencje przyszłości oraz s 7 Indywidualne ścieżki edukacji W obecnej dynamicznej sytuacji epidemiologicznej oraz w niektórych gminach demograficznej niezbędne jest zapewnienie nie tylko odpowiedniej oferty kształcenia dzieci oraz przygotowania ich nauczycieli. Poza brakami sprzętowymi uwypuklonymi przez pandemię i konieczność okresowego kształcenia online i hybrydowego niezbędne okazało wyposażenie uczniów sprzęt, jak również dostosowania placówek szkolnych do nowych warunków. W miejscowościach o znaczącym wzroście ludności, w tym uczniów	Wymaga uzupełnienia – uwzględnienia szkół podstawowych, w tym na obszarach wiejskich	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			niezbędne jest rozbudowanie i budowa w zależności od potrzeb bazy edukacyjnej			finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
19.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	6	Kształtowanie kompetencji przyszłości wymaga współpracy i współdziałania wielu podmiotów, szkoła jest najważniejszym, ale nie jedynym. Współpraca szkoły z organizacjami i organizacji ze szkołą pozwoli lepiej wykorzystać potencjał lokalnych partnerów i wzmocnić proces edukacyjny. Jest to szczególnie istotne ze względu na konieczność przygotowania dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie.	Szkoła w niewystarczającym zakresie otwarta jest na współpracę z środowiskiem lokalnym. W procesie edukacyjnym nie jest wykorzystywany potencjał organizacji pozarządowych, które tworzą ofertę zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w formach pozaszkolnych, pozwalających wzmocnić efekt edukacji szkolnej i przygotować dzieci i młodzieży do uczenia się przez całe życie	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
20.	Urząd Miejski w Gdańsku	6	W dokumencie nie ma odniesienia do sytuacji związanej z pandemią, która będzie miała olbrzymi negatywny wpływ na zdrowie psychiczne uczniów, a co za tym idzie na rozwój ich kompetencji i przygotowania do dorosłego życia. Dlatego należy uzupełnić o te zagadnienia zapisy RPS	Uzupełnienie trzeciego bulletu: Zdalne nauczanie powoduje izolację dzieci i młodzieży, zaburza procesy socjalizujące, negatywnie wpłynęło na uczniów w zakresie nawiązywania relacji społecznych, powoduje zaburzenia zdrowia psychicznego. Jeszcze nigdy we współczesnej edukacji dzieci i młodzież na tak długo nie były	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący relacji społecznych i wsparcia

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				pozbawione bezpośrednich relacji z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami. W rodzinach nawarstwiają się problemy wynikające z ciągłego przebywania razem, często na małej powierzchni. Dochodzi do konfliktów, które mają znaczący wpływ na zdrowie psychiczne uczniów. Szkoła mierzyć się będzie z wyzwaniem, na które obecnie nie jest przygotowana. Wymagać to będzie dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wsparcie to mogą w część pomóc zapewnić organizacje pozarządowe		psychologiczno-pedagogicznego.
21.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	6	W dokumencie nie ma odniesienia do sytuacji związanej z pandemią, która będzie miała olbrzymi negatywny wpływ na zdrowie psychiczne uczniów, a co za tym idzie na rozwój ich kompetencji i przygotowania do dorosłego życia. Dlatego należy uzupełnić o te zagadnienia zapisy RPS	Uzupełnienie kropki 3. Zdalne nauczanie powoduje izolację dzieci i młodzieży, zaburza procesy socjalizujące, negatywnie wpłynęło na uczniów w zakresie nawiązywania relacji społecznych, powoduje zaburzenia zdrowia psychicznego. Jeszcze nigdy we współczesnej edukacji dzieci i młodzież na tak długo nie były pozbawione bezpośrednich relacji z rówieśnikami, nauczycielami i wychowawcami. W rodzinach nawarstwiają się problemy wynikające z ciągłego przebywania	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący relacji społecznych i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				razem, często na małej powierzchni. Dochodzi do konfliktów, które mają znaczący wpływ na zdrowie psychiczne uczniów. Szkoła mierzyć się będzie z wyzwaniem na które obecnie nie jest przygotowana. Wymagać to będzie dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wsparcie to mogą w część pomóc zapewnić organizacje pozarządowe		
22.	Urząd Miejski w Gdańsku	6	W RPS nie zwrócono uwagi na ważny problem dzieci i młodzieży – uczniów na uzależnienia behawioralne, które po okresie pandemii nasiliły się jeszcze bardziej.	Ważnym problemem wśród uczniów są uzależnienia behawioralne, szczególnie od komputerów i telefonów. Przez ostatnie 12 miesięcy uczniowie wykorzystują komputer/telefon zarówno do nauki, zabawy utrzymywania relacji z rówieśnikami. Ma to olbrzymi wpływ na uzależnienie młodego pokolenia od środków komunikacji na odległości i braku umiejętności nawiązywania relacji bezpośrednich.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący prawidłowego nawiązywania relacji społecznych oraz fonoholizmu.
23.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	6	W RPS nie zwrócono uwagi na ważny problem dzieci i młodzieży – uczniów na uzależnienia behawioralne, które po okresie pandemii nasiliły się jeszcze bardziej.	Ważnym problemem wśród uczniów są uzależnienia behawioralne, szczególnie od komputerów i telefonów. Przez ostatnie 12 miesięcy uczniowie wykorzystują komputer/telefon	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				zarówno do nauki, zabawy utrzymywania relacji z rówieśnikami. Ma to olbrzymi wpływ na uzależnienie młodego pokolenia od środków komunikacji na odległości i braku umiejętności nawiązywania relacji bezpośrednich.		W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący prawidłowego nawiązywania relacji społecznych oraz fonoholizmu.
24.	Urząd Miejski w Gdańsku	6	Bardzo ważnym elementem uczenia się jest działanie, które w szkole jest ograniczone ze względu na uwarunkowania formalne i organizacyjne. Uzupelnienie edukacji w szkole przez działania prowadzone w organizacjach pozarządowych lepiej przygotowuje uczniów do rozwijania kompetencji przez całe życie	Rozwijanie współpracy szkoły i środowiska lokalnego, w szczególności organizacji pozarządowych w celu zwiększenia oferty edukacyjnej dla uczniów o formy pozaszkolne przygotowujące do uczenia się przez całe życie	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wykorzystania przez szkoły potencjału organizacji pozarządowych.
25.	Gmina Miasta Sopotu	6	Ten etap rozwoju dzieci, kluczowy z punktu widzenia psychologii dziecka, jest często marginalizowany, a oferta edukacyjno-kulturowa konstruowana jest dla starszych dzieci – już w wieku szkolnym.	Kompetencje przyszłości, podpunkt pierwszy – w zapisach należy uwzględnić: „...Zauważalna jest również potrzeba edukacji międzykulturowej oraz szeroko rozumianej edukacji regionalnej, odwołującej się do historycznych tradycji regionu, nadmorskiego położenia i uwarunkowań etniczno-przyrodniczych, a także	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wykorzystania potencjału takich instytucji działających w środowisku lokalnym jak

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				podejmowania działań na rzecz rozwoju języka regionalnego (kaszubskiego). Wciąż słabym ogniwem wsparcia najmłodszych na tym polu są lokalne koła, świetlice, domy kultury i biblioteki, których jest zbyt mało w regionie, lub w których jest zbyt mało pracowników, by mogli realizować ofertę wspierającą i integrującą dzieci w wieku 3-6 lat”.		świetlice, domy kultury i biblioteki.
26.	Gmina Miasta Sopotu	6	Szczególnie na dalszych etapach kształcenia, kiedy uczniowie dokonują wyboru ścieżki rozwoju zawodowego, współpraca umożliwiłaby praktyczne poznanie mechanizmów działania gospodarki kreatywnej, co przekładałoby się na bardziej świadomy wybór uczniów zainteresowanych kształceniem się w tych dziedzinach. Ponadto edukacja kulturalna jest elementem sprzyjającym budowaniu pozytywnych form ekspresji, które dla wielu uczniów mogą mieć równie istotne wychowawczo znaczenie jak sport (zajęcia teatralne, muzyczne, drama itp).	Kompetencje przyszłości, podpunkt trzeci – w zapisach należy uwzględnić: „...Realizacja tych działań wymaga jednak zatrudnienia specjalistów oraz zapewnienia przyjaznej przestrzeni edukacyjnej i bazy dydaktycznej, w tym sportowej, a także wykorzystania w edukacji istniejącej w przestrzeni publicznej infrastruktury sportowej. Podobnie z edukacją w zakresie kultury i dziedzictwa regionalnego dostrzega się niejednokrotnie brak współpracy placówek edukacyjnych z instytucjami kultury czy NGO działającymi w tym obszarze, która to współpraca mogłaby przyczynić się zarówno	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący współpracy placówek edukacyjnych z instytucjami kultury i organizacjami pozarządowymi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				do wzmacniania postaw patriotyzmu lokalnego, jak i do wzbogacenia oferty edukacyjnej szkół”.		
27.	Gmina Miasta Sopotu	6	Włączenie internetu i nowych technologii w system kształcenia jest zjawiskiem pozytywnym, jednak powoduje zmniejszenie kontroli rodzica nad czasem spędzanym przez dziecko przy komputerze i w internecie. Wydaje się więc zasadnym zwrócenie uwagi na konieczność rozszerzenia edukacji o elementy z zakresu bezpieczeństwa w sieci i etyki korzystania z treści internetowych.	Kompetencje przyszłości, podpunkt czwarty – w zapisach należy uwzględnić: Mimo to dostrzega się niesatysfakcjonujące kompetencje w tym zakresie zarówno uczniów, jak i nauczycieli, a także niezadowalające zabezpieczenie uczniów i nauczycieli w sprzęt komputerowy i dostęp do sieci internetowej niezbędne do efektywnego zdalnego kształcenia. Brakuje także systemu edukowania uczniów z zakresie ochrony przez negatywnymi zjawiskami związanymi z korzystaniem z internetu.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wyposażenia uczniów i nauczycieli w kompetencje cyfrowe, w tym kompetencje umożliwiające bezpieczne korzystanie z Internetu.
28.	Urząd Miejski w Gdańsku	6/7	„(...dostrzega się nadmierną koncentrację na kształtowaniu tych kompetencji kluczowych uczniów, które są weryfikowane przez egzaminy zewnętrzne – czytania i pisanie, językowych i matematycznych. Ma to związek z nadmierną wagą, jaką przykładą się w Polsce do egzaminów zewnętrznych, (...) VS		uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie doprecyzowany wniosek

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			„Wnioski” Problemem województwa pomorskiego nadal są niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych, a także utrzymująca się duża polaryzacja tych wyników.” W opisie sytuacji wskazuje się, że „dostrzega się nadmierną koncentrację na kształtowaniu tych kompetencji kluczowych uczniów, które są weryfikowane przez egzaminy zewnętrzne” to wniosek sformułowany w sposób „Problemem województwa pomorskiego nadal są niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych” sugeruje, że uwaga ta będzie jeszcze bardziej skupiona na tych kompetencjach, po to by uzyskać wyniki zadowalające. Sama diagnoza jest słuszna, ale wniosek nie odpowiada na sformułowany w diagnozie problem.			odnoszący się do wyników egzaminów zewnętrznych.
29.	Gmina Miasta Sopotu	7	W szkołach widać wyraźny brak zaangażowania grona pedagogicznego w realizację zadań wskazanych w rozporządzeniu wprowadzającym doradztwo zawodowe. Rozdzielnie traktuje się realizację wytycznych z zakresu kompetencji przeszłości, przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego. W efekcie czego w zestawieniu z bardzo dużym naciskiem na wyniki z egzaminów oparte na wiedzy teoretycznej tematy dotyczące rozwoju kompetencji przyszłości są traktowane jako mniej ważne.	Kompetencje przyszłości, wnioski - w zapisach należy uwzględnić: „Problemy z wdrożeniem doradztwa zawodowego jako niezbędnego komponentu rozwijania w toku edukacji „kompetencji przyszłości”.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wzmocnienia doradztwa zawodowego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			2. Brak strategicznego myślenia w pomorskich szkołach o planowaniu w/w działań w charakterze projektu opartego na realnej współpracy grona pedagogicznego (myślenie interdyscyplinarne). Widać wyraźny brak współpraca interdyscyplinarnych zespołów na rzecz rozwoju kluczowych kompetencji niezbędnych na rynku pracy.			
30.	Urząd Miejski w Gdańsku	7	Brak aktywności fizycznej jest dużym problemem zdrowotnym Program edukacyjny uczniów powinien zawierać szerszy zakres zajęć ruchowych. Proponuje się wprowadzenie tychże aktywności w lokalnych ośrodkach kultury (domach kultury, domach sąsiedzkich), co pozwoli na utrzymanie zdrowego trybu życia jak również powstawanie nowych lokalnych grup społecznych w regionie	Brak uwzględnienia we wnioskach braku aktywności fizycznej dzieci i młodzieży	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. Zostanie uwzględniony wątek odnoszący się do aktywności fizycznej dzieci i młodzieży.
31.	Urząd Miejski w Gdańsku	7	Wynika z wcześniejszej części, ale nie wybrzmiało we wnioskach	Dodać: Dostrzegalna staje się potrzeba zintensyfikowania wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz wykorzystania aktywności fizycznej w edukacji.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Indywidualne ścieżki edukacji						
32.	Gmina Miasta Sopotu	7	Przybywa uczniów, którzy wykluczani są z edukacji uwagi na fakt, że nauczyciele nie radzą sobie z zachowaniem danego ucznia.	Indywidualne ścieżki edukacji, podpunkt drugi – w zapisach należy uwzględnić: Mimo podejmowanych w regionie działań skierowanych do uczniów	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE), tj. do uczniów z niepełnosprawnościami, dysfunkcjami oraz różnego typu trudnościami w nauce i problemami wychowawczymi , a także do uczniów uzdolnionych, nadal istotnym problemem pozostaje wsparcie tej grupy dzieci i młodzieży.		
33.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	7	W szkołach i placówkach oświatowych brakuje kadr z odpowiednimi kwalifikacjami i kompetencjami, a także profesjonalnej pomocy skierowanej do ich rodziców i opiekunów, którzy dzięki uzyskanej wiedzy mogą kontynuować wsparcie swoim dzieciom....”	Doprecyzowanie w przypisie definicji kwalifikacji w odpowiedzi na jej jednoznaczne rozumienie oraz odniesienie do obowiązujących przepisów prawa, które stanowi Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. 2016 poz. 6 Dodać przypis do słowa kwalifikacjami w brzmieniu “kwalifikacja – zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji	uwaga nieuwzględniona	Zapisy zaproponowane w projekcie RPS w zakresie kwalifikacji nauczycieli odnoszą się do Rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący;		
34.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	7	„...Wyzwaniem jest dostosowanie szkół branżowych do kształcenia tych uczniów, w szczególności w zakresie organizacji staży i praktyk zawodowych. .”	Wyzwaniem jest dostosowanie szkół branżowych do kształcenia tych uczniów, w szczególności w zakresie organizacji staży i praktyk zawodowych, a także stworzenie im możliwości nabywania dostępnych dla nich kwalifikacji rynkowych jeszcze w trakcie nauki , co znacznie poprawi ich pozycję na rynku pracy. Zwrócenie uwagi na potrzebę wyposażania uczniów z SPE w dodatkowe kwalifikacje potrzebne rynkowo, opisane na poziomie umożliwiającym im ich nabycie otworzy możliwość prowadzenia działań włączających tę grupę uczniów na rynku pracy	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
35.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	8	Organizacje pozarządowe prowadzą szeroki zakres działań adresowanych do dzieci i młodzieży o SPE, wychodzą one poza ramy szkolne,	Zmiana zapisu: Niesatysfakcjonujący jest poziom współpracy instytucji działających na rzecz dziecka (m.in.: szkoła, służba zdrowia, pomoc społeczna, policja, sąd rodzinny, poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe), co sprawia, że uczeń ze SPE nie ma zapewnionego wszechstronnego rozwoju i	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				wsparcia, a rodzice negatywnie postrzegają działania instytucji na rzecz ich dzieci.		
36.	Gmina Miasta Sopotu	9	We wszystkich założeniach mowa jest o uczniach, co wyklucza dzieci przedszkolne i będzie rzutowało na niespójność rozwiązań systemowych (np. przewidywalność i kontynuacja wsparcia oparta na tych samych zasadach na każdym etapie edukacyjnym). Wykluczenie dzieci przedszkolnych z w/w wsparcia utrudni prognozowanie / analizowanie potrzeb w kontekście zatrudnienia kadr, dostępności różnych form specjalistycznego wsparcia, opóźni rozpoznanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i utrudni interwencję terapeutyczną (jej rozpoczęcie po starcie szkolnym będzie skutkowało ryzykiem zaburzeń adaptacyjnych, niepowodzeń szkolnych itp.). Mimo wspomniania w diagnozie o edukacji międzykulturowej brak wyróżnienia/zdefiniowania potrzeb dzieci – cudzoziemców/zmieniających system edukacyjny, środowisko językowe i kulturowe w odniesieniu do planowanej edukacji. W odniesieniu do przyjętych definicji uwagę zwraca fakt, że pracownicy PPP – to nauczyciele – dla spójności – warto ujednolicić zapisy – „nauczyciele PPP”.	Indywidualne ścieżki edukacji, wnioski - w zapisach należy uwzględnić: • dzieci w wieku przedszkolnym • brak wyróżnienia / zdefiniowania potrzeb dzieci – cudzoziemców / zmieniających system edukacyjny, środowisko językowe i kulturowe. • ujednolicenie zapisów dotyczących pracowników PPP – nauczycieli.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący potrzeb dzieci -cudzoziemców. Planowane wsparcie pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych będzie kierowane zarówno do pracujących tam nauczycieli, jak i specjalistów niebędących nauczycielami.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
37.	Urząd Miejski w Gdańsku	7	Coraz więcej dzieci imigrantów uczy się w gdańskich i pomorskich szkołach	Przy indywidualnych ścieżkach edukacji brak mowy o dzieciach imigrantów i stworzeniu ścieżki edukacji dla nich	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
38.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	7-8	Indywidualne ścieżki edukacyjne	Uzupełnienie treści o istotne badania międzynarodowe. Proponuje się dodać jako element diagnozy oraz wniosek o treści: W raporcie podsumowującym wyniki badania PISA z 2018 r., przygotowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych (PISA 2018 Czytanie, rozumienie, rozumowanie. Warszawa 2020) wskazane zostało, że o ile szkoła umożliwia uzyskanie uczniom dobrych wyników w umiejętnościach mierzonych w badaniu PISA, to ocena szkoły jako środowiska uczenia się wypada znacznie gorzej. Badanie PISA pokazały, że polscy nastolatkwie odnotowują jeden z najniższych poziomów satysfakcji życiowej, samopoczucia oraz	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				samozadowolenia. Stworzenie przyjaznych uczniom warunków rozwojowych w szkołach jest ogromnym i pilnym wyzwaniem, ponieważ jak pokazują statystyki publiczne, wzrasta liczba dzieci i młodzieży z zaburzeniami psychicznymi. Dlatego też konieczne jest doinwestowanie szkoły w obszarach związanych z bardzo ważną funkcją wychowawczą i wspierającą, w tym zwłaszcza w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.		
39.	Urząd Miejski w Gdańsku	8	„Niesatysfakcjonujący jest poziom współpracy instytucji działających na rzecz dziecka (m.in.: szkoła, służba zdrowia, pomoc społeczna, policja, sąd rodzinny, poradnie specjalistyczne), co sprawia, że uczeń ze SPE nie ma zapewnionego wszechstronnego rozwoju i wsparcia, a rodzice negatywnie postrzegają działania instytucji na rzecz ich dzieci.” Organizacje pozarządowe prowadzą szeroki zakres działań adresowanych do dzieci i młodzieży o SPE, wychodzą one poza ramy szkolne	Niesatysfakcjonujący jest poziom współpracy instytucji działających na rzecz dziecka (m.in.: szkoła, służba zdrowia, pomoc społeczna, policja, sąd rodzinny, poradnie specjalistyczne, organizacje pozarządowe), co sprawia, że uczeń ze SPE nie ma zapewnionego wszechstronnego rozwoju i wsparcia, a rodzice negatywnie postrzegają działania instytucji na rzecz ich dzieci.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
40.	Urząd Miejski w Gdańsku	8	Wnioski: Nie wspomniano o problemach związanych ze zdrowiem psychicznym; brakiem dostępu do poradni zdrowia psychicznego oraz wsparciem w zakresie potrzeby zwiększenia aktywności fizycznej dzieci i młodzieży poprzez sport oraz formy aktywności organizowane m.in. przez Stadion oraz Ergo Arenę		uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
41.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	8	Obserwuje się w regionie rosnącą rolę sportu jako narzędzia integracji społecznej poprzez organizację przedsięwzięć łączących pokolenia, kreowanie właściwych postaw, wyłanianie lokalnych liderów sportu i idoli, w tym spośród sportowców, którzy zakończyli karierę sportową. Dostrzega się nadal brak satysfakcjonującej współpracy pomiędzy sportowymi organizacjami pozarządowymi (kluby, związki sportowe) a instytucjami edukacyjnymi (w tym szkołami wyższymi). Istotne jest również zapewnienie warunków tzw. kariery dwutorowej, umożliwiającej zdobywanie przez czynnych sportowców kompetencji w zakresie pracy z młodzieżą oraz kontynuowanie kariery sportowej.	Proponuje się dodać szczegółowe przykłady na wzrost roli sportu jako narzędzia integracji, zaangażowanie sportowców w takie inicjatywy. Poziom aktywności fizycznej wśród dzieci i młodzieży, ale również u osób dorosłych jest na dramatycznie niskim poziomie. Pandemia niesie za sobą katastrofalne skutki w związku ze zdrowiem fizycznym i psychicznym społeczeństwa. Warto zrobić wszystko by odwrócić ten trend, gdyż to wiąże się ze zdrowiem. Lepiej działać profilaktycznie niż leczyć. Z braku aktywności fizycznej wynika szereg negatywnych konsekwencji zarówno w sferze psychicznej jak i	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter. W niniejszym punkcie opisywane są najważniejsze zjawiska o charakterze globalnym. Ponadto poruszane wątki wynikają ze źródeł przywołanych w przypisie 7.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży.		
42.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	8	„...Istotnym problemem pozostają nadal kompetencje kadry pedagogicznej, w tym w zakresie identyfikacji uczniów z szczególnymi predyspozycjami oraz wspierania tych uczniów w oddziałach klasowych...”	„Istotnym problemem pozostają nadal kompetencje i kwalifikacje kadry pedagogicznej, w tym w zakresie identyfikacji uczniów ze szczególnymi predyspozycjami oraz wspierania tych uczniów w oddziałach klasowych...” Zwrócenie uwagi na potrzebę wyposażenia kadry pedagogicznej w dodatkowe kwalifikacje otworzy możliwość zaprojektowania działań umożliwiających nabywanie i potwierdzanie kwalifikacji potrzebnych w tym zakresie	uwaga nieuwzględniona	Zapisy zaproponowane w projekcie RPS w zakresie kwalifikacji nauczycieli odnoszą się do Rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
Kompetencje kadr systemu oświaty						
43.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	9		Badania PISA prowadzone na przestrzeni lat (od 2000 r.) pokazują również, że w Polsce mniejsze niż w innych krajach jest zainteresowanie i troska nauczycieli o uczniów. Polska zajęła ostatnie miejsce, jeśli chodzi o relacje między nauczycielami i uczniami oraz rodzicami. wsparcia psychologicznego w szkole.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący relacji społecznych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
44.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	9	Sekcja: Kompetencje Kadr systemu oświaty / 4 podpunkt	Dodać Stworzenie miejsc wymiany doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości z organizacjami pracodawców i samorządu gospodarczego. W poszukiwaniu źródeł praktycznej wiedzy dla uczniów i wsparcia dla nauczycieli warto pozyskać osoby, które z tych środowisk będą chciały dzielić się wiedzą i wspierać naukę np. przedsiębiorczości. Należy zwrócić się do organizacji pracodawców, IOT, przedsiębiorców (różnorodnie – mikro, małych, średnich, firm rodzinnych, rzemieślniczych i innych) o uczestnictwo w takich przedsięwzięciach. Cenne będą w tym zakresie doświadczenia z realizacji systemu dualnego kształcenia w rzemiośle.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wymiany doświadczeń między pracodawcami a szkołami.
45.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	9	W poszukiwaniu źródeł wiedzy dla uczniów i wsparcia dla nauczycieli należałoby pozyskać osoby, które z tych środowisk będą chciały dzielić się wiedzą i wspierać naukę np. przedsiębiorczości. Należy zwrócić się do organizacji oraz prywatnych firm szkoleniowych o uczestnictwo w takich przedsięwzięciach.	4 ty bullet – stworzenie miejsc wymiany doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości z organizacjami pracodawców i samorządu gospodarczego.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						wymiany doświadczeń między pracodawcami a szkołami.
46.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	9	W poszukiwaniu źródeł wiedzy dla uczniów i wsparcia dla nauczycieli należałoby pozyskać osoby, które z tych środowisk będą chciały dzielić się wiedzą i wspierać naukę np. przedsiębiorczości. Należy zwrócić się do organizacji oraz prywatnych firm szkoleniowych o uczestnictwo w takich przedsięwzięciach	4 ty bullet – stworzenie miejsc wymiany doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości z organizacjami pracodawców i samorządu gospodarczego.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wymiany doświadczeń między pracodawcami a szkołami.
47.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	9	W poszukiwaniu źródeł wiedzy dla uczniów i wsparcia dla nauczycieli należałoby pozyskać osoby, które z tych środowisk będą chciały dzielić się wiedzą i wspierać naukę np. przedsiębiorczości. Należy zwrócić się do organizacji oraz prywatnych firm szkoleniowych o uczestnictwo w takich przedsięwzięciach.	4 ty bullet – stworzenie miejsc wymiany doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości z organizacjami pracodawców i samorządu gospodarczego.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wymiany doświadczeń między pracodawcami a szkołami, w tym w zakresie przedsiębiorczości.
48.	Gmina Miasta Sopotu	9		Kompetencja kadr systemu oświaty, podpunkt pierwszy – w zapisach należy uwzględnić:	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				„...nadal obserwuje się stosunkowo niski udział tej grupy zawodowej w doskonaleniu się”.		
49.	Gmina Miasta Sopotu	9	Nieaktualne dane. Po ostatnim naborze (luty 2021) na nauczycieli doradców metodycznych jest 54 w woj. pomorskim. (na podst.: https://www.kuratorium.gda.pl/wykaz-placowek-doskonalenia-zawodowego-nauczycieli-województwa-pomorskiego-w-ktorych-nauczyciele-realizuja-zadania-nauczyciela-doradcy-metodycznego/)	Kompetencje kadr systemu oświaty, podpunkt czwarty - w zapisach należy uwzględnić aktualne dane: „...w województwie pomorskim zatrudnionych jest obecnie tylko 54 takich doradców, co nie zabezpiecza potrzeb i odbiega od liczby doradców metodycznych zatrudnionych w innych województwach w kraju”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
50.	Urząd Miejski w Gdańsku	9/10	„W ocenie nauczycieli i placówek doskonalenia nauczycieli zdalne formy doskonalenia charakteryzują się dużą dostępnością i wysoką efektywnością, co przemawia za zwiększeniem wykorzystywania zaawansowanych technologii w doskonaleniu zawodowym nauczycieli.” VS „Wnioski” Wykorzystanie zdalnych form doskonalenia nauczycieli nie jest satysfakcjonujące.”	Trudno podać zapis prawidłowy, sformułowania zawarte w diagnozie są przeciwne do wyciągniętych wniosków. Nie wiadomo co jest prawdą.	uwaga uwzględniona	Wniosek zostanie zweryfikowany.
51.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	10	Model edukacji jest oparty na przestarzałych modelach rynkowych i edukacyjnych, pogłębiających przepaść i rozdźwięk między tym co oferują szkoły, a czego oczekuje rynek.	Brak strategii wykorzystywania technologii w edukacji, wskazania	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Nadal występuje zbyt duży nacisk na przyswojenie wiedzy, a nie jej wykorzystanie. Z uwagi na powszechną cyfryzację, część nauczycieli i programy nauczania pozostają „w tyle” za zmieniającym się Światem i wymaganiami rynku pracy. Wsparcie kadry w przygotowaniu do prowadzenie zajęć laboratoryjnych, z najnowszym sprzętem technologicznym, proponuje się stworzenie Pomorskiego Laboratorium Technologii Wspierających Edukację. Brak nacisku na internacjonalizację w kontekście prac projektowych prowadzonych przez uczniów (kompetencje dot. współpracy m-narodowej, pracy w grupach, wspólnej realizacji projektów).	możliwości, wyzwań i strategicznych usprawnień.		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wykorzystania technologii w edukacji.
Dialog edukacyjny						
52.	Urząd Miejski w Gdańsku	10		Dialog edukacyjny Warto szeroko promować szkoły zawodowe poprzez organizowanie dni otwartych oraz konkursów dla młodzieży	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
53.	Gmina Miasta Sopotu	11	Wyraźny brak zaangażowania partnerów z rynku pracy w realne wsparcie szkół w realizacji celów edukacyjnych mających przygotować uczniów do sprawnego poruszania się po zmieniającym się rynku pracy.	Dialog edukacyjny, wnioski - w zapisach należy uwzględnić: „Konieczność wzmocnienia dialogu i budowanie relacji szkoła/biznes/pracodawcy. Wyposażenie pracowników szkół, dyrektorów, doradców	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Szkoły zarówno branżowe jak i podstawowe i ponadpodstawowe są zobowiązane do współpracy z podmiotami zewnętrznymi w ramach obowiązku kształtowania kluczowych kompetencji i treści z doradztwa zawodowego. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego: § 8. 1. Przy realizacji doradztwa zawodowego jednostki organizacyjne, o których mowa w art. 26a ust. 1 ustawy, mogą współpracować w szczególności z pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, o których mowa w art. 3 ust. 1a ustawy, placówkami i centrami, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.	zawodowych, nauczycieli przedsiębiorczości w kompetencje wspierające budowanie relacji w biznesie na rzecz wspólnej realizacji celów CSR”.		W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący relacji społecznych oraz szerszego włączenia pracodawców w doskonalenie nauczycieli i dyrektorów szkół.
Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe						
54.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	11	“.... Sytuacja ta nie motywuje nauczycieli do nabywania wymaganych kwalifikacji oraz pożądanych kompetencji, które można uzyskać m.in. poprzez ukończenie studiów wyższych lub studiów podyplomowych ¹⁵ oraz różnych form doskonalenia.”	“.... Sytuacja ta nie motywuje nauczycieli do nabywania wymaganych kwalifikacji (dodać przypis: ”kwalifikacja – zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych	uwaga nieuwzględniona	Zapisy zaproponowane w projekcie RPS w zakresie kwalifikacji nauczycieli odnoszą się do rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący.”) oraz pożądaných kompetencji, które można uzyskać m.in. poprzez ukończenie studiów wyższych lub studiów podyplomowych¹⁵, walidację kwalifikacji rynkowych oraz uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.” Doprecyzowanie w przypisie definicji kwalifikacji w odpowiedzi na jej niejednoznaczne rozumienie oraz odniesienie do obowiązujących przepisów prawa, które stanowi Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, Dz. U. 2016 poz. 6; Walidacja kwalifikacji rynkowych jest jedną z możliwych dróg potwierdzenia posiadanych umiejętności i zdobycia potrzebnych w tym zakresie kwalifikacji. Zwrócenie uwagi na		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				dostępność tego rozwiązania może wspomóc proces całonizowego uczenia się i potwierdzania nabywanych w różny sposób umiejętności.; - korekta stylistyczna		
55.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	11	Przedsięwzięcia te polegałyby na opracowaniu założeń oraz wdrożeniu programu edukacyjnego dla przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych zwanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród przedszkolaków, uczniów, pozwalających na budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego. Dodatkowo programy takie miałyby na celu zachęcenie uczniów do pozostania w danych regionach po zakończeniu edukacji i rozpoczęciu kariery zawodowej na danym terenie, co zostałoby osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Szczególną uwagę należy poświęcić kształceniu zawodowemu, w tym w zawodach rzemieślniczych, jako obszaru wymagającego pracy nad przełamywaniem stereotypów, wzmocnienia pozytywnego wizerunku oraz rzetelnej informacji o korzyściach płynących z wyboru takiej ścieżki rozwoju.	Dodać: Istnieje potrzeba stworzenia programu edukacyjnego dla przedszkoli, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, zwanego z rozwijaniem zagadnień dot. przedsiębiorczości i kształtowaniem postaw proprzedsiębiorczych już od najmłodszych lat jako komponentu skutecznego doradztwa zawodowego, umożliwiającego budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego oraz znajomości rynku pracy. Dodatkowo programy takie miałyby na celu zachęcenie uczniów do pozostania w danych regionach po zakończeniu edukacji i rozpoczęciu kariery zawodowej na danym terenie, co zostałoby osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Wszystkie	uwaga częściowa uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący przedsiębiorczości w szkołach, w tym kształtowania postaw przedsiębiorczych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				działania muszą być dostosowane do wieku uczestników programu oraz prezentować pełną paletę możliwości wyborów kształcenia. Szczególną uwagę należy poświęcić kształceniu zawodowemu, w tym w zawodach rzemieślniczych, jako obszaru wymagającego wzmocnienia pozytywnego wizerunku oraz rzetelnej informacji o korzyściach płynących z wyboru takiej ścieżki rozwoju.		
56.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	11	Wykorzystanie narzędzi informatycznych, sztucznej inteligencji i systemów analitycznych do mapowania potrzeb biznesu w kontekście kompetencji, co może być przełożone na aktualizowane cyklicznie programy nauczania, dostosowane do tych określonych oczekiwań. Wzmocnienie roli doradców zawodowych – doradcy zawodowi i ich rola powinna być nie rekomendacją, a wiążącą opinią dla szkoły i organów prowadzących - przeciwdziałanie kształceniu w kompetencjach, które znikną z rynku jako zawody w najbliższych latach	Wsparcie działania doradców zawodowych.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS – w szczególności podkreślono rangę i kompetencje doradców. Ponadto część propozycji wykracza poza możliwy zakres interwencji RPS i wymaga zmian w przepisach prawa oświatowego (np. wiążąca opinia doradców).
57.	Gmina Miasta Sopotu	11	Brak etatowych pracowników w szkołach na stanowisku nauczyciela doradztwa zawodowego powoduje brak możliwości realizacji przez Dyrektorów wytycznych zawartych w rozporządzeniu MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego	Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe, wnioski - w zapisach należy uwzględnić: 1. Powszechny brak etatów w szkołach na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter, a także określa postulat wykraczający poza zakres interwencji RPS (subwencja oświatowa).

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			§ 5. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy: 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy; 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji; 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1; 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia; 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. Biorąc pod uwagę zakres wymogów zawartych w rozporządzeniu, nie jest możliwe aby nauczyciel przedmiotowy mający wskazane obowiązki jako dodatkowe zadania mógł realizować je efektywnie. W wyniku przydzielania funkcji doradztwa zawodowego	uniemożliwiający szkołom realizację wytycznych rozporządzenia wprowadzających doradztwo zawodowe. 2. Brak dostępnej i kompleksowej usługi doradztwa zawodowego w szkołach obejmującego poradnictwo grupowe i indywidualne.		Ponadto uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			jako funkcji dodatkowej zadania te nie są realizowane ze szkodą dla uczniów.			
Atrakcyjne szkolnictwo zawodowe						
58.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	12	“... Dostrzega się również konieczność dalszego ich profilowania pod kątem potrzeb rozwojowych regionu, istotnych dla wdrażania m.in. Przemysłu 4.0, zwiększenia nacisku na kształtowanie kompetencji (w tym cyfrowych) niezbędnych w stosowaniu nowoczesnych technologii, a także organizacji tych szkół jako miejsc kształcenia ustawicznego.	“... Dostrzega się również konieczność dalszego ich profilowania pod kątem potrzeb rozwojowych regionu, istotnych dla wdrażania m.in. Przemysłu 4.0, zwiększenia nacisku na kształtowanie kompetencji (w tym cyfrowych) niezbędnych w stosowaniu nowoczesnych technologii, a także wyposażanie uczniów w kwalifikacje potrzebne rynkowo oraz organizację tych szkół jako miejsc kształcenia ustawicznego.” Zwrócenie uwagi na potrzebę i możliwość podnoszenie i zdobywanie kwalifikacji potrzebnych rynkowo zainspiruje i pozwoli na podejmowanie przez szkoły działań w tym zakresie	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
59.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	12	"....Wciąż widoczna jest również potrzeba szerszej oferty doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół branżowych, m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli uczących w zawodach istotnych dla poszczególnych subregionów i regionu, a także istotna jest coraz większa współpraca szkół z	“...Wciąż widoczna jest również potrzeba szerszej oferty doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół branżowych, m.in. w ramach sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli uczących w zawodach istotnych dla	uwaga nieuwzględniona	Zapisy zaproponowane w projekcie RPS w zakresie kwalifikacji nauczycieli odnoszą się do rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			pracodawcami w zakresie podnoszenia kompetencji nauczycieli tych szkół.”	poszczególnych subregionów i regionu, a także istotna jest coraz większa współpraca szkół z pracodawcami w zakresie podnoszenia kompetencji i zdobywania kwalifikacji potrzebnych nauczycielom tych szkół. Zwrócenie uwagi na potrzebę wyposażania nauczycieli w potrzebne rynkowo i oczekiwane przez pracodawców kwalifikacje pozwoli na prowadzenie działań zmierzających do opisania kwalifikacji we współpracy z pracodawcami oraz pozwoli skierować środki na ich walidację.		
60.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	12	Sekcja: Atrakcyjne szkolnictwo zawodowe W woj. pomorskim mamy wiele szkół kształcących w zawodach rzemieślniczych, które prowadzą bardzo dobrą współpracę z pracodawcami, gdzie uczniowie z powodzeniem realizują naukę w systemie dualnym. Dobre praktyki w kształceniu dualnym na Pomorzu mogą być atrakcyjną wizytówką naszego województwa.	Dodać: Konieczne jest zwiększenie potencjału szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz rozwój nowoczesnego szkolnictwa zawodowego (w tym branżowego) poprzez podnoszenie jego jakości i konkurencyjności (w tym przede wszystkim poprzez zapewnienie uczniom możliwości rozwijania kompetencji uniwersalnych, jak i zdobycia kwalifikacji zawodowych, zgodnych z aktualnym i	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący włączenia pracodawców w doskonalenie nauczycieli i dyrektorów szkół.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Na modelu funkcjonującym od lat w rzemiośle można z powodzeniem się wzorować, doskonalić i poszerzać zasięg. Należy podkreślić, że dualna nauka zawodu w rzemiośle zajmuje wysokie miejsce pośród priorytetów w edukacji w wielu krajach UE (Niemcy, Francja, Austria). Zapewnia płynne przejście ze sfery edukacji do przedsiębiorstwa i zatrudnienia z wykorzystaniem fachowej wiedzy i umiejętności. Stanowi długofalową inwestycję w gospodarkę, przygotowując kadry stanowiące podstawę stabilnego i zrównoważonego rozwoju. Posiada także fundamentalne znaczenie dla wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w ujęciu ogólnym, opierając się na współpracy pomiędzy pracodawcami a oświatą. Rządowa Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju „Dopasowanie szkolnictwa zawodowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki – współpraca szkół i samorządów lokalnych z pracodawcami, silniejszy nacisk na kształtowanie umiejętności praktycznych (w tym zwiększenie wymiaru stażu i praktyk realizowanych u pracodawców oraz umożliwianie kształcenia w rzeczywistym środowisku pracy – rozwój i upowszechnianie kształcenia dualnego), modernizacja oferty i treści kształcenia i szkolenia zawodowego, monitorowanie rynku pracy pod kątem zapotrzebowania na zawody, doradztwo i	prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy, w tym zwłaszcza w zakresie zawodów przyszłości czy Przemysłu 4.0), ponadto włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego oraz upowszechnienie kształcenia w miejscu pracy i praktycznego kształcenia zawodowego – bazującego na funkcjonującym od lat sprawdzonym w rzemiośle systemie kształcenia dualnego uwzględniającym także najnowsze trendy technologiczne. Propozycja wsparcia branż reprezentujących nie tylko zawody unikatowe, rękodzielnicze czy artystyczne, ale także zawody nowoczesne wymagające korzystania z rozwiązań, jakie przyniosły cyfryzacja i rozwój technologii w poszczególnych branżach gospodarki poprzez dofinansowanie wyposażenia w firmach biorących udział w kształceniu dualnym. Dualny system kształcenia zawodowego to model z perspektywą, innowacyjny, a zarazem otwarty na nowoczesne rozwiązania, które wymagają		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			poradnictwo zawodowe, popularyzacja szkolnictwa zawodowego wśród uczniów i ich rodziców, podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli prowadzących kształcenie w szkołach zawodowych, silniejsze zaangażowanie przedsiębiorców/pracodawców w tym obszarze, poprawa jakości i dostępu do informacji o potrzebach kompetencyjnych dla rynku pracy i racjonalizacja wyboru ścieżki edukacyjnej”.	nieustannych nakładów finansowych. Rozwój dualnego systemu kształcenia zawodowego w dużym stopniu powinien przyczynić się do podejmowania własnej działalności gospodarczej przez osoby młode i, co jest z tym związane, mieć istotny wpływ na redukcję poziomu bezrobocia na szczeblu lokalnym i regionalnym. Zgodnie z celami strategicznymi każdego regionu Polski kształcenie zawodowe realizowane w ścisłej współpracy z pracodawcami powinno stanowić jeden z najważniejszych elementów polityki oświatowej realizowanej na szczeblu lokalnym i regionalnym.		
61.	Urząd Miejski w Gdańsku	12	Konieczność przygotowania przyszłych kompetentnych kadr	Atrakcyjne szkolnictwo branżowe Warto zapisać konieczność tworzenia dedykowanych klas związanych z rozwojem przemysłu 4.0, technologii proekologicznych oraz tych związanych z ISP; konieczna jest także aktywizacja pracowników przedsiębiorstw, którzy będą edukatorami współpracującymi ze szkołami,	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący włączenia pracodawców w doskonalenie nauczycieli i dyrektorów szkół.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				żeby wiedza była połączona z praktyką		
62.	Urząd Miejski w Gdańsku		Grupa senioralna jako cenna grupa zawodowa jest coraz mocniej postrzegana jako bardzo użyteczna w ogólnym rozwoju społeczeństwa; pandemia pokazała także konieczność elastyczności pracowników pod kątem ewentualnych zmian zawodowych; imigranci bardzo wspierają kadry zawodowe w naszym regionie. Zakres materiału nie dotyczy części społeczeństwa jaką są seniorzy. „Prognozuje się wzrost odsetka ludzi starych (65+) z dzisiejszego poziomu blisko 14% do ponad 18% w 2020 roku, a w stosunkowo nieodległej perspektywie, czyli w 2035 roku, osiągnie poziom około 23% (zbliżone tendencje demograficzne dadzą się również zaobserwować w odniesieniu zarówno do ludności województwa pomorskiego, jak i mieszkańców samego Gdańska)”. – Źródło : https://app.xyzgcm.pl/gdansk-pl/d/202006151807/seniorzy_publicacja_2020.pdf W związku z powyższym poza innymi aktywnościami, należy zapewnić również ofertę edukacyjną dla osób 65+	Atrakcyjne szkolnictwo branżowe Brak odniesienia do grupy seniorów, których również trzeba edukować i którzy mogą stanowić cenną kadrę zarówno współpracującą ze szkołami jak i możliwą do zagospodarowania na rynku pracy; brak poruszonej tematu przekwalifikowywania przedsiębiorców, którzy zmieniają branże (np. po kryzysie związanym z epidemią) oraz edukacji imigrantów, którzy również mogą znaleźć zatrudnienie nie tylko w pracy fizycznej, ale także związanej z ich wykształceniem; nie wspomniano także o współmałżonkach imigrantów np. kobietach wychowujących dzieci, które mogą podjąć pracę w wielu zawodach po odpowiednim przekwalifikowaniu bądź po kursie językowym	uwaga niezasadna	Propozycja zapisu wykracza poza zakres interwencji planowanej w ramach RPS w zakresie edukacji i kapitału społecznego. Wątki dotyczące rynku pracy zostały ujęte w RPS w zakresie gospodarki, rynku pracy, oferty turystycznej i czasu wolnego.
Tożsamość i różnorodność						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
63.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	13	Rozdział w zasadzie odnosi się tylko do kultury. Wspomniany jest dialog obywatelski ale temat jest poruszony dalej i tam będą uwagi. Zmiana tytułu „rozdziału” będzie spójna z dalszymi rozdziałami dotyczącymi dziedzictwa i kadr. W rozdziale nie są poruszane kwestie szeroko pojętej różnorodności.	Tożsamość i różnorodność kulturowa	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Tożsamość i różnorodność nie odnosi się jedynie do kwestii kultury, ale również do kwestii dostępności do kultury, czy do kwestii etnicznych
64.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	13	Rozdział w zasadzie odnosi się tylko do kultury. Wspomniany jest dialog obywatelski ale temat jest poruszony dalej i tam będą uwagi. Zmiana tytułu „rozdziału” będzie spójna z dalszymi rozdziałami dotyczącymi dziedzictwa i kadr. W rozdziale nie są poruszane kwestie szeroko pojętej różnorodności.	Tożsamość i różnorodność kulturowa	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Tożsamość i różnorodność nie odnosi się jedynie do kwestii kultury, ale również do kwestii dostępności do kultury, czy do kwestii etnicznych
65.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	13	Nie tylko samorządy prowadzą politykę społeczną ...	Prowadzona przez samorządy i inne podmioty aktywna polityka społeczna	uwaga niezasadna	Użyty termin „polityka” dotyczy polityki prowadzonej przez samorządy.
66.	Urząd Miejski w Gdańsku	13		Propozycja przeformułowania treści i spojrzenia w perspektywie długofalowego rozwoju regionu. „Zróżnicowanie etniczne i kulturowe Pomorza to efekt różnorodnych wpływów wynikających ze skomplikowanej i wielowymiarowej historii regionu. ”	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
67.	Urząd Miejski w Gdańsku	13	Pomorze jest zarówno wieloetniczne, jaki i wielowyznaniowe oraz otwarte na różnorodność. Świadczy o tym m.in. kierunek związany z potrzebą uzupełniania kadr rynku pracy o pracowników z zagranicy czy przyciągania zagranicznych studentów. Nie chcemy także tworzyć systemu jednolitych poglądów politycznych wśród mieszkańców regionu, a w tym brzmieniu kojarzy się to z takim postulatem.	Propozycja usunięcia tego fragmentu: „Pomorze co prawda osiągnęło względną jednolitość etniczną i religijną (choć nie polityczną),”	uwaga częściowo uwzględniona	Zapis zostanie ponownie zweryfikowany.
68.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	14	„Należy podkreślić, iż <i>wiele z tych imprez odbywa się we współpracy instytucji kultury z organizacjami pozarządowymi, a część realizowana jest bezpośrednio przez trzeci sektor przy udziale dotacji publicznych.</i> ” Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku, obok działalności dydaktycznej i naukowej, prowadzi również działalność artystyczną i kulturalną, co wynika bezpośrednio z zapisów statutu uczelni: https://amuz.gda.pl/upload/tinymce/69d729aa524608c248178c1d9b3d731528220e30.pdf Kilkaset wydarzeń kulturalnych organizowanych w skali roku, w tym koncertów przygotowywanych przez pedagogów i/lub studentów stanowi znaczący, bezpłatny wkład w działalność kulturalną regionu. Akademia, wykonując przedmiotowe zadania, działa na rzecz społeczności lokalnej i	„Należy uwzględnić również znaczący udział działalności artystycznej i kulturalnej prowadzonej przez uczelnie wyższe o profilu artystycznym, takie jak Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku, która realizuje do kilkuset wydarzeń kulturalnych, w tym koncertów rocznie. Możliwość udziału w nich jest nieodpłatna i dostępna praktycznie dla wszystkich zainteresowanych. Nagrania transmisji np. koncertów udostępniane są na kanale uczelni w serwisie YouTube (bieżące informacje o wszystkich wydarzeniach można znaleźć na koncie Facebook uczelni oraz na stronie internetowej Akademii w zakładce Wydarzenia:	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter. Ponadto uwaga dotyczy wydarzeń realizowanych w mniejszych ośrodkach, w których rola uczelni artystycznych jest znacząco mniejsza niż np. organizacji pozarządowych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			regionalnej, współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami artystycznymi, naukowymi i kulturalnymi.	https://www.amuz.gda.pl/wydarzenia/ . W trakcie trwającej pandemii uczelnia w dalszym ciągu realizuje przedsięwzięcia kulturalne, ale już bez udziału publiczności, transmitując nagrania wydarzeń wyłącznie w trybie on-line.		
69.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	14	„... i w wysokiej jakości wydarzeniach artystycznych, do czego niezbędne jest <i>poszerzenie współpracy sektora publicznego z organizacjami pozarządowymi i środowiskami twórczymi.</i>” Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku, obok działalności dydaktycznej i naukowej, prowadzi również działalność artystyczną i kulturalną, co wynika bezpośrednio z zapisów statutu uczelni: https://amuz.gda.pl/upload/tinymce/69d729aa524608c248178c1d9b3d731528220e30.pdf Kilkaset wydarzeń kulturalnych organizowanych w skali roku, w tym koncertów przygotowywanych przez pedagogów i/lub studentów stanowi znaczący, bezpłatny wkład w działalność kulturalną regionu. Akademia, wykonując przedmiotowe zadania, działa na rzecz społeczności lokalnej i regionalnej, współpracuje z krajowymi i	„... oraz środowiskiem akademickim wyższych uczelni artystycznych.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajduje się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			zagranicznymi instytucjami artystycznymi, naukowymi i kulturalnymi.			
70.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	14	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku, obok działalności dydaktycznej i naukowej, prowadzi również działalność artystyczną i kulturalną, co wynika bezpośrednio z zapisów statutu uczelni: https://amuz.gda.pl/upload/tinymce/69d729aa524608c248178c1d9b3d731528220e30.pdf Kilkaset wydarzeń kulturalnych organizowanych w skali roku, w tym koncertów przygotowywanych przez pedagogów i/lub studentów stanowi znaczący, bezpłatny wkład w działalność kulturalną regionu. Akademia, wykonując przedmiotowe zadania, działa na rzecz społeczności lokalnej i regionalnej, współpracuje z krajowymi i zagranicznymi instytucjami artystycznymi, naukowymi i kulturalnymi.	Wnioski: „... oraz środowiskiem akademickim wyższych uczelni artystycznych.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter
Rozwój infrastruktury i zachowanie dziedzictwa materialnego						
71.	Gmina Miasta Sopotu	14	Warto zauważyć także liczne obiekty skupiające sztukę przedstawiającą i malarstwo. Opera Leśna i artinkubator w Sopocie to na tyle wyjątkowe i innowacyjne w skali kraju i województwa obiekty, że warto odnotować ich obecność.	Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, podpunkt pierwszy – w zapisach należy uwzględnić: „...opery, filharmonie, teatry, muzea, galerie, artinkubator”.	uwaga częściowo uwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbytnią szczegółowość. Ponadto katalog wymienionych instytucji kultury ma charakter czysto przykładowy. Nie jest to katalog zamknięty i nie jest jego

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						celem wymienienie wszystkich form instytucjonalnych czy konkretnych instytucji.
72.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	14-15	„Instytucje te przedstawiają najbogatszą ofertę stanowiącą atrakcję turystyczną, która generuje jednak wysokie koszty utrzymania.”, „Instytucje kultury systematycznie przystosowują swoje obiekty dla potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami. W muzeach, teatrach i instytucjach muzycznych, galeriach czy bibliotekach, za sprawą nowych technologii komunikowania się, wzrasta autonomia odbiorców Ponadto instytucje dają swoim widzom i zwiedzającym możliwość internetowego prześledzenia oferty, zaplanowania wizyty i zarezerwowania biletu wstępu, a coraz częściej również zdalnego uczestniczenia w specjalnie przygotowanych wydarzeniach artystycznych (e–kultura). ” Akademia Muzyczna planuje budowę Akademickiego Centrum Muzyki z dużą salą koncertową, która pozwoliłaby na organizację wydarzeń kulturalnych dla większej liczby osób zainteresowanych działalnością kulturalną uczelni. Dotychczasowe, ogromne zainteresowanie koncertami wśród mieszkańców regionu (i nie tylko) stanowi potwierdzenie ich wysokiego poziomu	„Obok instytucji kultury znaczący wpływ na ofertę kulturalną regionu mają również uczelnie wyższe o profilu artystycznym, takie jak Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku, która realizuje nawet do kilkuset wydarzeń kulturalnych, w tym koncertów rocznie. Możliwość udziału w nich jest nieodpłatna i dostępna praktycznie dla wszystkich zainteresowanych. Nagrania transmisji np. koncertów udostępniane są na kanale uczelni w serwisie YouTube (bieżące informacje o wszystkich wydarzeniach można znaleźć na koncie Facebook uczelni oraz na stronie internetowej Akademii w zakładce Wydarzenia: https://www.amuz.gda.pl/wydarzenia/). W trakcie trwającej pandemii uczelnia w dalszym ciągu realizuje przedsięwzięcia kulturalne, ale już bez udziału publiczności,	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbytnią szczegółowość. Ponadto katalog wymienionych w projekcie RPS instytucji kultury ma charakter czysto przykładowy. Nie jest to katalog zamknięty i nie jest jego celem wymienienie wszystkich form instytucjonalnych czy konkretnych instytucji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			artystycznego i profesjonalnego przygotowania. Z uwagi na ograniczone środki, na powyższy cel, z budżetu Państwa poszukujemy wsparcia ze środków funduszy europejskich (EFRR, FS). Zidentyfikowanie takiej potrzeby w zakresie infrastruktury, w zapisach RPS, otworzyłoby możliwość dofinansowania tej inwestycji w planowanym RPO WP na lata 2021 – 2027. Nowa inwestycja w postaci dodatkowego budynku, jest o tyle istotna, że Akademia Muzyczna dysponuje dwoma budynkami przy ul. Łąkowej 1–2, które zostały wpisane do rejestru zabytków prowadzonego przez WUOZ w Gdańsku (link do MPZP): https://download.cloudgdansk.pl/bip-pl/download//akty_prawne//2019/URM_2019_8_32.pdf Dodatkowo obszar działek, na których znajdują się oba ww. budynki podlega ochronie konserwatorskiej. Stanowi to poważne utrudnienie przy realizacji inwestycji związanych z modernizacją posiadanej infrastruktury przeznaczonej m.in. do celów działalności kulturalnej oraz uniemożliwia rozbudowę posiadanej sali koncertowej.	transmitując nagrania wydarzeń wyłącznie w trybie on–line.” „W zasobach akademickich, np. Biblioteki Głównej Akademii Muzycznej znajdują się spuścizny – materiały archiwalne dotyczące wybitnych muzyków, pedagogów Akademii Muzycznej w Gdańsku przekazane przez członków ich rodzin. Zbiory te stanowią swoistą kronikę działalności Akademii Muzycznej w Gdańsku, a także dokumentację życia muzycznego Trójmiasta i Pomorza. Od 2009 roku jest partnerem projektu Pomorska Biblioteka Cyfrowa. Do chwili obecnej opublikowała w niej 1355 woluminów. Od 2011 roku Biblioteka posiada pełny dostęp do takich kolekcji online, jak: NAXOS Music Library, Oxford Music Online, Wychowanie Muzyczne, od 2016 r. do serwisu Musici.tv, a od 2018 roku do JSTOR Music. Bibliotekarze prowadzą również internetowy Przewodnik dla czytelników oraz fanpage Biblioteki na portalu społecznościowym Facebook. Od października 2014 roku Biblioteka Główna oferuje wsparcie w zakresie pozyskiwania potrzebnych druków muzycznych		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				dla studentów niewidomych. Pracownicy Biblioteki proponują pomoc przy dokonywaniu zamówień transkrypcji utworów muzycznych na notację brajlowską. Biblioteka Główna zakupiła również sprzęt umożliwiający pracę osoby niewidomej przy komputerze w Czytelni”.		
73.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	15	Akademia Muzyczna planuje budowę Akademickiego Centrum Muzyki z dużą salą koncertową, która pozwoliłaby na organizację wydarzeń kulturalnych dla większej liczby osób zainteresowanych działalnością kulturalną uczelni. Dotychczasowe, ogromne zainteresowanie koncertami wśród mieszkańców regionu (i nie tylko) stanowi potwierdzenie ich wysokiego poziomu artystycznego i profesjonalnego przygotowania. Z uwagi na ograniczone środki, na powyższy cel, z budżetu Państwa poszukujemy wsparcia ze środków funduszy europejskich (EFRR, FS). Zidentyfikowanie takiej potrzeby w zakresie infrastruktury, w zapisach RPS, otworzyłoby możliwość dofinansowania tej inwestycji w planowanym RPO WP na lata 2021 – 2027. Nowa inwestycja w postaci dodatkowego budynku, jest o tyle istotna, że Akademia Muzyczna dysponuje dwoma budynkami przy ul. Łąkowej 1–2, które zostały wpisane do	„... oraz oferty takich podmiotów jak uczelnie wyższe o profilu artystycznym.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			rejestru zabytków prowadzonego przez WUOZ w Gdańsku (link do MPZP): https://download.cloudgdansk.pl/bip-pl/download//akty_prawne//2019/URM_2019_8_32.pdf Dodatkowo obszar działek, na których znajdują się oba ww. budynki podlega ochronie konserwatorskiej. Stanowi to poważne utrudnienie przy realizacji inwestycji związanych z modernizacją posiadanej infrastruktury przeznaczonej m.in. do celów działalności kulturalnej oraz uniemożliwia rozbudowę posiadanej sali koncertowej.			
74.	Gmina Miasta Sopotu	15	Należy wziąć pod uwagę nowe okoliczności, które zaczęły mieć wpływ na dostępność kultury w związku z epidemią SARS-cov2. Wpływ pandemii na odbiorców i twórców kultury mniejszych miast dobrze zdiagnozował OMGGG w swoich badaniach.	Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, podpunkt pierwszy – w zapisach należy uwzględnić: „...Ponadto instytucje dają swoim widzom i zwiedzającym możliwość internetowego prześledzenia oferty, zaplanowania wizyty i zarezerwowania biletu wstępu, a coraz częściej również zdalnego uczestniczenia w specjalnie przygotowanych wydarzeniach artystycznych (e-kultura). Pandemia, czasowe zamknięcie instytucji i przeniesienie wielu działań do internetu spowodowało większą dostępność oferty kulturalnej małych ośrodków. Z	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				drugiej strony, w tej sytuacji problemem także kultury stało się wykluczenie cyfrowe, które zaczęło być ważnym (obok dostępności fizycznej w postaci infrastruktury) czynnikiem ograniczającym dostęp do kultury”.		
75.	Gmina Miasta Sopotu	15	Opera Leśna ze swoją historią - sięgającą tradycji festiwali i oper wagnerowskich, poprzez sopocki festiwal piosenki - stanowi wizytówkę Sopotu, której obecność bezwzględnie należy odnotować; podobnie tradycje hippiczne są w regionie na tyle silne, że warto zaznaczyć obecność tego obiektu.	Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, podpunkt drugi – w zapisach należy uwzględnić: „...Sopot – jako świetny przykład architektury secesyjnej i nadmorskiego kurortu z wyjątkową w skali kraju Operą Leśną oraz hipodromem”.	uwaga uwzględniona częściowo	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS. W szczególności uwzględnione zostaną wątki odnoszące się do przykładu secesyjnej architektury Sopotu i Opery Leśnej.
Kompetencje kadr kultury i turystyki						
76.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	16	“...Widoczna staje się również potrzeba wspierania inicjatyw mających na celu prowadzenie szkoleń i warsztatów przeznaczonych dla nie tylko kadr kultury, ale i turystyki.”	“...Widoczna staje się również potrzeba wspierania inicjatyw, między innymi takich jak prowadzenie szkoleń i warsztatów, walidacja umiejętności, itp., mających na celu wzmocnienie kompetencji i podnoszenie kwalifikacji zarówno kadr kultury, jak i turystyki.” Propozycja zapisu pozwala uwypuklić, iż chodzi o wzmocnienie działań, których ostatecznym celem jest	uwaga nieuwzględniona	Wymienione działania mają charakter otwarty - w ich ramach mogą być prowadzone wszelkiego rodzaju przedsięwzięcia mające na celu podnoszenie kompetencji kadr kultury i turystyki (wykładnia celowościowa).

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				podniesienie kompetencji i wyposażenie kadry w potrzebne kwalifikacje, które, tak jak w przypadku kwalifikacji rynkowych, wyznaczają branżowy standard w obszarze kluczowych dla branży umiejętności. Katalog tych działań wykracza poza prowadzenie szkoleń i warsztatów i warto pozostawić go otwartym na inne działania, które wspierają realizację zakładanego celu.		
77.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	16	“...Wymaga to stałego kształcenia się i poszerzania kompetencji kadr turystyki.	“...Wymaga to stałego kształcenia się i poszerzania kompetencji i kwalifikacji kadr turystyki.” Uszczegółowienie i dodanie w zapisie słowa kwalifikacji stanowi uzasadnienie dla potrzeby walidacji i certyfikowania umiejętności kadr turystyki, co pozwoli na utrzymanie wysokich standardów świadczonych w tym obszarze usług.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
78.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	16	“..Wnioski: → Wzrasta potrzeba inicjowania i wspierania działań mających na celu wymianę wiedzy i doświadczeń kadr sektora kultury i turystyki, w szczególności pracowników instytucji kultury, organizacji pozarządowych przedsiębiorców turystycznych, lokalnych	dodanie kolejnego wniosku w brzmieniu: „...→ Istnieje zapotrzebowanie na szkolenia, warsztaty, walidację umiejętności oraz wszelkie działania	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zapis zaproponowany w RPS wyczerpuje wszelkiego rodzaju działania służące podniesieniu

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			organizacji turystycznych, LGD/LGR oraz indywidualnych twórców i animatorów, jak również wzmocnienia „potencjału edukacyjnego” instytucji kultury”	prowadzące do wzmocnienia kompetencji i podniesienia kwalifikacji zarówno kadr kultury, jak i turystyki.” Wprowadzeniu tego wniosku do RPS wynika z zapisów diagnozy w obszarze “Kompetencje kadr kultury i turystyki” doprecyzowuje rekomendowane kierunki działań w tym obszarze.		kompetencji i kwalifikacji kadr kultury i turystyki.
79.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	16	Tymczasem, z uwagi na obszerny zakres prowadzonych zajęć oraz różne środowiska i instytucje, z jakich wywodzą się pracownicy kultury, trudnym zadaniem pozostaje zdefiniowanie kompetencji, jakimi powinna cechować się każda osoba tworząca kadrę kultury. Mimo podejmowanych prób, nadal trudno jest wypracować jednolity wzorzec kwalifikacji, jakie taka osoba powinna zdobyć w drodze szkoleń i samodoskonalenia. Należałoby zwrócić szczególną uwagę na kompetencje kadr zarządzających instytucjami kultury w oparciu o poprzedzających proces badań zapotrzebowania na szkolenia oraz dostępne aktualne raporty czy badania. Szczególną uwagę należałoby zwrócić na kompetencję zarządcze - pracy z zespołem czy komunikacji wew. organizacji. Jednocześnie poszerzanie kompetencji powinno odbywać się w kierunku przejmowania przez instytucje	Tymczasem, z uwagi na obszerny zakres prowadzonych zajęć oraz różne środowiska i instytucje, z jakich wywodzą się pracownicy kultury, trudnym zadaniem pozostaje zdefiniowanie kompetencji, jakimi powinna cechować się każda osoba tworząca kadrę kultury. Należałoby zwrócić szczególną uwagę na kompetencje kadr zarządzających instytucjami kultury w oparciu o poprzedzających proces badań zapotrzebowania na szkolenia oraz dostępne aktualne raporty czy badania.	uwaga nieuwzględniona	Zapis w projekcie RPS jest istotny

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			kultury roli społecznych jak włączania grup marginalizowanych m.in. osób ze szczególnymi potrzebami czy migrantów. Do całościowego procesu szkoleniowego należałoby włączyć ewaluację. W woj. pomorskim można skorzystać z doświadczeń działających już projektów sieciujących i edukujących kadry kultury jak Sieć Kultury (Instytut Kultury Miejskiej) czy Metropolitalnej Kadry Kultury (Obszaru Metropolitalnego Gdańsk-Gdynia-Sopot).			
80.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	16	„Wymiana doświadczeń i know-how, zarówno między instytucjami kultury, jak i organizacjami pozarządowymi, przedsiębiorcami turystycznymi, lokalnymi organizacjami turystycznymi, LGD i LGR, pozwolić może zarówno na wzmocnienie kompetencji pracowników wspomnianych sektorów, jak i na	„... oraz uczelniami wyższymi prowadzącymi działalność artystyczną i kulturalną.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			usprawnienie przepływu informacji między jednostkami samorządowymi a niezinstytucjonalizowanymi.” Akademia Muzyczna planuje budowę Akademickiego Centrum Muzyki z dużą salą koncertową, która pozwoliłaby na organizację wydarzeń kulturalnych dla większej liczby osób zainteresowanych działalnością kulturalną uczelni. Dotychczasowe, ogromne zainteresowanie koncertami wśród mieszkańców regionu (i nie tylko) stanowi potwierdzenie ich wysokiego poziomu artystycznego i profesjonalnego przygotowania. Z uwagi na ograniczone środki, na powyższy cel, z budżetu Państwa poszukujemy wsparcia ze środków funduszy europejskich (EFRR, FS). Zidentyfikowanie takiej potrzeby w zakresie infrastruktury, w zapisach RPS, otworzyłoby możliwość dofinansowania tej inwestycji w planowanym RPO WP na lata 2021 – 2027. Nowa inwestycja w postaci dodatkowego budynku, jest o tyle istotna, że Akademia Muzyczna dysponuje dwoma budynkami przy ul. Łąkowej 1–2, które zostały wpisane do rejestru zabytków prowadzonego przez WUOZ w Gdańsku (link do MPZP): https://download.cloudgdansk.pl/bip-pl/download//akty_prawne//2019/URM_2019_8_32.pdf			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Dodatkowo obszar działek, na których znajdują się oba ww. budynki podlega ochronie konserwatorskiej. Stanowi to poważne utrudnienie przy realizacji inwestycji związanych z modernizacją posiadanej infrastruktury przeznaczonej m.in. do celów działalności kulturalnej oraz uniemożliwia rozbudowę posiadanej sali koncertowej.			
81.	Gmina Miasta Sopotu	16	Epidemia koronawirusa obnażyła słabość ochrony socjalnej artystów, którzy pozbawieni możliwości zarobkowania, pozbawieni zostają środków do życia. Ożyły też dyskusje wokół systemów emerytalnych i zdrowotnych dla artystów. Systemy stypendiów i bieżącego wsparcia socjalnego oferowanego przez większe samorządy nie są wystarczające i nie mogą być traktowane jako racjonalne rozwiązanie pogłębiającego kryzysu.	Kompetencje kadr kultury i turystyki, podpunkt pierwszy – w zapisach należy uwzględnić: „...Mimo podejmowanych prób, nadal trudno jest wypracować jednolity wzorzec kwalifikacji, jakie taka osoba powinna zdobyć w drodze szkoleń i samodoskonalenia. Ogromnym problem pozostaje nadal nierozwiązany systemowo status artysty, który gwarantowałby podstawowe świadczenia socjalne tej grupie”.	uwaga nieuwzględniona	Zapis nie dotyczy kategorii zawodowej artystów.
Świadomość i wiedza mieszkańców						
82.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	17	Świadomość i wiedza mieszkańców Rozdział jest dość chaotyczny i wymaga pewnej systematyki? Napisania od nowa? Drugi bullet jest o otyłości, roli aktywności fizycznej, kolejny o postawach przedsiębiorczych i otwartości na wyzwania,	Propozycja uporządkowania tematów i bulletów według schematu jak niżej. 1.Świadomość Zdrowego życia:	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			kolejny o profilaktyce chorób, kolejny o aktywności fizycznej, znowu o walce z otyłością i nawyku aktywności fizycznej. Kolejny bullet o kształtowaniu tożsamości lokalnej. Kolejny świadome zachowania komunikacyjne. To oferuje RPS. Rekomenduję od nowa napisanie tej części RPS według zaproponowanej systematyki. Tak aby pokazać szeroko kapitał społeczny naszego regionu w obszarach, które będą miały strategiczne znaczenie dla naszego rozwoju. Kultura i tradycja jest bardzo istotna ale wyzwania jakie stają przed społecznościami pokazują, że nie mamy już czasu na odkładanie tych spraw. Te proponowane diagnozy nie muszą być rozbudowane – powinny stanowić esencje m.in. z innych RPS, która w tym RPS powinna poprzez wnioski i konkretne działanie przerodzić się w konkretne inicjatywy dla poszczególnych „świadomości”. W kolumnie obok jest propozycja jak można to uporządkować. Zapewne nie jest pełna i w konsultacjach zostanie uzupełniona. Powinniśmy jednak spojrzeć szeroko na naszych obywateli pod kątem: - ich świadomości jako osób (zdrowie, aktywność, zaangażowanie, poglądy)	a/Aktywność fizyczna (sport, aktywność fizyczna mieszkańców) b/Profilaktyka i badania c/Komfort życia osób starszych (niskie emerytury, zła jakość życia związana z długim okresem życia w niskim komforcie zdrowotnym). 2.Świadomość relacji społecznych, równych praw członków społeczności a/Kobiety – problem z luką płacową, awansem, biernością zawodową, nieodpłatną pracą opiekuńczą (konserwatyzm i tradycyjne podejście do roli kobiety) b/Akceptacja osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie. 3.Świadomość obywatela a/Dialog obywatelski b/Obywatel a Urząd, c/Obywatel 5+ świadomość praw oraz mechanizmów występujących w społeczeństwie takich jak przemoc, hejt.		W szczególności zostanie ponownie przeanalizowany zakres merytoryczny poszczególnych wątków tematycznych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			- obywateli (postawy obywatelskie, relacje z otoczeniem -urzędy, ngo) - osób świadomie działających (komunikacja, cyfryzacja, zjawiska przemocy w sieci itd.) -partnerów (w pracy płatnej i nieodpłatnej) w relacji wiek (młodzi i seniorzy oraz dzieci) w życiu (rodziny, związki), - pokolenia, które ma zapobiec katastrofie klimatycznej i nauczyć dzieci jak sobie radzić w nowym świecie.	d/Obywatel a relacje z NGO. Aktywność społeczna 4.Świadomość regionalna a/Tożsamość regionalna b/Korzystanie z Dobrodziejstw i udogodnień regionu c/Przestrzeń publiczna (strona 21-22) 5.Świadomość samodzielności i przedsiębiorczości a/Uczenie się przez całe życie b/Aktywność i przedsiębiorczość c/Pomorzanin jako Europejczyk 6.Świadomość zmian klimatycznych.		
83.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	17	Rozdział jest dość chaotyczny i wymaga pewnej systematyki? Napisania od nowa? Drugi bullet jest o otyłości, roli aktywności fizycznej , kolejny o postawach przedsiębiorczych i otwartości na wyzwania , kolejny o profilaktyce chorób, kolejny o aktywności fizycznej, znowu o walce z otyłością i nawyku aktywności fizycznej. Kolejny bullet o kształtowaniu tożsamości lokalnej . Kolejny świadome zachowania komunikacyjne. To oferuje RPS.	Propozycja uporządkowania tematów i bulletów według schematu jak niżej. 1. Świadomość Zdrowego życia: a) Aktywność fizyczna (sport, aktywność fizyczna mieszkańców) b) Profilaktyka i badania c) Komfort życia osób starszych (niskie emerytury, zła jakość życia związana z długim	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie ponownie przeanalizowany zakres merytoryczny i redakcja poszczególnych wątków tematycznych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Rekomenduję od nowa napisanie tej części RPS według zaproponowanej systematyki. Tak aby pokazać szeroko kapitał społeczny naszego regionu w obszarach, które będą miały strategiczne znaczenie dla naszego rozwoju. Kultura i tradycja jest bardzo istotna ale wyzwania jakie stają przed społecznościami pokazują, że nie mamy już czasu na odkładanie tych spraw. Te proponowane diagnozy nie muszą być rozbudowane – powinny stanowić esencje m.in. z innych RPS, która w tym RPS powinna poprzez wnioski i konkretne działanie przerodzić się w konkretne inicjatywy dla poszczególnych „świadomości”. W kolumnie obok jest propozycja jak można to uporządkować. Zapewne nie jest pełna i w konsultacjach zostanie uzupełniona. Powinniśmy jednak spojrzeć szeroko na naszych obywateli pod kątem: - ich świadomości jako osób (zdrowie, aktywność, zaangażowanie, poglądy) - obywateli (postawy obywatelskie, relacje z otoczeniem -urzędy, ngo) - osób świadomie działających (komunikacja, cyfryzacja, zjawiska przemocy w sieci itd.) -partnerów (w pracy płatnej i nieodpłatnej) w relacji wiek (młodzi i seniorzy oraz dzieci) w życiu (rodziny, związki),	okresem życia w niskim komforcie zdrowotnym). 2. Świadomość relacji społecznych, równych praw członków społeczności a) bierność zawodowa, nieodpłatną pracę opiekuńczą, brak wsparcia socjalnego b) Akceptacja osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie. 3. Świadomość obywatela a) Dialog obywatelski b) Obywatel a Urząd, c) Obywatel 5+ świadomość praw oraz mechanizmów występujących w społeczeństwie takich jak przemoc, hejt. d) Obywatel a relacje z NGO. Aktywność społeczna 4. Świadomość regionalna a) Tożsamość regionalna b) Korzystanie z Dobrodziejstw i udogodnień regionu		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			- pokolenia, które ma zapobiec katastrofie klimatycznej i nauczyć dzieci jak sobie radzić w nowym świecie.	c) Przestrzeń publiczna (strona 21-22) 5. Świadomość samodzielności i przedsiębiorczości a) Uczenie się przez całe życie b) Aktywność i przedsiębiorczość c) Pomorzanin jako Europejczyk Świadomość zmian klimatycznych.		
84.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	17	Rozdział jest dość chaotyczny i wymaga pewnej systematyki? Napisania od nowa? Drugi bullet jest o otyłości, roli aktywności fizycznej, kolejny o postawach przedsiębiorczych i otwartości na wyzwania, kolejny o profilaktyce chorób, kolejny o aktywności fizycznej, znowu o walce z otyłością i nawyku aktywności fizycznej. Kolejny bullet o kształtowaniu tożsamości lokalnej. Kolejny świadome zachowania komunikacyjne. To oferuje RPS. Rekomenduję od nowa napisanie tej części RPS według zaproponowanej systematyki. Tak aby pokazać szeroko kapitał społeczny naszego regionu w obszarach, które będą miały strategiczne znaczenie dla naszego rozwoju. Kultura i tradycja jest bardzo istotna ale wyzwania jakie stoją przed	Propozycja uporządkowania tematów i bulletów według schematu jak niżej. 6. Świadomość Zdrowego życia: d) Aktywność fizyczna (sport, aktywność fizyczna mieszkańców) e) Profilaktyka i badania f) Komfort życia osób starszych (niskie emerytury, zła jakość życia związana z długim okresem życia w niskim komforcie zdrowotnym). 7. Świadomość relacji społecznych, równych praw członków społeczności	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie ponownie przeanalizowany zakres merytoryczny poszczególnych wątków tematycznych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			społecznościami pokazują, że nie mamy już czasu na odkładanie tych spraw. Te proponowane diagnozy nie muszą być rozbudowane – powinny stanowić esencje m.in. z innych RPS, która w tym RPS powinna poprzez wnioski i konkretne działanie przerodzić się w konkretne inicjatywy dla poszczególnych „świadomości”. W kolumnie obok jest propozycja jak można to uporządkować. Zapewne nie jest pełna i w konsultacjach zostanie uzupełniona. Powinniśmy jednak spojrzeć szeroko na naszych obywateli pod kątem: - ich świadomości jako osób (zdrowie, aktywność, zaangażowanie, poglądy) - obywateli (postawy obywatelskie, relacje z otoczeniem -urzędy, ngo) - osób świadomie działających (komunikacja, cyfryzacja, zjawiska przemocy w sieci itd.) -partnerów (w pracy płatnej i nieodpłatnej) w relacji wiek (młodzi i seniorzy oraz dzieci) w życiu (rodziny, związki), - pokolenia, które ma zapobiec katastrofie klimatycznej i nauczyć dzieci jak sobie radzić w nowym świecie.	c) Kobiety – problem z luką płacową, awansem, biernością zawodową, nieodpłatną pracą opiekuńczą (konserwatyzm i tradycyjne podejście do roli kobiety) d) Akceptacja osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie. 8. Świadomość obywatela e) Dialog obywatelski f) Obywatel a Urząd, g) Obywatel 5+ świadomość praw oraz mechanizmów występujących w społeczeństwie takich jak przemoc, hejt. h) Obywatel a relacje z NGO. Aktywność społeczna 9. Świadomość regionalna d) Tożsamość regionalna e) Korzystanie z Dobroziejstw i udogodnień regionu f) Przestrzeń publiczna (strona 21-22) 10. Świadomość samodzielności i przedsiębiorczości		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				d) Uczenie się przez całe życie e) Aktywność i przedsiębiorczość f) Pomorzanin jako Europejczyk 11. Świadomość zmian klimatycznych.		
85.	Gmina Miasta Sopotu	17	Pandemia pokazała, że umiejętność szybkiego przystosowania swoich kwalifikacji do nowej rzeczywistości, jest kluczowym kryterium pozostania czynnym zawodowo.	Świadomość i wiedza mieszkańców, podpunkt trzeci – w zapisach należy uwzględnić: „...Biorąc jednak pod uwagę wyzwania wynikające z globalizacji oraz przejścia do modelu gospodarki opartej na wiedzy, cyfryzacji procesów gospodarczych, przed którymi – podobnie, jak i inne regiony - stoi Pomorze, konieczne jest kształtowanie postaw otwartych na wyzwania, przebranżawianie się, w szczególności postaw przedsiębiorczych i to zarówno...”.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący kształtowania postaw przedsiębiorczych.
86.	Urząd Miejski w Gdańsku	17	Programy aktywizujące są bardzo istotne dla polityki prozdrowotnej społeczeństwa i wyuczenia zdrowych nawyków	Świadomość i wiedza mieszkańców Konieczność zapisania możliwości stworzenia programów aktywizujących Pomorzan na wzór programu: Aktywuj się w Gdańsku; programy odchudzające dla mieszkańców np. Extra Fun realizowany razem ze Stadionem w Gdańsku, Ergo Areną i ośrodkiem	uwaga niezasadna	Zakres interwencji zaproponowany w RPS umożliwia realizację sugerowanych programów.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				promocji zdrowia; program takie powinny być bezpłatne i dotyczyć różnych grup wiekowych		
87.	Urząd Miejski w Gdańsku	17/18	tiret 2 „Ponad połowa Pomorzan (51,3%) ma problem z nadwagą bądź otyłością. Są to czynniki, które zwiększają (...) VS tiret 5 „Mimo rosnącej wśród mieszkańców regionu popularności różnego typu form aktywności fizycznej oraz coraz lepszej infrastruktury sportowej”	Znaczne powtórzenie treści w obu punktach – przeredagować całość i połączyć w jedno.	uwaga uwzględniona	Zapis w projekcie RPS zostanie zweryfikowany.
88.	Urząd Miejski w Gdańsku	18	Powtórzenie całego akapit zaczynającego się od: „Mimo rosnącej wśród mieszkańców regionu popularności różnego typu form aktywności fizycznej oraz coraz lepszej infrastruktury sportowej ...”		uwaga uwzględniona	Zapis w projekcie RPS zostanie zweryfikowany.
89.	Urząd Miejski w Gdańsku	18	„Jednocześnie, coraz bardziej zauważalne globalne ocieplenie klimatu, przejawiające się m.in. w takich zjawiskach, jak susza, pożary, powodzie, czy też wzrastająca temperatura przynosząca rekordowe upały w rejonie klimatu umiarkowanego, wymagają	Edukacja ekologiczna i związana ze zmianami klimatu – konieczność wprowadzenia jej na różnych poziomach edukacji ostatni akapit odnośnie zmian klimatu, występujących powodzi i susz - warto dodać, że istotne są również działania wzmacniające	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			podejmowania zdecydowanych działań w zakresie ochrony środowiska czy zachowania bioróżnorodności. Co prawda stopniowo zwiększa się wiedza społeczeństwa w tym zakresie, co wpływa na zmianę nawyków Pomorzán w codziennym życiu, jednak nadal dostrzega się potrzebę edukacji i budowania świadomości w tym obszarze, rozwijania praktycznych umiejętności, postaw i nawyków proekologicznych zarówno dzieci i młodzieży, jak i osób dorosłych, a także większego zaangażowania sektora gospodarki.”	wiedzę na temat retencji a zwłaszcza małej retencji		edukacji ekologicznej i klimatycznej.
90.	Gmina Miasta Sopotu	19	W dobie epidemii, której skutki jeszcze długo będą odciskały się piętnem na codziennym życiu Pomorzán, zasadnym wydaje się odstępianie od promowania carpoolingu na rzecz silniejszego zaznaczenia braku - zapewniającej bezpieczne ekologiczne przemieszczanie się - infrastruktury rowerowej poza centrami dużych miast i w mniejszych miejscowościach województwa.	Świadomość i wiedza mieszkańców, podpunkt siódmy, w zapisach należy uwzględnić: „...Niesatysfakcjonująca jest również park and drive, jak również organizacja kursów ekojazdy uczących kierowców ekologicznego korzystania z pojazdów silnikowych”.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący racjonalnych zachowań komunikacyjnych.
91.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	19	Wynika to z braku dostosowanych do specyfiki różnych grup wiekowych	Sugeruje się, że obecny stan i to zjawisko wynika z bardzo wielu jeszcze innych	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			zintegrowanych strategii informacyjnych wskazujących zarówno na negatywne skutki nadmiernego indywidualnego ruchu samochodowego, jak i na pozytywne oddziaływanie na zdrowie i środowisko korzystania z komunikacji zbiorowej, czy też wykorzystywania ekologicznych środków komunikacji, np. jazdy rowerem.	czynników, które tu pominięto. Należałoby je przeanalizować i ocenić jakie działania pozwolą na zoptymalizowanie zachowań pożądaných. To czym ludzie kierują się wybierając dany środek transportu wynika z wielu różnych czynników. Transport członków rodziny do kilku punktów docelowych, budowanie ścieżek rowerowych przy zatłoczonych głównych arteriach miast, wygoda Nie mniej jednak warto podejmować kroki, w różnych kierunkach, które doprowadzą do częstszego wyboru pożądaney formy.		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący racjonalnych zachowań komunikacyjnych.
92.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	19	Poziom aktywności Pomorzán w kluczowych obszarach życia społecznego nie jest satysfakcjonujący	Proponuje się inicjatywy organów samorządowych dążące do działań budujących lokalne społeczeństwo obywatelskie. Wsparcia samorządów szkolnych, budowanie klubów sąsiedzkich, "gimnazjonów" - miejsc spotkań mieszkańców. Współpraca Rad Dzielnic z podmiotami typu szkoła, przychodnia, muzeum, stowarzyszenia, kluby sportowe,	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek wzmocnienia lokalnych społeczności w działaniach w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				kluby towarzyskie, DPSy itd. Wspólne projekty finansowane ze środków miejskich na zaktywizowanie i zintegrowanie społeczności lokalnej.		różnych obszarach życia społecznego.
Silne więzi mieszkańców ze środowiskiem						
93.	Urząd Miejski w Gdańsku	20	Poprawki w zasadach prowadzenia konsultacji społecznych, które umożliwią szerszy udział zainteresowanych stron	Silne więzi mieszkańców ze środowiskiem lokalnym pierwszy akapit odnośnie konsultacji społecznych: warto zaznaczyć, że problemem jest często brak elastyczności terminów konsultacji społecznych, co sprawia, że grupy społeczne, które są potencjalnie najbardziej zainteresowane ich odbyciem nie mają możliwości wzięcia udziału w konsultacjach (osoby młode, pracujące, eksperci poszczególnych dziedzin będące na bieżąco z trendami),	uwaga nieuwzględniona	Nie sformułowano propozycji zapisu.
94.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	20	promocja i edukacja określonych zachowań nie poprzedzona takimi analizami socjologicznymi powoduje, że działania te są mało skuteczne.	Do Wniosków dodać: - Podejmowane w zakresie kształtowania świadomości i wiedzy mieszkańców województwa działania w zakresie promocji zdrowego trybu życia, ochrony środowiska i	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				klimatu, racjonalnych zachowań komunikacyjnych i cyfryzacji nie są często poprzedzane odpowiednią analizą przyczyn określonych zachowań.		
95.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	20	Uzupełnienie tego punktu. Przesyłam prezentację będącą wynikiem ankiety wykonanej przez WRDS przy współpracy z UM (Biuro WRDS – można prosić o materiały), GFKM, PZP Lewiatan. Wynika z niej że formy prowadzenia dialogu wykorzystywane są w najprostszych postaciach. Fundusze sołeckie oraz budżety obywatelskie i ich podział z uwzględnieniem głosu mieszkańców jest bardzo prostą formą i realizowaną również w prosty sposób (dla pewnej puli. Która obywatele dzielą w formule konkursowej). Tak naprawdę praca nad dialogiem obywatelskim nie jest realizowana. W RPS należy wskazać niezadowalający poziom dialogu obywatelskiego, brak zaawansowanych form, brak zainteresowania samorządów oraz brak promowania postaw obywatelskich co należy prowadzić od edukacji na poziomie przedszkolnym	Przenieść po uzupełnieniu do proponowanego w wierszu wyżej pkt 3 /chodzi o zapisy na str. 17 – Świadomość i wiedza mieszkańców/	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące dostępnych i możliwych form dialogu obywatelskiego.
96.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	20	Uzupełnienie tego punktu. Przesyłam prezentację będącą wynikiem ankiety wykonanej przez WRDS przy	Przenieść po uzupełnieniu do proponowanego w wierszu wyżej pkt 3	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			współpracy z UM (Biuro WRDS – można prosić o materiały), GFKM, PZP Lewiatan. Wynika z niej że formy prowadzenia dialogu wykorzystywane są w najprostszych postaciach. Fundusze sołeckie oraz budżety obywatelskie i ich podział z uwzględnieniem głosu mieszkańców jest bardzo prostą formą i realizowaną również w prosty sposób (dla pewnej puli. Która obywatele dzielą w formule konkursowej). Tak naprawdę praca nad dialogiem obywatelskim nie jest realizowana. W RPS należy wskazać niezadowalający poziom dialogu obywatelskiego, brak zaawansowanych form, brak zainteresowania samorządów oraz brak promowania postaw obywatelskich co należy prowadzić od edukacji na poziomie przedszkolnym.			brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące dostępnych i możliwych form dialogu obywatelskiego.
97.	Gmina Miasta Sopotu	20	Uzupełnienie katalogu.	Silne więzi mieszkańców ze środowiskiem lokalnym, podpunkt drugi – w zapisach należy uwzględnić: „...W regionie obserwuje się wzrost aktywności lokalnych społeczności, między innymi w ramach działalności dwudziestu LGD/LGR funkcjonujących w oparciu o Lokalne Strategie Rozwoju, jednak konieczne jest większe zaangażowanie w te działania całego środowiska, w szczególności	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące środowisk i instytucji mających wpływ na wzrost aktywności lokalnych społeczności.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				samorządów, środowisk lokalnych (w tym szkół), instytucji kultury i sportu, NGO, szkół wyższych, czy też organizacji pracodawców...".		
98.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	20	Nie jest w pełni wykorzystany potencjał oraz doświadczenie partnerów społecznych, zwłaszcza NGO, LGD/LGR, szkół, szkół wyższych oraz organizacji pracodawców w kształtowaniu świadomości i wiedzy mieszkańców, a także we wzmacnianiu więzi mieszkańców z regionem.	Proponuje się działania oparte na współpracy Rad Dzielnic, szkół, uczelni z lokalnymi inicjatywami, i bezpośrednio z mieszkańcami. Dofinansowania lub tworzenie projektów, gdzie różne podmioty mogłyby robić akcję dla swojej dzielnicy, osiedla, mieszkańców.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące środowisk i instytucji mających wpływ na wzrost aktywności lokalnych społeczności.
99.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	20	Uzupełnienie tego punktu. Przesyłam prezentację będącą wynikiem ankiety wykonanej przez WRDS przy współpracy z UM (Biuro WRDS – można prosić o materiały), GFKM, PZP Lewiatan. Wynika z niej że formy prowadzenia dialogu wykorzystywane są w najprostszych postaciach. Fundusze sołeckie oraz budżety obywatelskie i ich podział z uwzględnieniem głosu mieszkańców jest bardzo prostą formą i realizowaną również w prosty sposób (dla pewnej puli. Która obywatele dzielą w formule	W RPS należy wskazać niezadowolający poziom dialogu obywatelskiego, brak zaawansowanych form, brak zainteresowania samorządów oraz brak promowania postaw obywatelskich, co należy prowadzić od edukacji na poziomie przedszkolnym. Przenieść po uzupełnieniu do proponowanego w wierszu wyżej pkt 3	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące środowisk i instytucji mających wpływ na wzrost aktywności lokalnych społeczności, jak również dostępnych i możliwych form dialogu obywatelskiego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			konkursowej). Tak naprawdę praca nad dialogiem obywatelskim nie jest realizowana.			
100.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	22	Pomorskie szkoły cechuje stosunkowo niski poziom otwartości i współpracy z innymi podmiotami oraz ze społecznością lokalną.	Proponuje się tworzenie przez organy samorządowe przestrzeni do spotykania się poszczególnych podmiotów z danego obszaru zainteresowania - np. Rada Sportu (kluby, UKSy, stowarzyszenia sportowe, dyrektorzy miejskich ośrodków sportowych, dyrektorzy szkół sportowych itd.), Rada Edukacji (np. rektorzy i dyrektorzy szkół), Rada Rynku Pracy (dyrektorzy szkół branżowych, rektorzy, prezesi firm, gdzie wykonywane byłyby praktyki uczniowskie i studenckie), Rada Seniora (grupa seniorów z każdej wspólnoty mieszkaniowej), Rada Dziecka (grupa uczniów i studentów) lub rady programowe, rady problemowe, rady zadaniowe, które budowałyby przestrzeń dialogu, współpracy, inspiracji oraz wymiany doświadczeń na styku edukacji oraz innych dziedzin życia i działalności człowieka.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności powtórnie zostaną przeanalizowane wątki dotyczące dostępnych i możliwych form dialogu obywatelskiego w różnych obszarach życia społecznego.
Przestrzeń przyjazna mieszkańcom						
2. Analiza SWOT						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
101.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	Proponuje się porównanie analiz SWOT pomiędzy RPS i tam, gdzie to możliwe użycie tych samych haseł do opisanie tych samych zjawisk (część haseł w analizach SWOT odnosi się do tych samych zjawisk, np. w zakresie zagrożeń RPS Gospodarka, lecz zapisano je innymi określeniami wpływając na spójność diagnostyczną analizy).	Propozycja przeformułowania zagrożenia; 1.Nieprzewidywalne zjawiska wpływające na gospodarkę i społeczeństwo	uwaga częściowo uwzględniona	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Niemniej, dokument zostanie ponownie zweryfikowany redakcyjnie.
Mocne strony						
102.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	23	Mocne strony: 3. Podejmowane z poziomu regionu działania systemowe w obszarze edukacji.	Proponuje się dodać szczegółowe informacje jakie działania systemowe się podejmowane z poziomu regionu w obszarze edukacji mają szczególne znaczenie. Informacja ta pozwoli na określenie, które z tych systemowych działań należy rozwijać a które ograniczać.	uwaga uwzględniona	Proponowany postulat znajdzie się w projekcie RPS.
103.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	23	Mamy w obecnym czasie silnie aktywizujące się ruchy kobiet związane z prawami kobiet, rolą, dążeniem do wyrównania sytuacji społeczno- ekonomicznej.	punkt 8 - Dodać na końcu zdania „kobiet”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
104.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	23	pkt. 8 Mamy w obecnym czasie silnie aktywizujące się ruchy kobiet związane z prawami kobiet, rolą, dążeniem do wyrównania sytuacji społeczno- ekonomicznej.	Dodać na końcu zdania „kobiet”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
105.	Akademia Muzyczna Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	23	„7. Bogata oferta instytucji kultury.”	„... oraz uczelni wyższych prowadzących działalność artystyczną i kulturalną.”	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek oferty instytucji kultury oraz innych podmiotów prowadzących działalność kulturalną i artystyczną.
106.	Akademia Muzyczna Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	23	„Duży potencjał i aktywność partnerstw międzysektorowych w postaci LGD/LGR.”	„... oraz uczelni wyższych prowadzących działalność artystyczną i kulturalną.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis miał na celu szczególne podkreślenie roli LGD i LGR
107.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	23	W woj. pomorskim jest liczne grono organizacji pozarządowych prowadzących indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicem w oparciu o indywidualne programy i innowacyjne narzędzia. Organizacje prowadzą poradnie, szkoły, indywidualne konsultacje, to w znaczący sposób wpływa na szanse rozwoju pomorskich uczniów	Mocne strony – uzupełnienie: Duży potencjał organizacji pozarządowych prowadzących działania na rzecz uczniów i rodziców, w tym wypracowane innowacyjne metody i narzędzia pracy z uczniami o SPE	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						potencjału organizacji pozarządowych.
108.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	W woj. pomorskim jest liczne grono organizacji pozarządowych prowadzących indywidualną i grupową pracę z uczniem, rodzicem w oparciu o indywidualne programy i innowacyjne narzędzia. Organizacje prowadzą poradnie, szkoły, indywidualne konsultacje, to w znaczący sposób wpływa na szanse rozwoju pomorskich uczniów	Mocne strony – uzupełnienie Duży potencjał organizacji pozarządowych prowadzących działania na rzecz uczniów i rodziców, w tym wypracowane innowacyjne metody i narzędzia pracy z uczniami o SPE	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący potencjału organizacji pozarządowych.
109.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	„4.Duży potencjał i bogata oferta organizacji sportowych. oraz 7.Bogata oferta instytucji kultury.”	Propozycja połączenia punktów: 4.Duży potencjał i bogata oferta instytucji kultury oraz organizacji sportowych	uwaga nieuwzględniona	Działalność kulturalna i sportowa to dwa różne obszary tematyczne.
Słabe strony						
110.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	23	Niezadowalające wyniki Egzaminów zewnętrznych, a także utrzymująca się ich duża polaryzacja. Proponuje się wykreślić to ze słabych stron w analizie SWOT.	Wyniki egzaminów zewnętrznych nie powinny być kryterium do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów.	uwaga nieuwzględniona	Wyniki egzaminów zewnętrznych stanowią jeden z elementów oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów i aktualnie jedyną dostępną i porównywalną formą weryfikacji efektów kształcenia. Wyniki te stanowią między innymi kryterium umożliwiające identyfikację obszarów strategicznej interwencji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
111.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	Ponowne zwrócenie uwagi na wyniki egzaminów zewnętrznych, pomimo jasnego wskazania w diagnozie, na „nadmierną koncentrację na kształtowaniu tych kompetencji kluczowych uczniów, które są weryfikowane przez egzaminy zewnętrzne”	Słabe strony: (...) 2. Niezadowalające wyniki egzaminów zewnętrznych,	uwaga nieuwzględniona	Wyniki egzaminów zewnętrznych stanowią jeden z elementów oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów i aktualnie jedyną dostępną i porównywalną formą weryfikacji efektów kształcenia. Wyniki te stanowią między innymi kryterium umożliwiające identyfikację obszarów strategicznej interwencji.
112.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	23	Słabo rozwinięta sieć doradców metodycznych wspierających nauczycieli.	pomimo stwierdzenia, że jedną z najsłabszych i kluczowych słabości jest słabo rozwinięta sieć doradców metodycznych, nie proponuje jakichkolwiek działań wspierających czy interwencyjnych.	uwaga nieuwzględniona	Kompetencje w zakresie tworzenia sieci doradców metodycznych posiada kurator oświaty. Projekt RPS, w części operacyjnej, uwzględnia działania służące podnoszeniu kompetencji kadr systemu oświaty, w tym doradców metodycznych.
113.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	Problemy psychiczne dzieci i młodzieży pogłębiła pandemia covid-19	Słabe strony Trzeba wpisać brak psychologów i sieci poradni	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
114.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	23	Zgodnie z planami MEiN, realizowany jest program „Edukacja dla wszystkich”, wymagający znacznych zmian systemie edukacji i wieloaspektowych przygotowań.	pkt. 6 Dodać Niedostateczny poziom przygotowania szkół do realizacji założeń edukacji włączającej.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
115.	Urząd Miejski w Gdańsku	23	Wynika z części „Kompetencje przyszłości” oraz “Indywidualne ścieżki edukacji”	Słabe strony Dodać: Braki kadrowe w poradniach psychologiczno-pedagogicznych.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
116.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	23	Słabe strony koncentrują się na obszarze edukacji. Nie odnoszą się do kapitału społecznego. Proponuję uzupełnić tym co wynika z RPS oraz proponowanych opisów.	Dodać: 17. Nierówność społeczno-ekonomiczna kobiet i mężczyzn w zakresie obejmującym m.in. wynagrodzenie, awans zawodowy, obciążenie nieodpłatną pracą opiekuńczą przy braku promocji polityk niwelujących nierówności. 18. Występujące postawy przemocowe i wykluczające skierowane do słabszych i niepełnosprawnych. 19 Słabo rozwinięte formy dialogu obywatelskiego na poziomie samorządów regionalnych. 19. Niska świadomość klimatyczna i środowiskowa.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki odnoszące się do równości płci, form dialogu obywatelskiego oraz kwestie odnoszące się do klimatu i środowiska.
117.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	23	Słabe strony koncentrują się na obszarze edukacji. Nie odnoszą się do kapitału społecznego. Proponuję uzupełnić tym co wynika z RPS oraz proponowanych opisów.	17. Nierówność społeczno-ekonomiczna kobiet i mężczyzn w zakresie obejmującym m.in. wynagrodzenie, awans zawodowy, obciążenie nieodpłatną pracą	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				opiekuńczą przy braku promocji polityk niwelujących nierówności. 18. Występujące postawy przemocowe i wykluczające skierowane do słabszych i niepełnosprawnych. 19 Słabo rozwinięte formy dialogu obywatelskiego na poziomie samorządów regionalnych. 19. Niska świadomość klimatyczna i środowiskowa.		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki odnoszące się kwestii równości płci , formy dialogu obywatelskiego oraz kwestie odnoszące się do klimatu i środowiska.
118.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	23	Słabe strony koncentrują się na obszarze edukacji. Nie odnoszą się do kapitału społecznego. Proponuję uzupełnić tym co wynika z RPS oraz proponowanych opisów. Obecny system ocen (skala 1-6) nie odzwierciedla przygotowania do życia lecz ilustruje ilość chwilowo przyswojonej wiedzy, której zastosowanie praktyczne i tak jest znikome. Rekomenduje się stworzenie dodatkowego mechanizmu promującego uczniów i nauczycieli za zrealizowane projekty m-narodowe, prace grupowe i rozwijanie kompetencji miękkich uczniów. Pozwoli to na stworzenie alternatywnego rankingu szkół, opartego na sukcesach w nowoczesnej i praktycznej edukacji.	Dodać: 17. Słabo rozwinięte formy dialogu obywatelskiego na poziomie samorządów regionalnych. 18. Niska świadomość klimatyczna i środowiskowa. 19. Przystarzały i nieadekwatny do zmieniającego się Świata program oraz metody nauczanie. 20. Brak promocji najlepszych praktyk w edukacji. 21. Brak wskaźników rozwojowych i rynkowych szkół. Uczniów i nauczycieli, pozwalających na ocenę przygotowania uczniów	uwaga częściowo uwzględniona	zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki odnoszące się kwestii równości płci, form dialogu obywatelskiego oraz kwestie odnoszące się do klimatu i środowiska, a także promowania interesujących przypadków w edukacji (nauczyciele, uczniowie, praca szkół). Formalna ocena pracy szkół jest kompetencją nadzoru pedagogicznego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				do wejścia na rynek pracy lub kontynuowania nauki.		
119.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	23	„Brak stabilności finansowej i organizacyjnej NGO oraz instytucji kultury.” Pandemia COVID – 19 spowodowała, że mniejsze wpływy do budżetu Państwa mają swoje odzwierciedlenie również w m.in. mniejszych dotacjach na działalność kulturalną uczelni wyższych o profilu artystycznym, co przekłada się bezpośrednio w konieczności ograniczenia zakresu planowanej działalności artystycznej.	„Mniejsze dotacje z MKiDN na działalność kulturalną uczelni wyższych o profilu artystycznym.”	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego Postulat zostanie uwzględniony w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
120.	Urząd Miejski w Gdańsku	24	Należy zauważyć rolę w kształtowaniu kompetencji społecznych różnych podmiotów, a brak współpracy między nimi to zaprzepaszczone szanse na rozwój społeczności lokalnych	Zagrożenia – uzupełnienie Niedostateczny poziom współpracy szkoły z podmiotami społecznym w zakresie kształtowania kompetencji przyszłości dzieci i młodzieży	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Szanse						
121.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	24	Szanse	Dodać 7.wzrost aktywności kobiet i mężczyzn w relacji do nierówności płci w obszarach praca-płaca-awans. 8. Wzrost aktywności środowisk promujących CSR i Cele Zrównoważonego Rozwoju.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz kwestie

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				9. Aktywność młodzieży w dążeniu do wprowadzenia zmian chroniących klimat.		odnoszące się do klimatu i środowiska.
122.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	24		Dodać 7.wzrost aktywności kobiet i mężczyzn w relacji do nierówności płci w obszarach praca-płaca-awans. 8. Wzrost aktywności środowisk promujących CSR i Cele Zrównoważonego Rozwoju. 9. Aktywność młodzieży w dążeniu do wprowadzenia zmian chroniących klimat.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz kwestie odnoszące się do klimatu i środowiska.
123.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	24	Sam rozwój infrastruktury sprzyja już dostępności. Ponadto umożliwia on formułowanie oferty różnego rodzaju zajęć i aktywności na tych obiektach. Należy położyć przy tym nacisk na dostępność, otwartość i dostosowanie oferty do potrzeb mieszkańców.	Proponuje dodać się “Zwiększenie możliwości dostępności oraz kierowania szerszej oferty w zakresie korzystania z infrastruktury oświatowej, sportowej i kultury dla mieszkańców”.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
124.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	24		Dodać: Rozwój dualnego systemu kształcenia W woj. pomorskim mamy wiele szkół kształcących w zawodach rzemieślniczych, które mają bardzo	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				dobrą współpracę z pracodawcami, gdzie uczniowie z powodzeniem realizują naukę w systemie dualnym. Dobre praktyki w kształceniu dualnym na Pomorzu mogą być atrakcyjną wizytówką naszego województwa. Na modelu funkcjonującym od lat w rzemiośle można z powodzeniem się wzorować, doskonalić i poszerzać zasięg		W szczególności zostanie uwzględniony wątek współpracy szkół z pracodawcami w zakresie szkolnictwa zawodowego, w tym kształcenia dualnego będącego jedną z ważnych form kształcenia zawodowego.
125.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	24	promowanie zmian statutowych uwzględniających potrzebę aktywizacji nauczycieli i rodziców i branie odpowiedzialności przez dyrekcję, rodziców i uczniów za całą placówkę oświatową, poprzez powoływanie Rad Szkoły z udziałem tych podmiotów i wsparciem organizacyjnym samorządu terytorialnego.	Wzrost oddolnej aktywności lokalnych środowisk nauczycielskich i rodzicielskich na rzecz wprowadzenia zmian jakościowych w szkołach.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
126.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	24		Dodać 7. Wzrost aktywności środowisk promujących CSR i Cele Zrównoważonego Rozwoju. 8. Aktywność młodzieży w dążeniu do wprowadzenia zmian chroniących klimat. 9. Wykorzystanie cyfrowych kompetencji młodzieży do	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz kwestie

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				promowania wartościowych treści i postaw.		odnoszące się do klimatu i środowiska.
Zagrożenia						
127.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	24	Zagrożenia	Dodać 13.Zmiany w prawie polegające na centralizacji uprawnień i ograniczaniu możliwości prowadzenia dialogu społecznego i obywatelskiego.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
128.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	25		Dodać 13.Zmiany w prawie polegające na centralizacji uprawnień i ograniczaniu możliwości prowadzenia dialogu społecznego i obywatelskiego.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
129.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	24		Dodać 13.Zmiany w prawie polegające na centralizacji uprawnień i ograniczaniu możliwości prowadzenia dialogu społecznego i obywatelskiego. 14. Brak edukacji cyfrowej, w kontekście filtrowania treści on-line, pozwalającego na odróżnienie „news od fake-news”. (Nauka weryfikacji informacji i źródeł jej pochodzenia)	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki odnoszące się do dialogu obywatelskiego oraz bezpieczeństwa cyfrowego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				15. Kształcenie i przygotowanie do zawodów ginących (brak korelacji kierunków kształcenia z potrzebami zmieniającego się rynku).		
130.	Urząd Miejski w Gdańsku	24	Należy zauważyć rolę w kształtowaniu kompetencji społecznych różnych podmiotów, a brak współpracy między nimi to zaprzepaszczone szanse na rozwój społeczności lokalnych	Zagrożenia – uzupełnienie Niedostateczny poziom współpracy szkoły z podmiotami społecznym w zakresie kształtowania kompetencji przyszłości dzieci i młodzieży	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS i zostały uwzględnione w analizie w SWOT słabe strony.
131.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	24	Należy zauważyć rolę w kształtowaniu kompetencji społecznych różnych podmiotów, a brak współpracy między nimi to zaprzepaszczone szanse na rozwój społeczności lokalnych	Zagrożenia – uzupełnienie: Niedostateczny poziom współpracy szkoły z podmiotami społecznym w zakresie kształtowania kompetencji przyszłości dzieci i młodzieży	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS i zostały uwzględnione w analizie w SWOT słabe strony.
3. Wyzwania						
132.	Urząd Miejski w Gdańsku	24		Proponuje się wprowadzić rozdział Wyzwania do wszystkich RPS.	uwaga niezasadna	Uwaga nie odnosi się do treści projektu RPS w zakresie edukacji i kapitału społecznego.
133.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	24	Wyzwania pkt. 1	Dodać odpowiednio wyłuszczone: Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości wychowania przedszkolnego oraz edukacji na wszystkich etapach kształcenia, z uwzględnieniem jej włączającego charakteru oraz Zgodnie z planami MEiN, realizowany jest program „Edukacja dla wszystkich”,	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				wymagający znacznych zmian systemie edukacji i wieloaspektowych przygotowań.		
134.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	24	Wyzwania Społeczeństwo konserwujące nierówności. Społeczeństwo, które nie przełamie nietolerancji, nierówności i nie pójdzie do przodu nie będzie nowoczesne, szczęśliwe i innowacyjne. Strategia i RPS to duże wyzwanie. To mają być plany, które dodadzą nam skrzydeł. Muszą dążyć do zmian. Należy wyważyć tradycję, dziedzictwo i kulturę z zapisami i działaniami unowocześniającymi, wykorzystującymi cały potencjał społeczny.	Dodać 1. Wzmocnienie w obszarze postaw obywatelskich poprzez wprowadzenie właściwych form edukacji i partycypacji obywateli poczynając od edukacji przedszkolnej aż po zaawansowane formy dialogu pomiędzy samorządami a obywatelami 2. Wypracowanie mechanizmów oraz polityk, które będą znosić nierówności pomiędzy kobietami i mężczyznami w zakresie płacy, awansu, obciążenia nieodpłatną pracą opiekuńczą. (Mechanizmy te to właściwe polityki w samorządach i firmach. Zapewnienie pełnego pokrycia na opiekę w żłobkach i przedszkolach. Organizacja wsparcia dla opiekunów osób niepełnosprawnych)	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego.
135.	Pomorskie Związki	24	Społeczeństwo konserwujące nierówności. Społeczeństwo, które nie przełamie nietolerancji, nierówności i nie pójdzie do	Dodać 1. Wzmocnienie w obszarze postaw obywatelskich poprzez	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
	Pracodawców LEWIATAN		przodu nie będzie nowoczesne, szczęśliwe i innowacyjne. Strategia i RPS to duże wyzwanie. To mają być plany, które dodadzą nam skrzydeł. Muszą dążyć do zmian. Należy wyważyć tradycję, dziedzictwo i kulturę z zapisami i działaniami unowocześniającymi, wykorzystującymi cały potencjał społeczny.	wprowadzenie właściwych form edukacji i partycypacji obywateli począwszy od edukacji przedszkolnej aż po zaawansowane formy dialogu pomiędzy samorządami a obywatelami 2. Wypracowanie mechanizmów oraz polityk, które będą znosić nierówności pomiędzy kobietami i mężczyznami w zakresie płacy, awansu, obciążenia nieodpłatną pracą opiekuńczą. (Mechanizmy te to właściwe polityki w samorządach i firmach. Zapewnienie pełnego pokrycia na opiekę w żłobkach i przedszkolach. Organizacja wsparcia dla opiekunów osób niepełnosprawnych)		we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego.
136.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	24	Społeczeństwo konserwujące nierówności. Społeczeństwo, które nie przełamie nietolerancji, nierówności i nie pójdzie do przodu nie będzie nowoczesne i innowacyjne. Strategia i RPS to duże wyzwanie. Należy wyważyć tradycję, dziedzictwo i kulturę z zapisami i działaniami unowocześniającymi, wykorzystującymi cały potencjał społeczny. Wykorzystując narzędzia informatyczne (AI, BI) można przetworzyć duże zbiory danych i	Dodać 1. Wzmocnienie w obszarze postaw obywatelskich poprzez wprowadzenie właściwych form edukacji i partycypacji obywateli począwszy od edukacji przedszkolnej aż po zaawansowane formy dialogu	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			zapytań rynkowych, w kontekście poszukiwanych kompetencji. Analizy trendów pozwolą na odpowiednie kształtowanie programów nauczania i postawienie na pożądane rynkowo, kompetencje.	między samorządami a obywatelami 2. Zapewnienie pełnego pokrycia na opiekę w żłobkach i przedszkolach. Organizacja wsparcia dla opiekunów osób niepełnosprawnych) 3. Stworzenie mechanizmów wsparcia psychologicznego i dbałości o zdrowie psychiczne uczniów i nauczycieli (nie tylko w czasie pandemii) . 4. Dostosowanie programów i metod nauczania do zmieniającego się otoczenia gospodarczego, poprzez stworzenie narzędzi analitycznych dla organów prowadzących, co pozwoli na szybsze reagowanie na potrzeby rynku i społeczeństwa.		nierówności płci oraz dialogu obywatelskiego.
137.	Urząd Miejski w Gdańsku	25	Dzieci i młodzież nie mają pomysłów na dalszy rozwój, nie widzą celu, szczególnie w warunkach zdalnych zajęć szkolnych i codziennych, bezpośrednich interakcji społecznych.	Otwarta Wspólnota Regionalna W zdrowym ciele zdrowy duch – konieczny nacisk na psychologię (motywacja) i rozwój talentów (znajomość celu)	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
II. Część wizyjna						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
138.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	25	OTWARTA WSPÓLNOTA REGIONALNA punkt 3 “....wzmocnienia kapitału społecznego regionu przede wszystkim dzięki działaniom kulturalnym, w tym zwiększającym identyfikację mieszkańców z regionem, służącym tworzeniu i umacnianiu wrażliwej na różnorodność, otwartej na dialog i współpracę wspólnoty, a także działaniom skierowanym na podnoszenie kompetencji kadr kultury i turystyki...”	“..wzmocnienia kapitału społecznego regionu przede wszystkim dzięki działaniom kulturalnym, w tym zwiększającym identyfikację mieszkańców z regionem, służącym tworzeniu i umacnianiu wrażliwej na różnorodność, otwartej na dialog i współpracę wspólnoty, a także działaniom skierowanym na podnoszenie kompetencji i zdobywanie kwalifikacji przez kadry kultury i turystyki.” Celem tego zapisu jest zwrócenie uwagi zarówno na potrzebę działań zmierzających do podnoszenia i zdobywania potrzebnych branżowo umiejętności, jak również potrzebę ich walidacji i certyfikowania, jako ważnego elementu budowania branżowego standardu oraz zapewnienia jakości świadczonych usług.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
139.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	25	Sekcja Otwarta Wspólnota Regionalna, pkt.1 Zgodnie z planami MEiN, realizowany jest program „Edukacja dla wszystkich”, wymagający znacznych zmian systemie edukacji i wieloaspektowych przygotowań.	dodać odpowiednio wytyłuszczone: ...zwiększenia dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesienia jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem realizacji założeń	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Pod pojęciem usługi edukacyjnej mieści się kształcenie, wychowanie i

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				edukacji włączającej, a także tradycji historycznych, walorów przyrodniczych, w szczególności nadmorskiego położenia, a także specyfiki społeczno-gospodarczej regionu...		opieka, w tym edukacja włączająca.
140.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	25	Sekcja Otwarta Wspólnota Regionalna, pkt.2 Należy podkreślić, że dualna nauka zawodu zapewnia płynne przejście ze sfery edukacji do przedsiębiorstwa i zatrudnienia z wykorzystaniem fachowej wiedzy i umiejętności. Stanowi długofalową inwestycję w gospodarkę, przygotowując kadry stanowiące podstawę stabilnego i zrównoważonego rozwoju. Posiada także fundamentalne znaczenie dla wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w ujęciu ogólnym, opierając się na współpracy pomiędzy pracodawcami a oświatą. Kształcenie dualne w rzemiośle i śledzenie losów absolwentów wyraźnie wskazują, że jest to sprawdzony i efektywny system kształcenia.	dodać odpowiednio wytyśzczone: rozwoju doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych na wszystkich etapach kształcenia oraz wsparcia kształcenia zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki, z uwzględnieniem promocji kształcenia dualnego	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Kształcenie dualne będącego jedną z ważnych form kształcenia zawodowego. Zapis „wsparcie kształcenia zawodowego” obejmuje również kształcenie dualne.
141.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	25	„Realizacja Programu przyczyni się do: zwiększenia dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesienia jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem tradycji historycznych, (...) walorów przyrodniczych, w szczególności	Realizacja Programu przyczyni się do: zwiększenia dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesienia jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem tradycji historycznych, kultur grup	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			nadmorskiego położenia, a także specyfiki społeczno-gospodarczej regionu” Należy pamiętać o silnym zróżnicowaniu kulturowym regionu, o grupach regionalnych żyjących w jego obrębie.	regionalnych , walorów przyrodniczych, w szczególności nadmorskiego położenia, a także specyfiki społeczno-gospodarczej regionu		
142.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	25	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot Obecna sytuacja kobiet nie może być pominięta. Region nie powinien zamykać się w swoich planach na sprawy kluczowe z pkt widzenia zasobów kapitału społecznego.	Dodać: Przyczyni się do znoszenia nierówności pomiędzy członkami regionalnej społeczności m.in. wykorzystania kapitału połowy społeczeństwa jaką stanowią kobiety. Dobrze wykształcone, aktywne i aspirujące do równej z mężczyznami aktywności we wszystkich obszarach życia regionu.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
143.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	25	Obecna sytuacja kobiet nie może być pominięta. Region nie powinien zamykać się w swoich planach na sprawy kluczowe z pkt widzenia zasobów kapitału społecznego.	Dodać Przyczyni się do znoszenia nierówności pomiędzy członkami regionalnej społeczności m.in. wykorzystania kapitału połowy społeczeństwa jaką stanowią kobiety. Dobrze wykształcone, aktywne i aspirujące do równej z mężczyznami aktywności we wszystkich obszarach życia regionu.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
144.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	25	Edukacja w kontekście cyfryzacji powinna być prowadzona od najmłodszych lat, tak by budować umiejętności odróżniania wiadomości prawdziwych od fałszywych i kształtowania potrzeby ciągłej weryfikacji informacji i źródeł jej pochodzenia.	1. Kondycja stanu psychicznego społeczeństwa jest wyzwaniem dla systemu edukacji w nowej perspektywie a jego charakter będzie uwzględniał potrzeby w tym zakresie 2. Zastosowanie nowych technologii w praktycznej nauce zawodu będzie wyznacznikiem zmian zachodzących w kształceniu zawodowym a wynikających z podnoszenia się poziomu technologicznego w pomorskich przedsiębiorstwach. 3. Umieędzynarodowienie zajęć lekcyjnych przyczyni się do podniesienia poziomu kształcenia, rozwinię kompetencje pracy zespołowej oraz wyrówna szanse rozwojowe pomorskiej młodzieży. 4. Edukacja na wszystkich poziomach będzie prowadzona w celu zapewnienia wiedzy praktycznej, z uwzględnieniem kompetencji cyfrowych i przeciwdziałania zagrożeniom oraz przemocy w internecie. Szkoła wykształci uczniów	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS w części operacyjnej we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek kondycji psychicznej dzieci i młodzieży, zastosowania nowoczesnych technologii w praktycznej nauce zawodu, cyfryzacji edukacji oraz umieędzynarodowienia współpracy szkół i placówek oświatowych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				potrafiących ocenić i wybrać prawdziwe oraz wartościowe informacje, dzięki umiejętności weryfikacji oraz konstruktywnej krytyce przyjmowanych treści. 5. Stworzony system edukacji województwa pomorskiego sprostą zachodzącym zmianom wynikającym z postępu technologicznego oraz nowego powstającego ładu polityczno-gospodarczego. Będzie on na bieżąco monitorował zachodzące zmiany wykorzystując dostępne narzędzia i technologie i skutecznie nań reagował. Nowy charakter zwinności systemu edukacji będzie podstawą jego funkcjonowania		
III. Część operacyjna						
Cel szczegółowy 1: Fundamenty edukacji						
145.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	26	Wskaźniki kontekstowe: Średnia wyniku egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego i matematyki polski 58% matematyka 45% (2020) Proponuje się przykładać mniejszą wagę do wskaźników egzaminów	Powinno odchodzić się od tego rodzaju wskaźników. Proponuje się wskaźnik pokazujący na ile dzieci uczestniczą w zajęciach, które są zgodne z ich zainteresowaniami.	uwaga nieuwzględniona	Wskaźniki kontekstowe ujęte w projekcie RPS wynikają z projektu SRWP 2030.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			zewnątrznych.			
146.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	26	Cel szczegółowy 1. Fundamenty Edukacji Zgodnie z planami MEiN, realizowany jest program „Edukacja dla wszystkich”, wymagający znacznych zmian systemie edukacji i wieloaspektowych przygotowań.	dodać odpowiednio wytłuszczone: W ramach Celu podjęte zostaną działania służące zwiększeniu dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesieniu jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem realizacji założeń edukacji włączającej , a ponadto tradycji historycznych, walorów przyrodniczych, w szczególności nadmorskiego położenia, a także specyfiki społeczno-gospodarczej regionu, postępu technologicznego i wyzwań cywilizacyjnych.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Pod pojęciem usługi edukacyjnej mieści się kształcenie, wychowanie i opieka, w tym edukacja włączająca.
147.	Gmina Miasta Sopotu	26	Uzupełnienie katalogu.	Cel szczegółowy 1. Fundament Edukacji – w zapisach należy uwzględnić: „W ramach Celu podjęte zostaną działania służące zwiększeniu dostępu do wychowania przedszkolnego i podniesieniu jakości usług edukacyjnych w wychowaniu przedszkolnym oraz na wszystkich etapach kształcenia z uwzględnieniem tradycji historycznych, walorów przyrodniczych i kulturowych, w	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				szczegółności nadmorskiego położenia...”.		
Priorytet 1.1 Edukacja dla rozwoju						
148.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	26	Zakres tematyczny Propozycja kształtowania postaw od przedszkola. Te postawy to podstawa budowy kapitału społecznego.	W nawiasie dodać (postaw obywatelskich, dialogu obywatelskiego, postaw równościowych, zaangażowania w przeciwdziałanie zmianom klimatu)	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego i zmian klimatycznych.
149.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	26	Te postawy to podstawa budowy kapitału społecznego. Propozycja kształtowania postaw od przedszkola	W nawiasie dodać (postaw obywatelskich, dialogu obywatelskiego, postaw równościowych, zaangażowania w przeciwdziałanie zmianom klimatu)	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego i zmian klimatycznych.
150.	Gmina Miasta Sopotu	26	Dodanie do zapisu „szkolnictwa specjalnego” pozwala na włączenie wszystkich form – zespoły szkół specjalnych, szkoły specjalne, OREW itp.	Priorytet 1.1. Edukacja dla rozwoju, zakres tematyczny – w zapisach należy uwzględnić:	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				„W ramach Priorytetu podjęte zostaną działania mające na celu: poprawę dostępności i jakości wychowania przedszkolnego oraz edukacji na wszystkich etapach kształcenia; kształtowanie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów (w tym pracy zespołowej, kreatywności, kompetencji cyfrowych, przedsiębiorczości i umiejętności samodzielnego uczenia się) w szczególności na obszarach o najniższych wynikach egzaminów zewnętrznych; wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez rozwój edukacji włączającej, wzmocnienie potencjału poradni psychologiczno-pedagogicznych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz szkolnictwa specjalnego . Jednocześnie prowadzone będą działania zmierzające do podniesienia kompetencji kadr systemu oświaty, w tym nauczycieli, a także rozwijające dialog edukacyjny i współpracę międzysektorową”.		
151.	Gmina Kosakowo	26	Jak dla str. 30	Wymaga uzupełnienia o komponent infrastruktury twardej dla szkół podstawowych	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
152.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	26	Zakres tematyczny Pracodawcy w coraz większym stopniu przykładają wagę do umiejętności pracy w grupach oraz zarządzanie zespołami. Kształtowanie takich umiejętności, także w zakresie pracy w międzynarodowym środowisku, przystosowuje do wejścia na rynek pracy, uczy tolerancji i pomaga w niwelowaniu zacofania rozwojowego kraju. Zmienność dzisiejszego świata, jego dynamika stwarza niezaprzeczalną potrzebę szybkiego	Wzmocnienie i promowanie pracy na rzecz internacjonalizacji i projektów m-narodowych uczniów oraz szkół. Praca projektowa oparta na tolerancji i kompetencjach miękkich w oparciu o m-narodowe projekty edukacyjne i społeczne. Wzmocnienie świadomości kadry systemu oświaty o potrzebie wdrożenia w programy nauczania elementu zwinności.	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego szczegółowy charakter. Zaproponowane treści mają charakter wdrożeniowy – do wykorzystania podczas realizacji konkretnych projektów.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			reagowania w kierunkach edukacyjnych oraz metod nauczania.	Podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej w obszarze nawiązywania interakcji z dziećmi i młodzieżą przyzwyczajanych interakcji z socjamediami.		
153.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	28	Wskaźniki rezultatu: Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty, w tym nauczycieli, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje Proponuje się doprecyzować.	Jaka jest metodologia kształtowania tych wskaźników? Czy ogromna liczba szkoleń dla nauczycieli podwyższających ich kwalifikacje nie powinno być już ujęte w tych wskaźnikach? Wskaźniki te 7 powinny dotyczyć tych kwalifikacji kadr, które mają znaczenie z punktu widzenia wniosków z analizy SWOT a nie jakichkolwiek kwalifikacji	uwaga nieuwzględniona	Wskaźniki zaproponowane w projekcie RPS odnoszą się do planowanego zakresu interwencji.
154.	Gmina Miasta Sopotu	28	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a czasami nawet uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle	Priorytet 1.1. Edukacja dla rozwoju, obszary współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej - w zapisach należy uwzględnić: „Planowane działania: 1. Przegląd i analiza programów wspierających współpracę międzyregionalną i międzynarodową uczniów szkół województwa pomorskiego.	uwaga nieuwzględniona	Projekt RPS zakłada lub preferuje realizację planowanej interwencji w partnerstwie lub we współpracy. Z uwagi na oczekiwane efekty zasadna jest realizacja przedmiotowych działań w partnerstwie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	2. Realizacja we współpracy przedsięwzięć zidentyfikowanych podmiotów zainteresowanych współpracą międzyregionalną i międzynarodową uczniów (w szczególności JST i NGO). 3. Upowszechnianie wiedzy o możliwej współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej uczniów."		
155.	Gmina Miasta Sopotu	28	Wskaźnikiem rezultatu dla wsparcia osób ze SPE nie powinna być tylko liczba nauczycieli podnoszących kwalifikacje zawodowe w tym zakresie. Takie działanie nie podniesie odpowiednio jakości kształcenia ani nie zapewni ona odpowiedniej infrastruktury, poziomu „usług” edukacyjnych. Powinny być dodane kolejne wskaźniki np. liczba programów autorskich, innowacji pedagogicznych (w tym obszarze), liczba zespołów interdyscyplinarnych wspierających dziecko i jego rodzinę.	Priorytet 1.1. Edukacja dla rozwoju, wskaźnik rezultatu – w zapisach należy uwzględnić: Dodanie wskaźników: • Liczba programów autorskich • Liczba innowacji pedagogicznych • Liczba zespołów interdyscyplinarnych wspierających dziecko i jego rodzinę	uwaga nieuwzględniona	Wskaźniki zaproponowane w projekcie RPS odnoszą się do planowanego zakresu interwencji.
Działanie 1.1.1 Powszechna edukacja przedszkolna						
156.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	29	Zakres interwencji Przedsięwzięcia te polegałyby na opracowaniu założeń oraz wdrożeniu programu edukacyjnego dla przedszkoli, szkół podstawowych, szkół ponadpodstawowych związanego z rozwojem przedsiębiorczości	dodać odpowiednio wyłuszczone: Wspieranie działań mających na celu podniesienie jakości wychowania przedszkolnego poprzez:	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			wśród przedszkolaków, uczniów, pozwalających na budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego. Dodatkowo programy takie miałyby na celu zachęcenie uczniów do pozostania w danych regionach po zakończeniu edukacji i rozpoczęciu kariery zawodowej na danym terenie, co zostałoby osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Wszystkie działania muszą być dostosowane do wieku uczestników programu Zgodnie z planami MEiN, realizowany jest program „Edukacja dla wszystkich”, wymagający znacznych zmian systemie edukacji i wieloaspektowych przygotowań.	a) poszerzenie oferty wychowania przedszkolnego o zróżnicowane formy zajęć wspierających rozwój dzieci, z uwzględnieniem realizacji założeń edukacji włączającej, w tym zajęć prowadzonych przez specjalistów (psychologów, logopedów itp.), b) podniesienie kompetencji nauczycieli w ramach doskonalenia zawodowego w zakresie: kształtowania kompetencji kluczowych dzieci, przygotowania ich do samodzielnego uczenia się, prowadzenia zajęć stymulujących rozwój psychiczny i fizyczny dzieci, edukacji włączającej, d) poszerzenie i dopasowanie do potrzeb uczniów oferty z zakresu doradztwa zawodowego, rozwoju w zakresie przedsiębiorczości i kształtowaniem postaw proprzedsiębiorczych e) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie: kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, edukacji włączającej, wykorzystania zaawansowanych technologii komunikacyjno-informacyjnych w nauczaniu stacjonarnym,		W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kształtowania postaw przedsiębiorczych w przedszkolach.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				hybrydowym i zdalnym, stosowania aktywizujących metod i technik nauczania wykorzystujących m.in. metodę projektu edukacyjnego,		
157.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	29		Uzupełnić zapis o: Wprowadzenie edukacji antydyskryminacyjnej w metropolitalnych przedszkolach i szkołach (konkurs na scenariusze edukacyjne dla NGO), uwrażliwiające na różnorodność, uczącej zasad równego traktowania rówieśników ze szczególnymi potrzebami, wspierającej zachowania zgodne z prawami człowieka (Zapis zgodny z Konwencją Praw Człowieka)	uwaga nieuwzględniona	Interwencja zaplanowana w projekcie RPS dotyczy całego regionu. Kwestie związane ze zmianą zachowań i postaw w kluczowych obszarach, w tym dotyczące aktywności obywatelskiej, czy równego traktowania, ujęte zostały horyzontalnie w odniesieniu do wszystkich grup wiekowych w ramach interwencji opisanej w działaniu 2.2.1.
158.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	29	Dzieci od najmłodszych już lat wykształcają w sobie nowe formy komunikacji i interakcji. Niedostosowanie systemu edukacji do tych form komunikacji w sposób istotny ogranicza jej skuteczność.	a) poszerzenie oferty wychowania przedszkolnego o zróżnicowane formy zajęć wspierających rozwój dzieci, w tym zajęć prowadzonych przez specjalistów (psychologów, logopedów itp.), b) Poszerzenie oferty wychowania przedszkolnego o zróżnicowane formy zajęć wspierających rozwój dziecka w tym poprzez	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS – proponowane zapisy mają charakter wdrożeniowy. Planowany zakres interwencji nie wyklucza zastosowania dostępnych narzędzi multimedialnych, przy czym na tym etapie rozwoju dzieci nie

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				zastosowanie dostępnych narzędzi multimedialnych		należy zakładać ich nadmiernego stosowania.
159.	Gmina Miasta Sopotu	29	Wiele gmin miejskich boryka się z niewystarczającą liczbą miejsc w publicznych przedszkolach. Proponowany zapis wykluczałby gminy miejskie.	Działanie 1.1.1. Powszechna edukacja przedszkolna, ukierunkowanie terytorialne – w zapisach należy uwzględnić: Sugerowana zmiana: Usunięcie punktu 3. Obszary wiejskie	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie. OSI stosowane jest jako preferencja, co nie wyklucza wsparcia gmin miejskich.
160.	Gmina Miasta Sopotu	29	Możliwość budowy oraz rozbudowy przedszkoli z pewnością przyczyni się do zwiększenia możliwości zapewnienia większej ilości miejsc w przedszkolach.	Działanie 1.1.1. Powszechna edukacja przedszkolna, zakres interwencjom podpunkt b, pierwszy myślnik – w zapisach należy uwzględnić: „-Wspieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz przyjaznej infrastruktury poprzez budowę, przebudowę, modernizację, adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego”.	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						interwencji na późniejszym etapie prac.
161.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	29	Pozbawienie możliwości dofinansowania budowy nowych budynków na potrzeby wychowania przedszkolnego szczególnie na nowych terenach przeznaczonych pod budowę wielorodzinną spowoduje, że spora grupa miejscowości nie zdoła sprostać realizacji podstawowej funkcji jaką jest dostęp do opieki, wychowania i dydaktyki. Konieczność zabezpieczania miejsc w wychowaniu przedszkolnym wszystkim dzieciom biorącym udział w rekrutacji już wyczerpała dotychczasowe możliwości modernizacyjne i adaptacyjne gmin. Na nowych terenach przeznaczonych pod budowę wielorodzinną zazwyczaj nie ma istniejących budynków które można byłoby poddać adaptacji i modernizacji dlatego budowa nowych jest jedynym rozwiązaniem.	Wspieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz przyjaznej infrastruktury poprzez budowę nowych budynków , modernizację, adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
162.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	29	3.obszary wiejskie, Pozbawienie małych i średnich miast możliwości wzięcia udziału w działaniu pt. „Powszechna edukacja przedszkolna” spowoduje, iż będą one miały ogromne trudności w zabezpieczeniu mieszkańcom	3.obszary wiejskie, małe i średnie miasta	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			jednej z podstawowych funkcji jaką jest dostęp do opieki, wychowania i dydaktyki, a tym samym zahamuje ich rozwój.			OSI stosowane jest jako preferencja i nie wyklucza wsparcia gmin miejskich.
163.	Urząd Miasta Rumi	29	Pozbawienie możliwości dofinansowania budowy nowych budynków na potrzeby wychowania przedszkolnego szczególnie na nowych terenach przeznaczonych pod budowę wielorodzinną spowoduje, że spora grupa miejscowości nie zdoła sprostać realizacji podstawowej funkcji jaką jest dostęp do opieki, wychowania i dydaktyki. Konieczność zabezpieczania miejsc w wychowaniu przedszkolnym wszystkim dzieciom biorącym udział w rekrutacji już wyczerpała dotychczasowe możliwości modernizacyjne i adaptacyjne gmin . Na nowych terenach przeznaczonych pod budowę wielorodzinną zazwyczaj nie ma istniejących budynków które można byłoby poddać adaptacji i modernizacji dlatego budowa nowych jest jedynym rozwiązaniem.	Wspieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz przyjaznej infrastruktury poprzez budowę nowych budynków , modernizację, adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
164.	Urząd Miasta Rumi	29	3.obszary wiejskie, Pozbawienie małych i średnich miast możliwości wzięcia udziału w działaniu pt. „Powszechna edukacja przedszkolna” spowoduje, iż będą one miały ogromne	3.obszary wiejskie, małe i średnie miasta	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			trudności w zabezpieczeniu mieszkańcom jednej z podstawowych funkcji jaką jest dostęp do opieki, wychowania i dydaktyki, a tym samym zahamuje ich rozwój.			OSI stosowane jest jako preferencja i nie wyklucza wsparcia gmin miejskich..
165.	Urząd Gminy Zblewo		Obowiązujące dzisiaj w Polsce standardy dot. chociażby zapewnienia odpowiedniej powierzchni na 1 dziecko w przedszkolu (czynnym powyżej 5 godzin) powoduje, że gminy nie są w stanie same sobie poradzić z ogromnymi potrzebami w tym zakresie. Jest to m.in. odpowiedź dlaczego mamy w pomorskiem tak <u>niski wskaźnik</u> uprzedzkolnienia. Przykładem może być grupa licząca 25 dzieci dla której sala przedszkolna musi wynosić ok. 63m ² (tj. 2,5m ² na 1 dziecko). Znalezienie na terenach wiejskich lub w małych miastach wolnych pomieszczeń o powierzchni niezbędnej do adaptacji na przedszkole <u>jest praktycznie niemożliwe</u> .	Dostosowanie zapisów w zakresie interwencji umożliwiających unowocześnienie infrastruktury przedszkolnej na terenie województwa pomorskiego , w tym jej budowy i rozbudowy. Wniosek o dokonanie na późniejszym etapie tworzenia Szczegółowego Opisu Priorytetów zapisów dopuszczających możliwość ujęcia w kosztach kwalifikowalnych dotyczących edukacji przedszkolnej kosztów związanych z budową i rozbudową obiektów przedszkolnych.	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
166.	Urząd Miejski we Władystawowie	29	Należy doprecyzować zakres interwencji tak aby możliwe było również budowanie nowych obiektów przedszkolnych.	Wspieranie tworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego oraz przyjaznej infrastruktury poprzez budowę , modernizację,	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego		gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
167.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	30	Wskaźniki produktu: Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne Proponuje się doprecyzować.	Wartość bazowa powinna być uzupełniona o istniejące dane z poprzedniego okresu finansowania aby możliwa była ocena poziomu wsparcia względem poprzednich okresów.	uwaga nieuwzględniona	Wskaźnik produktu pokazuje efekt działań w ramach RPS. Zmiany w zakresie przedmiotowych wskaźników zostały przedstawione w części diagnostycznej.
Działanie 1.1.2 Kompetencje przyszłości						
168.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	30	Zakres interwencji “...– Promowanie całościowego uczenia się”	“...– Promowanie całościowego uczenia się oraz rozwiązań i narzędzi wspierających podejmowanie działań na rzecz	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				uczenia się przez całe życie takich jak np. Zintegrowany System Kwalifikacji. Wdrażanie polityki uczenia się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej zostało uznane za najważniejszy cel strategiczny współpracy europejskiej w dziedzinie kształcenia i szkolenia do 2020 roku (Ministerstwo Edukacji Narodowej, 2013). Jednym z najistotniejszych instrumentów rekomendowanych przez Radę Europejską i Parlament Europejski, służących realizacji powyższych zasad, są ramy kwalifikacji, dzięki którym kwalifikacje zdobywane w różnych sektorach gospodarki i w różnych państwach UE staną się bardziej czytelne i porównywalne. Polska włączyła się w realizację założeń europejskiej polityki na rzecz uczenia się przez całe życie, m.in. poprzez opracowanie Polskiej Ramy Kwalifikacji, a także wdrażanie Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. W tym kontekście promowanie całościowego uczenia się powinno obejmować działania informacyjne		

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				i upowszechniające założenia i rozwiązania dostępnych w ramach ZSK.		
169.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	30	Brak odniesienia do kształtowania postaw związanych z tolerancją, równością, Ponownie odniesienie do tradycji, kultury. Całość RPS ciąży ku tradycyjnym postawom a to umacnia również tradycyjne modele w tym m.in. podziału ról pomiędzy kobiety i mężczyzn. Prowadzi to konserwowania nadmiernego obciążenia kobiet pracą (nieodpłatna praca opiekuńcza. Tak duże obciążenia to niski komfort życia kobiet w starości.	Realizację działań odwołujących się do tolerancji w obszarach poglądów, religii oraz do budowania postaw równościowych w zakresie płci (kobiet i mężczyzn) i niepełnosprawności .	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS, a które na dalszym etapie będą wzmocnione.
170.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	30	Brak odniesienia do kształtowania postaw związanych z tolerancją, równością, Ponownie odniesienie do tradycji, kultury. Całość RPS ciąży ku tradycyjnym postawom a to umacnia również tradycyjne modele w tym m.in. podziału ról pomiędzy kobiety i mężczyzn. Prowadzi to konserwowania nadmiernego obciążenia kobiet pracą (nieodpłatna praca opiekuńcza. Tak duże obciążenia to niski komfort życia kobiet w starości.	Realizację działań odwołujących się do tolerancji w obszarach poglądów, religii oraz do budowania postaw równościowych w zakresie płci (kobiet i mężczyzn) i niepełnosprawności .	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS, a które na dalszym etapie będą wzmocnione.
171.	Gmina Kosakowo	30	Zakres interwencji JEST: 1) f) uzupełniająco: tworzenie przyjaznej infrastruktury poprzez modernizację, adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego. Po doświadczeniach poprzedniej i obecnej perspektywy finansowej z nadzieją	Proponujemy; f) tworzenie przyjaznej infrastruktury poprzez budowę modernizację, adaptację, a także poprawę wyposażenia dydaktycznego	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			spoglądamy na przyszłą, jako możliwość przywrócenia dopuszczalności dostosowania warunków dostępności infrastruktury edukacyjnej przez budowę nowych jak również rozbudowę istniejących obiektów edukacji na poziomie szkół podstawowych w sytuacji uzasadnionej demograficznie i epidemiologicznie. W sytuacji wyzwań demograficznych proponujemy odwrócenie proporcji, i w cross infrastruktura nie byłaby uzupełniająca do rozwoju zajęć a n równoważna Pozwoliłoby to w zależności od sytuacji szkoły bądź to rozwijać ofertę zajęć i doposażać w pomoce naukowe gdy szkoła posiada stosowną infrastrukturę twardą. Bądź w wypadku gmin o dużej presji demograficznej w pierwszej kolejności pozwoli na zapewnienie odpowiedniej infrastruktury w tym dostosowanej dla potrzebo osób z niepełnosprawnościami i nowo wybudowaną infrastrukturę wyposaży sprzęty, oprogramowanie i na tej podstawie dopiero zbuduje ofertę programową	Umożliwienie tworzenia i dofinansowania platform edukacji zdalnej dla szkół podstawowych dostosowanych do potrzeb lokalnych szkół (obszary wiejskie) g) utworzenie infrastruktury żłobkowej z(budowa, wyposażenie, obiekty)		pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
172.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	30	Praca zespołowa jest podstawą w funkcjonowaniu nowoczesnego przedsiębiorstwa i generuje wartość dodaną na poziomie efektywności. Wbrew potocznemu wyobrażeniu szkołą słabo uczy a młodzież nie zawsze przyswaja wiedzę z zagadnień informatyki.	Do lit.f) dodać: Zastosowanie technologii klas hybrydowych działających w trzech trybach (tradycyjnym, hybrydowym i zdalnym) z wykorzystaniem technik wizyjnych (monitory i kamery) oraz audio podnoszących skuteczność i aktywność uczniów,	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbytnią szczegółowość mający charakter wdrożeniowy. Wątki do wykorzystania na etapie realizacji konkretnych projektów.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Zmienność we wszystkich aspektach naszego życia wymaga podejścia zwinnego również w obszarze edukacji. Współpraca z przemysłem na prowadzeniu edukacji praktycznej, z wykorzystaniem stosowanych maszyn i technologii. Kształtowanie kompetencji kadry oraz budowanie współpracy nauki z biznesem, poprzez odpowiedzialność przedsiębiorców i ich wpływ na kierunki kształcenia i jakość edukacji.	redukcję szumów otoczenia i możliwość przekazywania wiedzy w oparciu o nauczyciela pracującego w szkole ze wszystkimi pomocami naukowymi. Jakość techniczna umożliwia nagranie i tworzenie contentu e-learningowego dla nieobecnych uczniów oraz do powtórek. g) wprowadzenie do programu nauczania elementów uczenia pracy zespołowej w tym w zespołach międzynarodowych h) rozwijanie kompetencji korzystania z różnego rodzaju narzędzi oraz programów informatycznych aktualnie wykorzystywanych w życiu praktycznym i) zwinność programów nauczania polegającą na bieżącym dostosowywaniu ich do potrzeb zmieniającego się świata j) zwinność w działalności kadry nauczycielskiej k) tworzenie laboratoriów edukacyjnych wyposażonych w nowoczesne urządzenia		Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które w formule ogólnej są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				technologiczne, używane w przemyśle		
173.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	30	W Ustawie o systemie oświaty, organizacja wskazane są jako ważny partner szkoły. Oferują one dzieciom i młodzieży dodatkowy wachlarz zajęć, prowadzonych w formach pozaszkolnych, przedstawiciele organizacji są pasjonatami w swoich dziedzinach	Zmiana zapisu: Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez: a) prowadzenie i ułatwianie uczniom korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych, a także z oferty różnych instytucji (m.in. instytucji kultury, szkół wyższych, organizacji pozarządowych , organizacji pracodawców), wspierających kształtowanie u uczniów w szczególności aktywnej postawy obywatelskiej i nawyków związanych ze zdrowym trybem życia, w tym z aktywnością fizyczną	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
174.	Urząd Miejski w Gdańsku	30	Po pandemii wyjdziemy z olbrzymim problemem związanym z uzależnieniami. RPS powinien przewidzieć działania zapobiegające ich skutkom	Dodanie: – Wspieranie działań służących: profilaktyce uzależnień w tym uzależnienie behawioralnych	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
175.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	30	Po pandemii wyjdziemy z olbrzymim problemem związanym z uzależnieniami. RPS powinien przewidzieć działania zapobiegające ich skutkom	– wspieranie działań służących: uzupełnienie: – Wspieranie działań służących: profilaktyce uzależnień w tym uzależnienie behawioralnych	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
176.	Urząd Miejski w Gdańsku	30	Po pandemii wyjdziemy z olbrzymim problemem związanym z uzależnieniami. RPS powinien przewidzieć działania zapobiegające ich skutkom	Dodanie: – Wspieranie działań służących: zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
177.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	30	Po pandemii wyjdziemy z olbrzymim problemem związanym z uzależnieniami. RPS powinien przewidzieć działania zapobiegające ich skutkom	– wspieranie działań służących: uzupełnienie: – Wspieranie działań służących: zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
178.	Urząd Miejski we Władysławowie	30	Sytuacja edukacji w okresie pandemii oraz przejście w edukację zdalną wygeneruje olbrzymie braki wiedzy wśród uczniów. Tym samym powstanie narastająca luka w kształceniu, która będzie mogła negatywnie wpływać na wszystkie pozostałe dziedziny rozwoju. Należy stworzyć programy w celu wyrównania poziomów kształcenia.	Rozszerzenie działania lub wręcz opracowanie nowego działania dla wsparcia edukacyjnego jako minimalizacja skutku covid 19.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które ze względu na ich wagę (m.in. Covid-19) są już obecne w projekcie RPS. Ponadto działania zaplanowane w ramach interwencji mają charakter długofalowy, a nie doraźny.
179.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	31	Sytuacja edukacji w okresie pandemii oraz przejście w edukację zdalną wygeneruje olbrzymie braki wiedzy wśród uczniów. Tym samym powstanie narastająca luka w kształceniu, która będzie mogła negatywnie wpływać na wszystkie pozostałe dziedziny rozwoju. Należy stworzyć programy w celu wyrównania poziomów kształcenia.	Rozszerzenie działania lub wręcz opracowanie nowego działania dla wsparcia edukacyjnego jako minimalizacja skutku covid 19.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które ze względu na ich wagę (m.in. Covid-19) są już obecne w projekcie RPS. Ponadto działania zaplanowane w ramach interwencji mają charakter długofalowy, a nie doraźny.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
180.	Urząd Miejski we Władystawowie	30	Kształtowanie kompetencji uczniów musi być zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy.	Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez poszerzenie i dopasowanie do potrzeb uczniów oraz rynku pracy oferty z zakresu doradztwa zawodowego.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
181.	Urząd Miejski we Władystawowie	30	Regionalizm, kultura, historia i tradycje poszczególnych regionów Polski służą wspieraniu współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi również na poziomie krajowym, rozwijając świadomość uczniów.	Wspieranie działań służących nawiązywaniu współpracy krajowej i międzynarodowej szkół i placówek oświatowych	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
182.	Gmina Miasta Sopotu	30	Możliwość tworzenia nowej lub zmiana istniejącej infrastruktury z pewnością przyczyni się do rozwoju szkolnictwa. Zmiana obejmuje również usunięcie słowa „uzupełniająco”, podkreślając znaczącą rolę infrastruktury w rozwoju w ww. zakresie.	Działanie 1.1.2. Kompetencje przyszłości, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić (dodanie nowego zapisu): uzupełniająco: tworzenie przyjaznej infrastruktury poprzez budowę, przebudowę, remont, modernizację, adaptację, (w tym również przywrócenie wartości zabytkowej szkołom podstawowym i ponadpodstawowym w celu nadania nowych funkcji służących celom społecznym, kulturalnym i turystycznym, odtworzenie historycznych elementów zabytkowych budynków i poprawa dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej, co najmniej w zakresie określonym przez	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				minimalne wymagania, o których mowa w Ustawie o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, będąca wynikiem uwzględnienia uniwersalnego projektowania albo zastosowania racjonalnego usprawnienia) a także poprawę wyposażenia dydaktycznego		się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
183.	Urząd Miejski w Gdańsku	30	Pomimo określenia w analizie SWOT tworzenia ofert edukacji kulturowej (s.24) jako szansy, nie wskazano w RPS konkretnych działań mogących ją zrealizować. Stworzenie i realizacja programów edukacji kulturowej oraz wypracowanie zasad współdziałania placówek kultury i placówek systemu edukacji, także programu skierowanego do nauczycieli i pracowników oświaty, byłaby odpowiedzią na określoną w SWOT słabą stronę tj. „Nieefektywną promocję oferty edukacji kulturowej a także niska świadomość społeczeństwa dotycząca korzyści płynących z uczestnictwa w współtworzeniu/tworzeniu kultury”.	Zakres interwencji w Działaniu 1.1.2 Dodanie zapisu: - tworzenie i rozwój programów edukacji kulturowej	Uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
184.	Urząd Miejski w Gdańsku	30	W Ustawie o systemie oświaty, organizacja wskazane są jako ważny partner szkoły. Oferują one dzieciom i młodzieży dodatkowy wachlarz zajęć, prowadzonych w formach pozaszkolnych, przedstawiciele organizacji są pasjonatami w swoich dziedzinach	Uzupełnienie zapisu: Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez: a) prowadzenie i ułatwianie uczniom korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych, a także z oferty różnych instytucji (m.in. instytucji	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				kultury, szkół wyższych, organizacji pozarządowych , organizacji pracodawców), wspierających kształtowanie u uczniów w szczególności aktywnej postawy obywatelskiej i nawyków związanych ze zdrowym trybem życia, w tym z aktywnością fizyczną		
185.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	31	Czas pandemii ujawnił wysoki stopień wykluczenia cyfrowego wśród opiekunów osób zależnych, co ma bezpośrednie przełożenie na ich wykluczenie społeczne (brak możliwości kontaktu z innymi), edukacyjne (niemożność realizacji nauczania zdalnego) oraz medyczne (brak umiejętności korzystania ze służby zdrowia i systemów teleopieki)	Uzupełnić zapis o: Organizacja szkoleń dla osób zależnych oraz ich opiekunów podnoszących kompetencje cyfrowe, zapobiegających min. wykluczeniu edukacyjnemu w czasie pandemii i medycznemu	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis wykracza poza zakres interwencji RPS.
186.	Gmina Miasta Sopotu	31	Obecny zapis nie uwzględnia CKU jako potencjalnego realizatora zadania. Centrum Kształcenia Ustawicznego wielokrotnie w imieniu Gminy jest realizatorem / współrealizatorem projektów dofinansowywanych ze środków zewnętrznych.	Działanie 1.1.2. Kompetencje przyszłości, kryteria strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: Dodanie w punkcie 3, podpunkt e): „e) Centrum Kształcenia Ustawicznego”.	uwaga nieuwzględniona	Centrum Kształcenia Ustawicznego jest jednostką organu prowadzącego, w związku z czym nie może występować w charakterze jej partnera.
187.	Gmina Miasta Sopotu	31	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania	Działanie 1.1.2. Kompetencje przyszłości, kryteria strategiczne horyzontalne - w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane jako preferencja:	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z projektu SRWP 2030.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a czasami nawet uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	1. kryterium współpracy 2. kryterium lokalizacji 3. kryterium cyfryzacji 4. kryterium wzrostu świadomości obywatelskiej 5. kryterium dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami”.		
188.	Gmina Miasta Sopotu	31	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	Działanie 1.1.2. Kompetencje przyszłości, kryteria strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: „3. realizowane we współpracy organów prowadzących z co najmniej dwoma spośród następujących podmiotów..”	uwaga nieuwzględniona	Projekt RPS zakłada lub preferuje realizację planowanej interwencji w partnerstwie lub we współpracy. Z uwagi na oczekiwane efekty zasadna jest realizacja przedmiotowych działań w partnerstwie (np. NGO, uczelnie). W przedmiotowym działaniu (1.1.2) partnerstwo jest preferowane i nie wyklucza realizacji w innej formule.
189.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	31	1.szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich	Dodać „ d) wzmacnianie kompetencji w zakresie nauki o dialogu społecznym i obywatelskim, klimacie oraz z	uwaga niezasadna	Uwaga jest niespójna z propozycją modyfikacji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Zmniejszenie dochodów jst w wyniku decyzji Rządu RP oraz stan epidemii powoduje konieczność szukania oszczędności również w oświacie. Stan ten spowoduje, iż trudno będzie małym i średnim miastom utrzymać kształcenie kompetencji kluczowych oraz wyposażenie placówek szkolnych i przedszkolnych na wystarczającym poziomie. Wpłynie to także na rozwój miast, gdyż nowi mieszkańcy (w dużej mierze rodzice uczniów szkół podstawowych) decydując o wyborze miejsca zamieszkania wybierają te dobrą bazą dydaktyczną o wysokim poziomie kształcenia	zakresu obowiązujących polityk w zakresie równości płci		
190.	Gmina Miasta Sopotu	31	Trójmiasto uzyskuje wyniki z egzaminów zewnętrznych większe niż średnia wojewódzka. Brak możliwości skorzystania z dofinansowania przez dużą ilość miast w województwie pomorskim z pewnością nie wpłynie na rozwój edukacji.	Działanie 1.1.2. Kompetencje przyszłości - ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane jako preferencja: 1. szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz miejskich 2. szkoły o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej – usunięcie zdania.	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie. OSI stosowane jest jako preferencja i nie wyklucza wsparcia gmin miejskich.
191.	Urząd Miasta Rumi	31	1.szkoly znajdujące się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich Zmniejszenie dochodów jst w wyniku decyzji Rządu RP oraz stan epidemii powoduje	1.szkoly znajdujące się na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich oraz małych i średnich miast	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			konieczność szukania oszczędności również w oświacie. Stan ten spowoduje, iż trudno będzie małym i średnim miastom utrzymać kształcenie kompetencji kluczowych oraz wyposażenie placówek szkolnych i przedszkolnych na wystarczającym poziomie. Wpłynie to także na rozwój miast, gdyż nowi mieszkańcy (w dużej mierze rodzice uczniów szkół podstawowych) decydując o wyborze miejsca zamieszkania wybierają tę dobrą bazą dydaktyczną o wysokim poziomie kształcenia.			OSI stosowane jest jako preferencja i nie wyklucza wsparcia gmin miejskich.
192.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	31	1.szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich Wykluczenie małych i średnich miast z możliwości realizacji działania „Kompetencje przyszłości” może spowodować, iż miejscowości te zaczną mieć ogromne trudności z utrzymaniem istniejącego poziomu kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych.	1.szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich i małych i średnich miast	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie. OSI stosowane jest jako preferencja i nie wyklucza wsparcia gmin miejskich
193.	Urząd Miasta Rumi	31	1.szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich i miejsko-wiejskich Wykluczenie małych i średnich miast z możliwości realizacji działania „Kompetencje przyszłości” może spowodować, iż miejscowości te zaczną mieć ogromne trudności z utrzymaniem istniejącego poziomu kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych.	1.szkoły znajdujące się na obszarach gmin wiejskich, miejsko-wiejskich i małych i średnich miast	uwaga nieuwzględniona	Podejmowana z poziomu regionu interwencja służy niwelowaniu różnic w regionie. OSI stosowane jest jako preferencja, co nie wyklucza wsparcia gmin miejskich.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
194.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	31	Wskaźnik produktu Liczba wspartych szkół i placówek systemu oświaty Proponuje się doprecyzować.	Wartość bazowa powinna być uzupełniona o istniejące dane z poprzedniego okresu finansowania aby możliwa była ocena poziomu wsparcia względem poprzednich okresów.	uwaga nieuwzględniona	Wskaźnik produktu pokazuje efekt działań w ramach RPS.
195.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	31	W zakresie realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej”: - wykorzystujące potencjał poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych Od przeszło 25 lat szkoły ogólnodostępne prowadzą klasy integracyjne, co stanowi doskonałe podstawy do rozwoju edukacji włączającej. Wykluczenie jst, które są organem prowadzącym dla ww. placówek i oddziałów, a nie mających w swoich kompetencjach zadań powiatu np. takich jak prowadzenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, czy też ośrodków szkolno – wychowawczych spowoduje, że będą one musiały czekać na to, czy powiat podejmie realizację tego działania i zaprosi szkoły z małych/średnich miast do współpracy. 25 letnie doświadczenia dyrektorów szkół prowadzących oddziały integracyjne oraz kadry pedagogicznej w pracy z uczniami niepełnosprawnymi jest znakomitą	W zakresie realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej”: - wykorzystujące potencjał poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz szkół ogólnodostępnych prowadzących klasy integracyjne	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			podstawą do dzielenia się tą wiedzą z innymi placówkami.			
196.	Urząd Miasta Rumi	31	W zakresie realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej”: - wykorzystujące potencjał poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych Od przeszło 25 lat szkoły ogólnodostępne prowadzą klasy integracyjne, co stanowi doskonałe podstawy do rozwoju edukacji włączającej. Wykluczenie jst, które są organem prowadzącym dla ww. placówek i oddziałów, a nie mających w swoich kompetencjach zadań powiatu np. takich jak prowadzenie poradni psychologiczno – pedagogicznej, czy też ośrodków szkolno – wychowawczych spowoduje, że będą one musiały czekać na to, czy powiat podejmie realizację tego działania i zaprosi szkoły z małych/średnich miast do współpracy. 25 letnie doświadczenia dyrektorów szkół prowadzących oddziały integracyjne oraz kadry pedagogicznej w pracy z uczniami niepełnosprawnymi jest znakomitą podstawą do dzielenia się tą wiedzą z innymi placówkami.	W zakresie realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej”: - wykorzystujące potencjał poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz szkół ogólnodostępnych prowadzących klasy integracyjne	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Działanie 1.1.3 Indywidualne ścieżki edukacji						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
197.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	32	W obecnym systemie brakuje doradztwa zawodowego dedykowanego osobom z niepełnosprawnościami, najczęściej odbywa się ono po ukończeniu edukacji formalnej, w ramach Warsztatów terapii zajęciowej - to zdecydowanie za późno. Wdrożenie wczesnej preorientacji zawodowej w szkołach specjalnych zwiększa możliwość przyszłego podjęcia pracy przez osoby z niepełnosprawnościami oraz ich szanse na samodzielną egzystencję.	Uzupełnić o: Wprowadzenie wczesnej preorientacji zawodowej w nauczaniu, również specjalnym - od pierwszej klasy szkoły podstawowej	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbyt dużą szczegółowość mający charakter wdrożeniowy. Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które w formule ogólnej są już obecne w projekcie RPS.
198.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	32		Uzupełnić o: Wsparcie uczniów poprzez uzyskiwanie przez nich dodatkowych kwalifikacji i umiejętności zawodowych, w tym dodatkowych umiejętności zawodowych wynikających z PP (Dz.U.2019.991) oraz kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w ZSK); umożliwienie szkołom branżowym ich walidacji/certyfikowania (aktualnie Instytucjami Certyfikującymi mogą być podmioty prowadzące działalność gospodarczą)	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbyt dużą szczegółowość wdrożeniowy charakter Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które w formule ogólnej są już obecne w projekcie RPS.
199.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	32		Uzupełnić o: Uruchamianie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kompetencje społeczne oraz kompetencje niezbędne w stosowaniu nowoczesnych	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbyt dużą szczegółowość wdrożeniowy charakter.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				technologii, w tym istotnych dla wdrażania idei Przemysłu 4.0, stosowanie symulacji branżowych i symulatorów w praktycznej nauce zawodów		Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które w formule ogólnej są już obecne w projekcie RPS.
200.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	32	Nie tylko ponad przeciętne zdolności zasługują na wsparcie i zaopiekowanie się. Młodzież ambitna zdecydowana na większe ponadprzeciętne zaangażowanie w nabywanie wiedzy i kompetencji jest również bardzo ważna dla rozwoju regionu i zasługuje na wsparcie poprzez organizację indywidualnej bądź rozszerzonej ścieżki edukacyjnej.	Dodać: „Zdolni i ambitni z Pomorza” w odniesieniu do uczniów zdolnych i ambitnych	uwaga nieuwzględniona	„Zdolni z Pomorza” to nazwa własna przedsięwzięcia strategicznego realizowanego przez SWP od 2010 roku.
201.	Gmina Miasta Sopotu	32	Zapis sugeruje odniesienie tylko i wyłącznie do specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, a nie jest ona jedyna (zespoły szkół specjalnych, szkoły specjalne, OREW, itp.) Edukacją włączającą, zgodnie z planami, mają się zajmować ośrodki szkolnictwa specjalnego na terenie powiatu, czyli różne formy szkolnictwa specjalnego.	Działanie 1.1.3. Indywidualne ścieżki edukacji, kryteria strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: „W zakresie realizacji przedsięwzięcia strategicznego „Pomorskie wsparcie edukacji włączającej”: - wykorzystujące potencjał poradni psychologiczno-pedagogicznych, placówek doskonalenia nauczycieli oraz ośrodki szkolnictwa specjalnego	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Działania 1.1.4 Kompetencje kadr systemu oświaty						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
202.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	33	Działania takie powinny doprowadzić do uzyskania przez kadry umiejętności budowania relacji, które najbardziej sprzyjają rozwojowi intelektualnemu oraz emocjonalnemu dzieci i młodzieży i włączania rodziców w proces edukacji na zasadach partnerstwa i współpracy.	Uzupełnić zakres interwencji o: -wypracowywanie rozwiązań wzmacniających relacje na linii szkoła-nauczyciele-rodzice – uczniowie oraz tworzenie warunków dla współpracy między tymi uczestnikami procesu edukacji oraz wzmacnianie kompetencji kadry w budowaniu tych relacji	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący relacji pomiędzy interesariuszami edukacji
203.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	33	Promowanie całościowego uczenia się powinno obejmować działania informacyjne i upowszechniające założenia i rozwiązania dostępne w ramach ZSK, gdyż jest to jedno z najważniejszych narzędzi wspierających proces uczenia się przez całe życie	Zakres interwencji : - Wspieranie nauczycieli poprzez: „...d) podniesienie wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej.” „:...d) podniesienie wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej, w tym prowadzenie działań informacyjnych i upowszechniających w zakresie narzędzi oraz rozwiązań wspomagających ten proces, takich jak Zintegrowany System Kwalifikacji.”	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie doradztwa zawodowego.
204.	Instytut Badań Edukacyjnych	33	Zakres interwencji : - Wspieranie nauczycieli poprzez:	f) przygotowanie do walidacji oraz certyfikowania kwalifikacji rynkowych przydatnych w pracy	uwaga nieuwzględniona	Zapisy zaproponowane w projekcie RPS odnoszą się do rozporządzenia MEN w sprawie

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
	Warszawa		“...e) wzmocnienie kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych...”	nauczyciela dostępnych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji.” Zgodnie z zaleceniami ZSU 2030 potrzebne i rekomendowane jest opisanie kwalifikacji rynkowych dedykowanych nauczycielom, co wspomogę ich rozwój oraz wpłynie na podniesienie potrzebnych w ich pracy kompetencji. Z tego też powodu zasadne jest zaprojektowanie działań umożliwiających nauczycielom podnoszenie kompetencji i kwalifikacji poprzez certyfikowanie kwalifikacji rynkowych dostępnych w ramach ZSK		szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
205.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	33	Zakres interwencji : - Wspieranie nauczycieli poprzez: “-Wspieranie nauczycieli języka regionalnego (kaszubskiego) . - -Promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela, - -Budowa sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych, tj. pracujących modelowo w różnych obszarach edukacji	dodanie po tekście : → “..Budowa sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych, tj. pracujących modelowo w różnych obszarach edukacji. kolejnego myślnika w brzmieniu: “...Wspieranie przygotowania opisów i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą nauczycieli.”	uwaga nieuwzględniona	Propozycja nie mieści się w obszarze interwencji związanej z doskonaleniem nauczycieli.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				Podjęcie działań wspierających opis i włączenie kwalifikacji dla nauczycieli do ZSK jest rekomendowanym kierunkiem działania (nr 6.18) w zakresie “Wspierania kadr uczących w edukacji formalnej” zdefiniowanym w III Obszarze oddziaływania “Rozwój umiejętności w edukacji formalnej - kadry uczące.” w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Zakres interwencji : - Wspieranie nauczycieli poprzez: “-Wspieranie nauczycieli języka regionalnego (kaszubskiego) . - -Promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela, - -Budowa sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych, tj. pracujących modelowo w różnych obszarach edukacji		
206.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	33		Uzupełnić zapis o: Koniecznym jest opracowanie i wdrożenie: - Programu wsparcia młodzieży w zdobyciu pierwszych doświadczeń	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				zawodowych -Wsparcie w sieciowaniu IOB w celu zapewnienia ciągłej wymiany wiedzy i dobrych praktyk- Zapewnienie wsparcia szkołom oraz IOB w sieciowaniu i w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na działania z zakresu edukacji na rzecz przedsiębiorczości oraz rozwój oferty szkoleniowej dla edukatorów		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący wymiany doświadczeń między pracodawcami a szkołami.
207.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	33		Uzupełnić o: Wsparcie wyższych uczelni kształcących kadrę pedagogiczną oraz inicjatyw jak np. szkoły ćwiczeń lub inne formy praktycznego wsparcia przyszłych nauczycieli w istniejących szkołach	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis wykracza poza zakres interwencji RPS. Zakres RPS dotyczy doskonalenia a nie kształcenia nauczycieli, zaś idea praktycznego wsparcia studentów kierunków pedagogicznych mieści się w zakresie planowanego przedsięwzięcia strategicznego „Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego”.
208.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	33		Dodać „ d) wzmacnianie kompetencji w zakresie nauki o dialogu społecznym i obywatelskim, klimacie oraz z zakresu obowiązujących polityk	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				w zakresie równości płci		brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego i zmian klimatycznych.
209.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	33		Dodać „ d) wzmacnianie kompetencji w zakresie nauki o dialogu społecznym i obywatelskim, klimacie oraz z zakresu obowiązujących polityk w zakresie równości płci	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące równości płci oraz dialogu obywatelskiego i zmian klimatycznych.
210.	Urząd Miejski we Władysławowie	33	Regionalizm, kultura, historia i tradycje poszczególnych regionów Polski służą wspieraniu współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi również na poziomie krajowym, rozwijając świadomość uczniów.	Wspieranie dyrektorów szkół i placówek oświatowych oraz pracowników organów prowadzących w zakresie zarządzania oświatą poprzez podniesienie kompetencji w zakresie nawiązywania współpracy międzysektorowej, a także krajowej i międzynarodowej szkół i placówek oświatowych	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
211.	Gmina Miasta Sopotu	33	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	Działanie 1.1.4 Kompetencje kadr systemu oświaty, kryteria strategiczne horyzontalne – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane jako preferencja: 1. Kryterium współpracy 2. Kryterium innowacyjności 3. Kryterium cyfryzacji Kryterium wzrostu świadomości obywatelskiej”	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z projektu SRWP 2030.
212.	Gmina Miasta Sopotu	33	Konieczność rozwijania kompetencji współpracy z sektorem biznesu z uwagi na wytyczne zawarte w Rozporządzeniu dot. realizacji doradztwa zawodowego w szkołach na wszystkich etapach edukacji. Powołanie się na Sopocki Model Doradztwa Zawodowego str. 34 -35	Działanie 1.1.4. Kompetencje kadr systemu oświaty, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: Podpunkt „e) wzmocnienie kompetencji interpersonalnych i komunikatywnych: - wspieranie nauczycieli języka regionalnego (kaszubskiego) -promowanie pozytywnego wizerunku nauczyciela, Budowanie sieci referencyjnych szkół i placówek oświatowych, tj.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące doradztwa zawodowego, podniesienia kompetencji kadr oświaty.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				pracujących modelowo w różnych obszarach edukacji - budowanie świadomości u pracowników oświaty obecności doradztwa zawodowego w szkole jako elementu łączącego edukację z rynkiem pracy		
213.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	34	Wskaźniki produktu Wskaźnik: “...Liczba przedstawicieli kadry systemu oświaty objętych wsparciem.”	dodanie kolejnego wskaźnika “..Liczba opisanych i zgłoszonych do ZSK (Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji) kwalifikacji rynkowych dla nauczycieli, przez podmioty z województwa pomorskiego.” Wartość bazowa 0 Wartość docelowa 5 (2030) Źródło danych ZRK (Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji) Wprowadzenie dodatkowego wskaźnika pozwoli na podjęcie konkretnych działań w tym obszarze i jest łatwym do weryfikacji i mierzalnym wskaźnikiem realizacji celu.	uwaga nieuwzględniona	Proponowany wskaźnik nie odnosi się do zakresu interwencji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
214.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	33	- nie ma możliwości aby mówić o efektywnym systemie edukacyjnym bez świadomości i kompetencji w obszarze informatycznym i cyfrowym - ważne są kompetencje społeczne, jako priorytetowe w następnej kolejności cyfrowe, z nauczeniem asertywności w wyborze treści ważnych i cennych. - inteligencja emocjonalna (dystans do świata cyfrowego z nastawieniem na człowieka), inteligencja finansowa, budowanie relacji, budowanie relacji i komunikacja. Brak obszarów dbania o zdrowie i przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym. Zarządzanie czasem też powinno być brane pod uwagę. Może w ramach jednego przedmiotu lub cyklu warsztatów dla uczniów.	Dodać: a) wzmocnienie kompetencji w korzystaniu z narzędzi informatycznych na każdym poziomie zarządzania edukacją b) wzmacnianie kompetencji w zakresie nauki o dialogu społecznym i obywatelskim, klimacie oraz z zakresu tolerancji i akceptacji innych c) Wspieranie rozwoju nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji miękkich, budowania zespołów projektowych i realizacji pracy w grupach, także w oparciu o internacjonalizację. d) Kompetencje cyfrowe nauczycieli jako podstawa do przekazywania wiedzy aktualnej i praktycznej. Przekazywanie uczniom wiedzy z zakresu oceny i walidacji źródeł informacji i treści pochodzących z sieci.	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące zarządzania edukacją z wykorzystaniem IT, doskonalenia nauczycieli w zakresie kompetencji cyfrowych, edukacji obywatelskiej i klimatycznej oraz budowania relacji..
Działania 1.1.5 Dialog edukacyjny						
215.	Gmina Miasta Sopotu	34	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed	Działanie 1.1.5. Dialog edukacyjny, kryteria strategiczne horyzontalne – w zapisach należy uwzględnić:	Uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z projektu SRWP 2030.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	„Stosowane jako preferencja: 1. Kryterium współpracy 2. Kryterium wzrostu świadomości obywatelskiej 3. Kryterium dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami”		
216.	Gmina Miasta Sopotu	34	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	Działanie 1.1.5. Dialog edukacyjny, kryteria strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane jako preferencja: -przedsięwzięcia realizowane we współpracy z NGO, w tym LGD/LGR, z JST oraz z co najmniej jednym spośród następujących podmiotów: a) Szkoły wyższe b) Pracodawcy”	uwaga nieuwzględniona	Projekt RPS zakłada lub preferuje realizację planowanej interwencji w partnerstwie lub we współpracy. Z uwagi na oczekiwane efekty zasadna jest realizacja przedmiotowych działań w partnerstwie. W przedmiotowym działaniu (1.1.5) partnerstwo jest preferowane i nie wyklucza realizacji w innej formule.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
217.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	34	Działanie należy zaplanować jako część lokalnych polityk uzgodnionych na obszarze przez JST, NGO a także podmioty gospodarcze, do czego najlepszym instrumentem jest RLKS. W tym działaniu istotne jest zwrócenie uwagi na zasadnicze cechy i wartości LGD/LGR które są kluczowe dla powodzenia realizacji tego działania a więc: animowanie i budowanie umiejętności partnerskiej współpracy i dialogu; budowanie kapitału społecznego – włączenie ludzi w kreowanie możliwości i rozwiązań, realizacji rozwoju determinowana zarówno przez sposób (partnerstwo i oddolność) jak i kształt samych działań, oddolnie uzgodnionych.	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji – obszar całego województwa w ramach Lokalnych Strategii Rozwoju	uwaga do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależęć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
Priorytet 1.2 Dobry start na rynku pracy						
218.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	35	Zakres tematyczny Należy podkreślić, że dualna nauka zawodu zapewnia płynne przejście ze sfery edukacji do przedsiębiorstwa i zatrudnienia z wykorzystaniem fachowej wiedzy i umiejętności. Stanowi długofalową inwestycję w gospodarkę, przygotowując kadry stanowiące podstawę stabilnego i zrównoważonego rozwoju. Posiada także fundamentalne znaczenie dla wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w ujęciu ogólnym, opierając się na współpracy pomiędzy pracodawcami a oświatą.	dodać odpowiednio wytłuszczone: W ramach Priorytetu podjęte zostaną działania doradztwo mające na celu rozwój doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych na wszystkich etapach kształcenia. Jednocześnie realizowane będzie wsparcie kształcenia zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki, z uwzględnieniem wsparcia i promocji dualnego systemu kształcenia.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Kształcenie dualne jest ważną, ale jedną z form realizacji kształcenia zawodowego – zapis „wsparcie kształcenia zawodowego” obejmuje również kształcenie dualne. Niemniej pojęcie „kształcenie dualne” znajdzie się w treści dokumentu.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Kształcenie dualne w rzemiośle i śledzenie losów absolwentów wyraźnie wskazują, że jest to sprawdzony i efektywny system kształcenia.			
219.	Pomorska Izba Rzemieśnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	35	Sekcja: Oczekiwania wobec władz centralnych Należy podkreślić, że dualna nauka zawodu zapewnia płynne przejście ze sfery edukacji do przedsiębiorstwa i zatrudnienia z wykorzystaniem fachowej wiedzy i umiejętności. Stanowi długofalową inwestycję w gospodarkę, przygotowując kadry stanowiące podstawę stabilnego i zrównoważonego rozwoju. Posiada także fundamentalne znaczenie dla wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w ujęciu ogólnym, opierając się na współpracy pomiędzy pracodawcami a oświatą. Kształcenie dualne w rzemiośle i śledzenie losów absolwentów wyraźnie wskazują, że jest to sprawdzony i efektywny system kształcenia.	dodać odpowiednio wyłuszczone: 2. Wypracowanie systemu identyfikacji kierunków kształcenia zawodowego w regionie w branżach kluczowych dla gospodarki, z uwzględnieniem dualnego systemu kształcenia.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Kształcenie dualne jest ważną, ale jedną z form realizacji kształcenia zawodowego – zapis „wsparcie kształcenia zawodowego” obejmuje również kształcenie dualne. Niemniej pojęcie „kształcenie dualne” znajdzie się w treści dokumentu.
220.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	35	Polska stoi przed największą dotychczas inwestycją związaną z energetyką wiatrową której realizacja po roku 2025 przyniesie szeroki rynek pracy w naszym regionie. Każda MFW (Morska Farma Wiatrowa) będzie wymagała specjalistycznego stałego serwisu przez co najmniej 25-30 lat. Tworzy się więc ogromna szansa dla zagospodarowania tej dziedziny gospodarki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę szkoleniowo – pracowniczą.	Zarówno w działaniu 1.2.1 jak i 1.2.2 należy ukierunkować obszary interwencji na tematykę związaną z kierunkami offshoru. Szkolnictwo branżowe i zawodowe powinno zostać skierowane na wytworzenie nowych pracowników w dziedzinach energetyki, IT oraz innych branż pokrewnych dla offshoru	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbytnią szczegółowość jego wdrożeniowy charakter. Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które w formule ogólnej są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
221.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	35	Żadne działanie nie odwołuje się do nierówności na rynku pracy kobiet i mężczyzn w zakresie wynagrodzenia i awansu. Kryteriami horyzontalnymi powinny być – udział kobiet w zawodach – inteligentne specjalizacje pomorza, ilość kobiet w zarządach spółek prawa handlowego (ilość prezesów), ilość kobiet na uczelniach z tytułami profesora, dziekanów itd., luka płacowa itd	Utworzenie zespołu ekspertów ds. równości kobiet i mężczyzn na rynku pracy w obszarze praca, awans, wynagrodzenie	uwaga nieuwzględniona	Proponowane powołanie zespołu może być zrealizowane w ramach istniejących ciał, np. w ramach WRDS. Niemniej jednak na dalszym etapie prac uwzględniony będzie wątek kobiet i równości płci.
222.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN	35	Żadne działanie nie odwołuje się do nierówności na rynku pracy kobiet i mężczyzn w zakresie wynagrodzenia i awansu. Kryteriami horyzontalnymi powinny być – udział kobiet w zawodach – inteligentne specjalizacje pomorza, ilość kobiet w zarządach spółek prawa handlowego (ilość prezesów), ilość kobiet na uczelniach z tytułami profesora, dziekanów itd., luka płacowa itd	Utworzenie zespołu ekspertów ds. równości kobiet i mężczyzn na rynku pracy w obszarze praca, awans, wynagrodzenie	uwaga nieuwzględniona	Proponowane powołanie zespołu może być zrealizowane w ramach istniejących ciał, np. w ramach WRDS. Niemniej jednak na dalszym etapie prac uwzględniony będzie wątek kobiet i równości płci.
223.	Gmina Miasta Sopotu	35	Konieczne jest wyodrębnienie wagi doradztwa zawodowego jako kluczowego podejścia w szkole niezbędnego do przygotowania kapitału ludzkiego dla gospodarki.	Działanie 1.2. Dobry start na rynku pracy, zobowiązania SWP – w zapisach należy uwzględnić: „Koordynacja rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych dla gospodarki i doradztwa zawodowego we wszystkich typach szkół”	uwaga nieuwzględniona	Nazwa zobowiązania wynika z projektu SRWP 2030. Niemniej jednak w projekcie RPS zwraca się uwagę na podniesienie rangi i kompetencji doradców zawodowych.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
224.	Gmina Miasta Sopotu	35/36	Brak etatów i poziom finansowania prowadzenia doradztwa zawodowego odbywa się pozakosztowo lub w formie płatności za nadgodziny. Konieczne jest utworzenia etatów, które realnie pozwolą realizować wytyczne z rozporządzenia.	Działanie 1.2. Dobry start na rynku pracy, oczekiwania wobec władz centralnych – w zapisach należy uwzględnić: Dodanie 3 pkt: „Wprowadzenie finansowania etatów doradztwa zawodowego w szkołach na każdym poziomie edukacji”	uwaga nieuwzględniona	Postulat słuszny, ale proponowany zapis wykracza poza planowany zakres interwencji RPS. W przypadku zatrudnienia doradców w ramach środków spoza budżetu, należy rozważyć trwałość przyjętego rozwiązania. Propozycja wymaga zmian legislacyjnych na poziomie kraju.
225.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	35 i 37	Odpowiednie analizy rynku pracy, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi (AI BI) oraz systematyczne badanie kompetencji uczniów, a także prace nad aktualizacją programów oraz metod nauczania stanowią pełną normę w krajach rozwiniętych. Jest zatem to możliwe do wdrożenia. Spowoduje to zwiększenie motywacji uczniów, nauczycieli, wyrównanie szans oraz niwelowanie luk na rynku pracy. Odpowiednie pokierowanie uczniów, którzy planowali zrezygnować z edukacji, pozwoli na wczesnym etapie wpłynąć na zapewnienie luk na rynku pracy oraz zwiększyć świadomość samodoskonalenia się oraz uczenia przez całe życie (long life learning).	1. Zwiększenie wpływu i znaczenia doradców zawodowych na aktualizację programów nauczania i metod prowadzenia zajęć praktycznych. 2. Stworzenie mechanizmu zachęt do kontynuowania edukacji w oparciu o predyspozycje ucznia i wymagania/potrzeby rynku pracy.	uwaga nieuwzględniona	W zakresie podniesienia rangi i kompetencji doradców zawodowych projekt zawiera stosowne zapisy. Również modyfikacja programów i metod nauczania jest możliwa w obecnym stanie prawnym. W ramach obecnych zapisów projektu, ze szczególnym wsparciem pracodawców, możliwe jest stworzenie mechanizmu zachęt
Działanie 1.2.1 Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe						

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
226.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	37	Zakres interwencji: “.. punkt d) rozwijanie pomorskiej sieci doradców zawodowych na obszarze powiatu i regionu..”	dodanie po punkcie “...d) rozwijanie pomorskiej sieci doradców zawodowych na obszarze powiatu i regionu punktu e w brzmieniu: e) wspieranie przygotowania opisów i włączenia do ZSK kwalifikacji związanych z pracą doradcy zawodowego Podjęcie działań wspierających opis i włączenie kwalifikacji związanych z pracą doradców zawodowych do ZSK jest rekomendowanym kierunkiem działania w ramach przygotowania i doskonalenia kadr dla doradztwa zawodowego zgodnie z VI Obszarem Oddziaływania zdefiniowanym w strategii ZSU 2030, którego celem jest “funkcjonowanie efektywnego doradztwa zawodowego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze wszystkich grup społecznych i zawodowych.”	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis wykracza poza zakres planowanej w ramach RPS interwencji.
227.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	37	Zakres interwencji:	dodanie po punkcie d i ewentualnie punkcie e, kolejnego punktu f) w brzmieniu:	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis wykracza poza zakres planowanej w ramach RPS interwencji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			“.. punkt d) rozwijanie pomorskiej sieci doradców zawodowych na obszarze powiatu i regionu..”	f) przygotowanie do walidacji oraz certyfikowania kwalifikacji rynkowych przydatnych w pracy doradcy zawodowego dostępnych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji.” Zgodnie z zaleceniami ZSU 2030 potrzebne i rekomendowane jest opisanie kwalifikacji rynkowych dedykowanych doradcom zawodowym, co wspomogę ich rozwój oraz wpłynie na podniesienie potrzebnych w ich pracy kompetencji. Z tego też powodu zasadne jest zaprojektowanie działań umożliwiających doradcom zawodowym podnoszenie kompetencji i kwalifikacji poprzez certyfikowanie kwalifikacji rynkowych dostępnych w ramach ZSK		
228.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	37	Zważywszy na nadal niską mobilność społeczeństwa bardzo ważnym jest szybkie reagowanie zmiany na rynku pracy. Zmieniające się szybko kompetencje związane z poszczególnymi zawodami również wymagają stałego ich monitorowania.	- Bieżące korzystanie z Barometru Gospodarczego rejestrującego na bieżąco zapotrzebowanie na konkretne zawody z uwzględnieniem potrzeb w regionie a także kompetencje z nimi związane.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Ponadto zagadnienie monitorowania sytuacji na rynku pracy oraz kształcenia ustawicznego jest przedmiotem RPS w zakresie gospodarki, rynku pracy, oferty turystycznej i czasu wolnego.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						Należy wziąć pod uwagę rolę szkół zawodowych i kształcenia ustawicznego, które powinno reagować na dynamicznie zmieniające się potrzeby rynku pracy.
229.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	38	Wskaźniki produktu Wskaźnik: “..Liczba doradców zawodowych objętych wsparciem .”	dodanie kolejnego wskaźnika “..Liczba opisanych i zgłoszonych do ZSK kwalifikacji rynkowych przeznaczonych dla doradców zawodowych zgłoszonych przez podmioty z województwa pomorskiego.” Wartość bazowa 0 Wartość docelowa 3 (2030) Źródło danych ZRK (Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji) Wprowadzenie dodatkowego wskaźnika pozwoli na podjęcie konkretnych działań w tym obszarze i jest łatwym i mierzalnym wskaźnikiem realizacji celu.	uwaga nieuwzględniona	Zaproponowany wskaźnik nie odnosi się do planowanego zakresu interwencji.
230.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	37	Ogromna luka systemowa, osoby z niepełnosprawnością (zwłaszcza z niep. intelektualną) nie są traktowane jako potencjalni pracownicy i w efekcie wykluczeni ze wsparcia instytucjonalnego. Urzędnicy nie znają ETR, alternatywnych narzędzi	Uzupełnić o: Wdrożenie narzędzi w doradztwie zawodowym - zarówno w placówkach edukacyjnych, jak i powiatowych urzędach pracy - uwzględniających specjalne	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			komunikacji, metod i narzędzi diagnozy opartej o to, jak dana osoba funkcjonuje itd.	potrzeby odbiorców (np. analiza funkcjonalna, czy alternatywne formy komunikacji)		W szczególności zostanie uwzględniony wątek dotyczący specjalnych potrzeb odbiorców doradztwa zawodowego
231.	Gmina Kosakowo	37	Zakres interwencji Możliwość zaprojektowania obiektów tzw. Elastycznie reagujących na potrzeby, pozwalające część oddziałów przedszkolnych w razie potrzeby przekształcać na żłobkowe i z powrotem. Jest to uzasadnione dynamiczną sytuacją ludnościową, w szczególności z zastosowaniem do obszarów gdzie brak takich placówek lub są one nie wystarczające w stosunku do wzrostu ludności (gminy wiejskie	proszę dodać i żłobkowej	uwaga niezasadna	Tematyka odnosząca się do żłobków została uwzględniona w zakresie interwencji w RPS w zakresie gospodarki, rynku pracy, oferty turystycznej i czasu wolnego.
232.	Gmina Miasta Sopotu	37	Brak etatowych pracowników w szkołach na stanowisku nauczyciela doradztwa zawodowego powoduje brak możliwości realizacji przez Dyrektorów wytycznych zawartych w rozporządzeniu ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego § 5. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy: 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego; 2) prowadzenie zajęć z zakresu	Działanie 1.2.1. Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: Dodanie punktu e): „e) utworzenie etatów dla nauczycieli doradztwa zawodowego”	uwaga nieuwzględniona	Postulat słuszny, ale proponowany zapis wykracza poza planowany zakres interwencji RPS. W przypadku zatrudnienia w ramach środków spoza budżetu, należy rozważyć trwałość przyjętego rozwiązania. Propozycja wymaga zmian legislacyjnych na poziomie kraju

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy; 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 4 ust. 1, oraz koordynowanie jego realizacji; 4) wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 4 ust. 1; 5) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia; 6) realizowanie działań wynikających z programu, o którym mowa w § 4 ust. Biorąc pod uwagę zakres wymogów zawartych w rozporządzeniu, nie jest możliwe aby nauczyciel przedmiotowy mający wskazane obowiązki jako dodatkowe zadania mógł realizować je efektywnie. W wyniku przydzielania funkcji doradztwa zawodowego jako funkcji dodatkowej zadania te nie są realizowane ze szkodą dla uczniów.			
233.	Gmina Miasta Sopotu	37	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisanie wniosku. Bez partnera nie	Działanie 1.2.1. Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe, kryteria strategiczne	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z projektu SRWP 2030

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	horyzontalne – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane jako preferencja 1. Kryterium współpracy 2. Kryterium wzrostu zatrudnienia 3. Kryterium potrzeb grup wymagających szczególnego wsparcia 4. Kryterium cyfryzacji 5. Kryterium branż kluczowych dla gospodarki”		
234.	Gmina Miasta Sopotu	37	Centrum Kształcenia Ustawicznego wielokrotnie w imieniu Gminy koordynuje projekty finansowane ze środków zewnętrznych. Brak zapisu z pewnością utrudni realizację potencjalnego projektu.	Działanie 1.2.1. Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe, kryteria strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: Stosowane jako preferencja: Dodanie punktu e): „e) Centrum Kształcenia Ustawicznego”	uwaga nieuwzględniona	Centrum Kształcenia Ustawicznego jest jednostką organu prowadzącego, w związku z czym nie może występować w charakterze jej partnera.
235.	Gmina Miasta Sopotu	37	Dodanie zapisu zwiększy prawdopodobieństwo tworzenia przedmiotowych ośrodków, które z pewnością wzmocnią i wypromują doradztwo zawodowe w województwie.	Działanie 1.2.1. Skuteczne i powszechne doradztwo zawodowe, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: Dodanie do punktu d):	uwaga nieuwzględniona	Sposób organizacji doradztwa zawodowego mieści się w kompetencjach organu prowadzącego, nie jest zasadne narzucanie rozwiązań lecz promowanie dobrych przykładów.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				„- tworzenie Centr Doradztwa Zawodowego wspierających działania szkół w zakresie realizacji treści z doradztwa zawodowego zawartych”		
236.	Urząd Miejski we Władysławowie	37/38	Polska stoi przed największą dotychczas inwestycją związaną z energetyką wiatrową której realizacja po roku 2025 przyniesie szeroki rynek pracy w naszym regionie. Każda MFW (Morska Farma Wiatrowa) będzie wymagała specjalistycznego stałego serwisu przez co najmniej 25-30 lat. Tworzy się więc ogromna szansa dla zagospodarowania tej dziedziny gospodarki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę szkoleniowo – pracowniczą.	Zarówno w działaniu 1.2.1 jak i 1.2.2 należy ukierunkować obszary interwencji na tematykę związaną z kierunkami offshoru. Szkolnictwo branżowe i zawodowe powinno zostać skierowane na wytworzenie nowych pracowników w dziedzinach energetyki, IT oraz innych branż pokrewnych dla offshoru.	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie znajdzie się w treści dokumentu ze względu na jego zbytnią szczegółowość jego wdrożeniowy charakter.
237.	Gmina Kosakowo	37/38	Zakres interwencji mieszkańcy, w szczególności w obszarach wiejskich w szkołach podstawowych potrzebują aktualniej informacji oraz wsparcia w zakresie wyboru ścieżki dalszej edukacji oraz zawodu. Wskazywane w RPS możliwości dalszego rozwoju systemu edukacji zawodowej i wyższej w oparciu o bieżące potrzeby rynku nie mogą być realizowane bez włączenia w to bezpośrednich zainteresowanych i przyszłych pracowników na etapie decyzji o dalszym wyborze kształcenia. Współpraca na tym poziomie może korelować z realizowaniem tzw. Popytu na zawody rzadkie oraz nowe. Odkrywanie	Proszę o uwzględnienie doradztwa zawodowego również na poziomie szkół podstawowych, w szczególności w zakresie preorientacji zawodowej, wspomagający wybór uczniów i rodziców o dalszej drodze kształcenia ucznia i wyboru ścieżki edukacji w obliczu dynamicznej sytuacji i proponowanych zmian na poziomie kształcenia zawodowego i wyższego.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS zawodowej i społecznej. Wsparcie dotyczy doradców zawodowych zatrudnionych we wszystkich typach szkół na każdym etapie kształcenia

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			możliwości i zdolności na poziomie szkoły podstawowej oraz wskazywania dalszych perspektyw wyboru ścieżki zawodowej i kształcenia			
Działanie 1.2.2 Atrakcyjne szkolnictwo branżowe						
238.	Gmina Miasta Sopotu	38	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	Działanie 1.2.2. Atrakcyjne szkolnictwo branżowe, kryteria strategiczne horyzontalne – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane obligatoryjnie 1. kryterium branż kluczowych dla gospodarki - Stosowane jako preferencja 1. kryterium współpracy 2. kryterium zgodności z potrzebami rynku pracy 3. kryterium wzrostu zatrudnienia 4. kryterium dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami 5. kryterium inteligentnych specjalizacji 6. kryterium innowacyjności 7. kryterium cyfryzacji”	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z projektu SRWP 2030
239.	Gmina Miasta Sopotu	38	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed	Działanie 1.2.2. Atrakcyjne szkolnictwo branżowe, kryteria	uwaga do rozstrzygnięcia na	Uwaga dotyczy szczegółowych kwestii wdrożeniowych i zostanie poddana analizie na

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			etapem pisanie wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	strategiczne specyficzne – w zapisach należy uwzględnić: „Stosowane obligatoryjnie: – realizowane w we współpracy z pracodawcami”	dalszym etapie prac	etapie tworzenia dokumentów uszczegółwiających RPS.
Cel szczegółowy 2: Wysoki poziom kapitału społecznego						
240.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	39	W celu szczegółowym 2 w kapitale społecznym brakuje CAŁKOWICIE JEDNEGO CHOCIAŻ PRIORYTETU MAJACEGO NA CELU PRZEŁAMANIE STEREOTYPÓW I UWOLNIENIE POTENCJAŁU DZIEWCZYNEK, KOBIET – CAŁEJ PŁCI. BRAK TEGO TEMATU POKAZUJE ŻE W PERSPEKTYWIE KAPITAŁU SPOŁECZNEGO JEDEN Z NAJPOWAŻNIEJSZYCH TEMATÓW – NIERÓWNOŚCI KTÓRA DOTYKA ½ SPOŁECZNOŚCI NIE JEST PORUSZONY		uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące kobiet i równości płci.
241.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	39	W celu szczegółowym 2 w kapitale społecznym brakuje CAŁKOWICIE JEDNEGO CHOCIAŻ PRIORYTETU MAJACEGO NA CELU PRZEŁAMANIE STEREOTYPÓW I UWOLNIENIE POTENCJAŁU DZIEWCZYNEK, KOBIET – CAŁEJ PŁCI. BRAK TEGO TEMATU POKAZUJE ŻE W		uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			PERSPEKTYWIE KAPITAŁU SPOŁECZNEGO JEDEN Z NAJPOWAŻNIEJSZYCH TEMATÓW – NIERÓWNOŚCI KTÓRA DOTYKA ½ SPOŁECZNOŚCI NIE JEST PORUSZONY			W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące kobiet i równości płci.
242.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	39	W celu szczegółowym 2 w kapitale społecznym brakuje CAŁKOWICIE JEDNEGO CHOCIAŻ PRIORYTETU MAJACEGO NA CELU PRZEŁAMANIE STEREOTYPÓW I UWOLNIENIE POTENCJAŁU DZIEWCZYNEK, KOBIET – CAŁEJ PŁCI. BRAK TEGO TEMATU POKAZUJE ŻE W PERSPEKTYWIE KAPITAŁU SPOŁECZNEGO JEDEN Z NAJPOWAŻNIEJSZYCH TEMATÓW – NIERÓWNOŚCI KTÓRA DOTYKA ½ SPOŁECZNOŚCI NIE JEST PORUSZONY		uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące kobiet i równości płci
243.	Pomorskie Związek Pracodawców LEWIATAN	39	Działanie odnoszące się tożsamości i różnorodności nie odnosi się do kluczowej tematyki różnorodności – Ogólnie działanie ok. Ale nie rozwiązuje to tematu braku o jakim pisałam i kwestii kobiet.		uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. W szczególności zostaną uwzględnione wątki dotyczące kobiet i równości płci
Priorytet 2.1 Społeczne funkcje kultury						
244.	Urząd Miejski w Gdańsku	39	Nie powinno się uwzględniać odsetku podatników a deklaracje podatkowe	Inna metodologia	uwaga niezasadna	Uwaga odnosi się nie do samych społecznych funkcji kultury, a do wskaźników kontekstowych całego Celu 2.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
245.	Gmina Miasta Sopotu	39	W przypadku JST wyłanianie partnera następuje każdorazowo zgodnie z przepisami zamówień publicznych, odbywa się to przed etapem pisania wniosku. Bez partnera nie można złożyć wniosku. Oznacza to każdorazowo konieczność organizowania przetargu. Nie ułatwia to, a wręcz bardzo utrudnia, a nawet czasami uniemożliwia wybranie dobrego, sprawdzonego partnera. W całym dokumencie (we wszystkich priorytetach) prosimy o rozważenie zmiany zapisu „Partnerstwo” na „Współpracę” / „Współpracujące podmioty”. Jest to niezwykle ważne biorąc pod uwagę poprzednie doświadczenia w ubieganiu się o środki oraz realizacji zatwierdzonych projektów.	Działanie 2.1. Społeczne funkcje kultury, obszary współpracy międzyregionalnej i międzynarodowej – w zapisach należy uwzględnić: „Planowane działania: Realizacja międzynarodowych projektów realizowanych we współpracy, jak również własnych festiwali i projektów o tematyce bałtyckiej”.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
246.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	39	Należy rozważyć rozszerzenie zakresu tematycznego o umożliwienie modernizacji (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury.	Modernizacja oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
247.	Monika Sasin / Urząd Miasta Malbork	39	Należy rozważyć rozszerzenie zakresu tematycznego o umożliwienie modernizacji (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury.	Modernizacja oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
248.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	39	Wskaźnik: „Uczestnicy imprez organizowanych przez centra, domy i ośrodki kultury, kluby i świetlice na 1000 mieszkańców.”	„... oraz organizowanych przez uczelnie wyższe o profilu artystycznym.” Źródło danych: informacja od uczelni	uwaga nieuwzględniona	Przyjęta nazwa wskaźnika odpowiada nazwie wskaźnika GUS i pozwala na pozyskiwanie danych dotyczących planowanej w RPS interwencji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
249.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	39	Zgodnie z zapisami w ramach Priorytetu podjęte zostaną działania mające na celu wzrost identyfikacji mieszkańców z regionem, zachowanie dziedzictwa niematerialnego i materialnego, rozwój infrastruktury kultury, budowanie wrażliwej na różnorodność, otwartej na dialog i współpracę wspólnoty, podnoszenie kompetencji kadr kultury i turystyki/krajoznawstwa. Wszystkie te cele i działania mogą być realizowane skutecznie zarówno przez instytucje kultury SWP, jak i przez inne samorządowe instytucje kultury dysponujące często bardzo dużym potencjałem organizatorskim, merytorycznym itp. Niezrozumiały jest wybór jedynie instytucji kultury SWP.	Wskaźnik: Liczba uczestników wydarzeń i działań kulturalnych (w tym przedsięwzięć z zakresu ekultury) organizowanych przez instytucje kultury SWP: Liczba uczestników wydarzeń i działań kulturalnych (w tym przedsięwzięć z zakresu ekultury) organizowanych przez instytucje kultury, których organizatorem są pomorskie samorządy.	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
250.	Pomorska Sieć Leader	40	Tak sformułowanie wskaźnika oraz fakt, że jest to jedyny wskaźnik może sugerować, że interwencja podjęta w ramach przedmiotowego Priorytetu dotyczy tylko instytucji kultury SWP. Wnioskujemy o zmianę przedmiotowego wskaźnika na formę bardziej ogólną dotyczącą wszystkich instytucji kultury w województwie	Wskaźniki rezultatu: Liczba uczestników wydarzeń i działań kulturalnych (w tym przedsięwzięć z zakresu ekultury) organizowanych przez instytucje kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
251.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	40	Tak sformułowanie sugeruje, iż interwencja podjęta w ramach przedmiotowego Priorytetu dotyczy tylko instytucji kultury SWP. Wnioskujemy o zmianę tego wskaźnika na	Wskaźniki rezultatu: Liczba uczestników wydarzeń i działań kulturalnych (w tym przedsięwzięć	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			formę bardziej ogólną dotyczącą wszystkich instytucji kultury w województwie	z zakresu ekultury) organizowanych przez instytucje kultury		Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
Działanie 2.1.1 Tożsamość i różnorodność						
252.	Urząd Miejski w Gdańsku	40	Zakres interwencji 2.1.1: „Zwiększających dostępność kultury, w tym dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami.” Nie jest jasne czy obecny zapis odnosi się do promowania działań kulturalnych zwiększających dostępność, czy może jest oddzielnym działaniem. Wskazane jest wyodrębnienie osobnego zadania, a nie tylko promowanie działań.	Wspieranie działań zwiększających dostępność kultury, w tym dostępność dla osób ze szczególnymi potrzebami	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
253.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	40	Działanie odnoszące się tożsamości i różnorodności nie odnosi się do kluczowej tematyki różnorodności – Ogólnie działanie ok, ale nie rozwiązuje to tematu braku o jakim wyżej i kwestii kobiet.		uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Wątek dotyczący kobiet i równości płci będzie wzmocniony.
254.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	40		Uzupełnić o: Wdrożenie standardu dostępnej imprezy miejskiej, gwarantującej osobom ze szczególnymi potrzebami, pełne uczestnictwo w wydarzeniach finansowanych przez samorządy	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Ponadto obowiązek zapewnienia dostępności nałożony jest na instytucje

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				/ Zapis zgodny z wymogami Ustawy dostępność plus i wydatkowania środków oraz zasadami wydatkowania środków publicznych, które winny służyć wszystkim mieszkańcom, niezależnie od stopnia ich sprawności i sposobu komunikacji./		publiczne i instytucje kultury ustawowo.
255.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	40	Czerpanie ze znanych już formatów, dobrze realizujących misję promocji kultury na szczeblu wojewódzkim Dni Dziedzictwa.	Rozwinięcie obchodów Dni Dziedzictwa przez np. Spacery tematyczne po zabytkach regionu. Przy realizacji tego działania niezbędne będzie wsparcie władz centralnych (Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa oraz doświadczenie z innych województw np. Województwo Małopolskiego).	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS poprzez zapis ogólny. Przywoływanie konkretnych wydarzeń na poziomie projektu RPS jest nieuzasadnione.
256.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	40	Proponuje się nadać tiret drugie brzmienie: “– Wspieranie inicjatyw mających na celu umacnianie w Pomorzanach świadomości i wspólnej tożsamości regionalnej oraz tożsamości narodowej.”	Wspieranie wyłącznie tożsamości regionalnej nie połączone ze wspieraniem wspólnej tożsamości narodowej może prowadzić do budowania murów międzyludzkich i wykluczania społecznego. Należy wspierać te inicjatywy, które umacniają świadomość i tożsamość regionalną które mają charakter włączający.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
257.	Regionalna Izba Gospodarcza Pomorza	40	Działanie odnoszące się tożsamości i różnorodności nie odnosi się do kluczowej tematyki różnorodności – Ogólnie działanie ok.		uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Wątek dotyczący

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Ale nie rozwiązuje to tematu braku o jakim pisałam i kwestii kobiet.			kobiet i równości płci będzie wzmocniony.
258.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	40	„Stosowane jako preferencja – przedsięwzięcia realizowane w partnerstwie instytucji kultury SWP z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury.”	„... i/lub uczelniami wyższymi o profilu artystycznym.”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
259.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	40	Niezrozumiały jest wybór jako preferencji jedynie partnerstw instytucji kultury SWP z innymi instytucjami/organizacjami. RPS dotyczy całego województwa, tym samym zasadnym jest dbałość o rozwój wszystkich instytucji kultury i zapobieganie marginalizacji kulturalnej.	Kryteria strategiczne specyficzne: Stosowane jako preferencja–przedsięwzięcia realizowane w formie partnerstwa instytucji kultury z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
260.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	40	Proponujemy rezygnację z tego kryterium – zastosowanie go w takiej formie, dotyczącej ogółem całego działania, powoduje, że preferowane są projekty realizowane przez instytucje kultury SWP. Z uwagi na fakt, że zdecydowana większość instytucji kultury SWP ma swoją siedzibę i prowadzi działalność w dużych miastach województwa (w tym w Trójmieście) będzie to bardzo duże ograniczenie w możliwości realizacji przedmiotowego zadania poza Trójmiastem. Ponadto zakres interwencji w ramach działania jest predysponowany do realizacji przez NGO, w tym LGD/LGR, które mają	Rezygnacja z przedmiotowego kryterium: Kryteria strategiczne specyficzne: Stosowane jako preferencja – przedsięwzięcia realizowane w partnerstwie instytucji kultury SWP z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. Założeniem kryterium jest próba zmobilizowania różnych podmiotów działających w sektorze kultury do realizacji projektów we współpracy/ w partnerstwie i o ile to możliwe wieloletnich. Tak realizowane projekty mają szansę przyczynić się do długofalowej współpracy,

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			doświadczenie z realizacji tego typu projektów. W konsekwencji proponujemy pozostawienie do rozstrzygnięcia na późniejszym etapie prac kwestii formy realizacji przedmiotowego zadania.			poszerzenia pola kultury, jak i do wymiany doświadczeń.
261.	Pomorska Sieć Leader	40	Proponujemy rezygnację z tego kryterium – zastosowanie go w takiej formie, dotyczącej ogółem całego działania, powoduje, że preferowane są projekty realizowane przez instytucje kultury SWP. Z uwagi na fakt, że zdecydowana większość instytucji kultury SWP ma swoją siedzibę i prowadzi działalność w dużych miastach województwa (w tym w Trójmieście) będzie to bardzo duże ograniczenie w możliwości realizacji przedmiotowego zadania poza Trójmiastem. Ponadto zakres interwencji w ramach działania jest predysponowany do realizacji przez NGO, w tym LGD/LGR, które mają doświadczenie z realizacji tego typu projektów. W konsekwencji proponujemy pozostawienie do rozstrzygnięcia na późniejszym etapie prac kwestii formy realizacji przedmiotowego zadania.	Rezygnacja z przedmiotowego kryterium: Kryteria strategiczne specyficzne: Stosowane jako preferencja – przedsięwzięcia realizowane w partnerstwie instytucji kultury SWP z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury	uwaga częściowo uwzględniona	Niektóre elementy proponowanego zapisu zostaną uwzględnione w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi. Założeniem kryterium jest próba zmobilizowania różnych podmiotów działających w sektorze kultury do realizacji projektów we współpracy/ w partnerstwie i o ile to możliwe wieloletnich. Tak realizowane projekty mają szansę przyczynić się do długofalowej współpracy, poszerzenia pola kultury, jak i do wymiany doświadczeń.
262.	Pomorska Sieć Leader	40	Realizacja przedmiotowego zadania wymaga dopasowania interwencji do specyficznych potrzeb danego subregionu – potrzeby te są różne w różnych częściach naszego	Kryteria strategiczne specyficzne: Proponujemy dodanie kryterium: „Projekt wypracowany oddolnie na	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie wyklucza działań wypracowywanych oddolnie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			województwa np. na Kaszubach, Kociewiu, Żuławach itp. Stąd istnieje potrzeba wypracowania oddolnego na poziomie lokalnym idei realizacji tego typu projektów.	poziomie lokalnym i dopasowanych do specyfiki lokalnych potrzeb”.		
263.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	40	Realizacja przedmiotowego zadania wymaga dopasowania interwencji do specyficznych potrzeb danego subregionu – potrzeby te są różne w różnych częściach naszego województwa np. na Kaszubach, Kociewiu, Żuławach itp. Stąd istnieje potrzeba wypracowania oddolnego na poziomie lokalnym idei realizacji tego typu projektów.	Kryteria strategiczne specyficzne: Proponujemy dodanie kryterium: „Przedsięwzięcia wypracowane oddolnie na poziomie lokalnym w ramach Lokalnych Strategii Rozwoju	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zapis nie wyklucza działań wypracowywanych oddolnie.
264.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	41	Niezrozumiały jest wybór jako preferencji organizacji wydarzeń przez instytucji kultury SWP. RPS dotyczy całego województwa, tym samym zasadnym jest dbałość o rozwój wszystkich instytucji kultury i zapobieganie marginalizacji kulturalnej.	Wskaźnik: Liczba wydarzeń i działań edukacyjnych (w tym przedsięwzięć z zakresu e-kultury) organizowanych przez pomorskie instytucje kultury.	Uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
265.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	41	Tak sformułowanie wskaźnika może sugerować, że interwencja podjęta w ramach przedmiotowego Priorytetu dotyczy tylko instytucji kultury SWP. Wnioskujemy o zmianę tego wskaźnika na formę bardziej ogólną dotyczącą wszystkich instytucji kultury w województwie.	Zmiana wskaźnika produktu: Liczba wydarzeń i działań edukacyjnych (w tym przedsięwzięć z zakresu e-kultury) organizowanych przez instytucje kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
266.	Pomorska Sieć Leader	41	Tak sformułowanie wskaźnika może sugerować, że interwencja podjęta w ramach przedmiotowego Priorytetu dotyczy tylko instytucji kultury SWP. Wnioskujemy o zmianę przedmiotowego wskaźnika na formę bardziej ogólną dotyczącą wszystkich instytucji kultury w województwie.	Zmiana wskaźnika produktu: Liczba wydarzeń i działań edukacyjnych (w tym przedsięwzięć z zakresu e-kultury) organizowanych przez instytucje kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
267.	Urząd Miejski w Gdańsku	41	Wskaźnik: „Liczba wydarzeń i działań edukacyjnych (w tym przedsięwzięć z zakresu e-kultury) organizowanych przez instytucje kultury SWP” W przypadku ubiegania się miejskich IK o fundusze w ramach RPO, tak sformułowany wskaźnik w RPS i konieczność osiągnięcia założonej wartości może "priorytetyzować" w konkursach RPO instytucje podległe pod SWP.	Liczba wydarzeń i działań edukacyjnych (w tym przedsięwzięć z zakresu e-kultury) organizowanych przez instytucje kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
Działanie 2.1.2 Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego						
268.	Urząd Miejski w Gdańsku	41	W ślad ustawy o zapewnieniach dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami nie ustalono funduszy na dostosowanie instytucji publicznych do ustawy. Wskazane jest	Dodanie zapisu:	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			wyodrębnienie osobnego zadania na przystosowanie infrastruktury do wymogów ustawy, nie jako części większych projektów inwestycyjnych, lecz jako oddzielnych projektów.	- przystosowanie infrastruktury kultury dla osób ze szczególnymi potrzebami		Działanie „Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego” obejmuje szeroki katalog działań inwestycyjnych, zadania z zakresu dostępności architektonicznej nie są zatem wyłączone.
269.	Gmina Miasta Sopotu	41	Rozszerzenie zakresu interwencji wynikająca z obecnych potrzeb	Działanie 2.1.2. Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: Budowa, rozbudowa, przebudowa, remont i modernizacja infrastruktury kultury, w tym również poprawa dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej, co najmniej w zakresie określonym przez minimalne wymagania, o których mowa w Ustawie o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, będąca wynikiem uwzględnienia uniwersalnego projektowania albo zastosowania racjonalnego usprawnienia	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany zapis obejmuje swym zakresem wszelkie działania (nie ma potrzeby wprowadzenia rozróżnienia

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
270.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	41	Należy rozważyć rozszerzenie zakresu tematycznego o umożliwienie modernizacji (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury.	- budowa, rozbudowa i modernizacja infrastruktury kultury, w tym modernizacja (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany zapis obejmuje swym zakresem wszelkie działania (nie ma potrzeby wprowadzenia rozróżnienia
271.	Monika Sasin / Urząd Miasta Malbork	41	Należy rozważyć rozszerzenie zakresu tematycznego o umożliwienie modernizacji (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury.	- budowa, rozbudowa i modernizacja infrastruktury kultury, w tym modernizacja (odświeżenie) oferty spędzania czasu wolnego dostępnej w instytucjach kultury	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany zapis obejmuje swym zakresem wszelkie działania (nie ma potrzeby wprowadzenia rozróżnienia
272.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Gdańska	41	Również organizacje pozarządowe prowadzą działania w tym zakresie, brak zaproponowanego kryterium wyłącza je ze wspólnych działań. Wskazano partnerstwo publiczno-prywatne, której może być zawarte z podmiotem gospodarczym, a pominięto partnerstwo społeczne, które z samej swojej istoty nastawione jest na cele społecznie użyteczne	Kryteria strategiczne horyzontalne Stosowane jako preferencja: Partnerstwo publiczno-społeczne	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z zapisów projekt SRWP 2030
273.	Urząd Miejski w Gdańsku	41	Również organizacje pozarządowe prowadzą działania w tym zakresie, brak zaproponowanego kryterium wyłącza je ze wspólnych działań. Wskazano partnerstwo publiczno-prywatne, której może być zawarte z podmiotem gospodarczym, a pominięto partnerstwo społeczne, które z samej swojej	Stosowane jako preferencja: Partnerstwo publiczno-społeczne	uwaga nieuwzględniona	Kryteria horyzontalne wynikają z zapisów projekt SRWP 2030.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			istoty nastawione jest na cele społecznie użyteczne			
274.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	41	„– Wzmacnianie roli nowych technologii w budowaniu oferty instytucji kultury, w tym działań związanych z e–kulturą oraz zapewnianiem dostępności osobom ze specjalnymi potrzebami.”	„... oraz wspieranie oferty kulturalnej uczelni wyższych o profilu artystycznym prowadzących działalność kulturalną.”	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Przedsięwzięcia zwiększające dostępność kultury uwzględnione zostały w działaniu 2.1.1. Tożsamość i różnorodność.
275.	Gmina Miasta Sopotu	41	Dostosowanie zakresu do bieżących potrzeb	Działanie 2.1.2. Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: Wzmacnianie roli nowych technologii w budowaniu oferty instytucji kultury, w tym działań związanych z e–kulturą oraz zapewnianiem dostępności osobom ze specjalnymi potrzebami, w tym m.in. poprzez digitalizację już istniejących publikacji, szkolenia dla pracowników instytucji kultury w zakresie kompetencji cyfrowych, wzmocnienie sieci internetowej w instytucjach kultury i na ich terenie, zakup sprzętu i wyposażenia	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. E-kultura jest omówiona w projekcie RPS w innych miejscach, natomiast zagadnienia związane z dostępnością wynikają wprost z zapisów ustawy. Ponadto określenie „modernizacja infrastruktury” zawiera w sobie wszelkie działania dotyczące również technologii i cyfryzacji.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				umożliwiającego prowadzenie wydarzeń on-line		
276.	Gmina Kosakowo	41/42	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji Gdyż w obecnej perspektywie finansowej zaobserwowano brak możliwości wsparcia zewnętrznego zabytków o niższej randze niż z rejestru zabytków. Tym czasem można zaobserwować niekorzystną tendencję degradacji zabytków z rejestru konserwatora/zabytków gminnych spowodowaną brakiem możliwości pozyskania na nie środków (niezależnie czy są w rękach publicznych czy prywatnych). Zabytków takich z biegiem czasu jest coraz mniej, więc dofinansowanie ich konserwacji przyczyniłoby się do ocalenia wielu z nich. W obecnej sytuacji uwzględnienie tej okoliczności pozwoliłoby na odwrócenie w nowym okresie programowania niekorzystnej tendencji (nie widzę lepszego miejsca w RPS, ale bardzo mi zależy na podniesieniu tej kwestii)	obszary strategicznej interwencji: proszę o uzupełnienie zabytków nieruchomych w rejestrze zabytków o zabytki w gminnej ewidencji zabytków	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany w RPS zapis wyczerpuje wszystkie formy ochrony zabytków.
277.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	41	Wiele obiektów kultury wymagających pilnej interwencji, dostosowania do współczesnych standardów, to obiekty nie będące zabytkami, mające jednak kluczowe znaczenie dla rozwoju kultury.	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji: Całe województwo, ze szczególnym uwzględnieniem obiektów zabytkowych (...), tych o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa regionalnego w tym obiektów, których stan wymaga	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany w RPS zapis wyczerpuje wszystkie formy ochrony zabytków.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				modernizacji z uwagi na istotną kulturalnie funkcję w regionie.		
278.	Gmina Miasta Sopotu	41	Uzupełnienie katalogu o obiekty, które oficjalnie nie są ujęte w rejestrach, ale z różnych powodów cechują się niepodważalną wartością dla społeczności i regionu.	Działanie 2.1.2. Rozwój infrastruktury kultury i zachowanie dziedzictwa materialnego, zakres interwencji – w zapisach należy uwzględnić: „– Przeciwdziałanie procesowi degradacji zabytków obiektów/terenu szczególnie ważnego dla zachowania dziedzictwa regionu i poprawa stanu zachowania obiektów i obszarów zabytkowych (wraz z włączeniem obiektów/terenu szczególnie ważnego dla zachowania dziedzictwa regionu). – Przywracanie wartości obiektom i zespołom zabytkowym m.in. poprzez nadanie im nowych funkcji służących celom społecznym, kulturalnym i turystycznym (wraz z włączeniem obiektów/terenu szczególnie ważnego dla zachowania dziedzictwa regionu).”.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Zaproponowany w RPS zapis wyczerpuje wszystkie formy ochrony zabytków.
279.	Urząd Miejski w Gdańsku	42	Realizacja wskazanych przedsięwzięć, w powiązaniu z inwestycjami wskazanymi w RPS Gospodarka, jest kluczowa biorąc pod uwagę umożliwienie rozwoju infrastruktury i	1. Realizacja strategii rozwoju Wojewódzkiej i Miejskiej Biblioteki Publicznej obejmująca budowę siedziby	uwaga nieuwzględniona	Katalog przedsięwzięć pozostaje szeroki, brak wymienienia poszczególnych inwestycji ma charakter celowy i w żaden

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			działalności kulturalnej oraz pozytywnie wpłyną na atrakcyjność turystyczną regionu.	głównej Biblioteki wraz z modernizacją istniejących filii. 2. Siedziba Główna Muzeum Gdańska z monograficzną wystawą o Gdańsku 3. Forum muzyki 4. Stworzenie przestrzeni/pawilonu ekspozycyjnego umożliwiającą organizację dużych wystaw czasowych światowych twórców		sposób nie wyklucza ich realizacji.
280.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	42	RPS dotyczy całego województwa, tym samym zasadnym jest dbałość o rozwój instytucji kultury nie tylko podległych SWP.	Wskaźnik: Liczba zmodernizowanych obiektów instytucji kultury o kluczowym znaczeniu dla subregionów i regionu.	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
281.	Urząd Miejski w Gdańsku	42	Wskaźnik: "Liczba zmodernizowanych obiektów zabytkowych instytucji kultury podległych SWP" W przypadku ubiegania się miejskich IK o fundusze w ramach RPO, tak sformułowany wskaźnik w RPS i konieczność osiągnięcia	Liczba zmodernizowanych obiektów zabytkowych instytucji kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			założonej wartości może "priorytetyzować" w konkursach RPO instytucje podległe pod SWP			sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
282.	Gmina Miasta Sopotu	42	Dodanie i dostosowanie wskaźnika do rozszerzonego zakresu	Wskaźnik Liczba wybudowanej, rozbudowanej, przebudowanej, wyremontowanej i zmodernizowanej infrastruktury kultury	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
283.	Gmina Miasta Sopotu	42	Dodanie i dostosowanie wskaźnika do rozszerzonego zakresu	Wskaźnik Liczba działań związanych z e-kulturą	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.
Działanie 2.1.3. Kompetencje kadr kultury i turystyki						
284.	Instytut Badań Edukacyjnych	42	Zakres interwencji: “... Wspieranie działań mających na celu podnoszenie kompetencji kadr kultury i	“...1. Wspieranie działań mających na celu podnoszenie kompetencji	uwaga niezasadna	Zapis zaproponowany w RPS obejmuje wszelkie działania

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
	Warszawa		turystyki oraz wymianę wiedzy i doświadczeń w zakresie prowadzenia działalności kulturalnej oraz rozwoju społecznych funkcji kultury pomiędzy pracownikami instytucji, organizacji pozarządowych oraz indywidualnymi twórcami i animatorami.”	i nabywanie kwalifikacji przez kadry kultury i turystyki oraz wymianę wiedzy i doświadczeń w zakresie prowadzenia działalności kulturalnej oraz rozwoju społecznych funkcji kultury pomiędzy pracownikami instytucji, organizacji pozarządowych oraz indywidualnymi twórcami i animatorami. 1. Wspieranie w przygotowaniu opisów kwalifikacji związanych z funkcjonowaniem kadr oraz włączanie tych kwalifikacji do ZSK 1. Zwrócenie uwagi na potrzebę nabywania kwalifikacji przez kadry kultury i turystyki pozwoli na zaprojektowanie działań zmierzających do walidacji i certyfikowania kwalifikacji, w tym kwalifikacji rynkowych stanowiących odpowiedź na bieżące potrzeby branży w tym zakresie. 2. Prowadzenie działań w zakresie opisywania i włączania do ZSK kwalifikacji rynkowych jest działaniem rekomendowanym w		służące podnoszeniu kompetencji kadr.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Obszar oddziaływania IV. K.dz.12.8.		
285.	Urząd Miejski w Gdańsku		Proponowane zapis są odpowiedzią na zidentyfikowany brak w zapisach RPS działań łączących kulturę z biznesem – połączeń kluczowych ze względu na rozwój sektorów kreatywnych, stanowiących dynamicznie rosnący element gospodarki. Realizacja i promocja efektów badań w tym zakresie pozwoli na upowszechnianie wiedzy na temat wśród artystów, w samorządzie, organizacjach pozarządowych i sektorze prywatnym.	Działanie 2.1.3 Zakres Interwencji: „- Wspieranie działań mających na celu podnoszenie kompetencji kadr kultury i turystyki oraz wymianę wiedzy i doświadczeń w zakresie prowadzenia działalności kulturalnej oraz rozwoju społecznych funkcji kultury pomiędzy pracownikami instytucji, organizacji pozarządowych oraz indywidualnymi twórcami i animatorami. - wzmocnienie kompetencji związanych z funkcjonowaniem artystów na rynku i w kontaktach z biznesem; - budowę sieci współpracy między sektorem kultury i sektorami kreatywnymi a biznesem - działania mające na celu uświadomienie przedstawicielom innych sektorów potencjału sektora kultury i sektorów kreatywnych m.in. poprzez wspieranie i promocję badań z obszaru kultury	uwaga nieuwzględniona	Wymienione działania mają charakter otwarty, w ich ramach mogą być prowadzone wszelkiego rodzaju przedsięwzięcia mające na celu podnoszenie kompetencji kadr kultury i turystyki (wykładnia celowościowa).

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
286.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	42	Wskaźniki produktu Wskaźnik: “...Liczba przedsięwzięć podnoszących kompetencje pomorskich kadr kultury i turystyki.”	po wskaźniku : “...” dodanie kolejnych wskaźników w brzmieniu: - Liczba przedstawicieli kadr kultury i turystyki, którzy uzyskali dodatkowe kwalifikacje Wartość bazowa 0 Wartość docelowa 25 Źródło danych DEFS - Liczba opisanych i zgłoszonych do ZSK kwalifikacji rynkowych przeznaczonych dla kadr kultury i turystyki zgłoszonych przez podmioty z województwa pomorskiego.” Wprowadzenie dodatkowych wskaźników pozwoli na podjęcie konkretnych działań w tym obszarze. Wskaźniki te są mierzalne i umożliwiają weryfikację założonych celów.	uwaga nieuwzględniona	Dobór zaproponowanych w projekcie RPS wskaźników wynika z trybu pozyskiwania i możliwości ich monitorowania. Opisany w uwadze wskaźnik nie ma wpływu na realizację RPS, dobór wskaźników w żaden sposób nie determinuje podmiotów, w których podjęta będzie interwencja w ramach RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
287.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	42	„Stosowane jako preferencja – przedsięwzięcia realizowane w partnerstwie instytucji kultury SWP z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury.”	„... i/lub uczelniami wyższymi o profilu artystycznym.”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
288.	Subregionalny Zespół Roboczy/Powiat Słupski	42	Niezrozumiały jest wybór jako preferencji jedynie partnerstw instytucji kultury SWP z innymi instytucjami/organizacjami. RPS dotyczy całego województwa, tym samym zasadnym jest dbałość o rozwój wszystkich instytucji kultury i zapobieganie marginalizacji kulturalnej.	Kryteria strategiczne specyficzne: Stosowane jako preferencja –przedsięwzięcia realizowane w formie partnerstwa instytucji kultury z innymi instytucjami kultury i/lub organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
289.	Pomorska Sieć Leader	42	Zakres interwencji w ramach działania jest predysponowany do realizacji przez NGO, w tym LGD/LGR, które mają doświadczenie z realizacji tego typu projektów a jednocześnie znają specyfikę lokalną oraz potrzeby poszczególnych subregionów.	Dodanie kryterium „Projekty realizowane przez NGO, w tym LGD/LGR”.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
290.	Pomorska Sieć Leader	42	Proponujemy rezygnację z tego kryterium – zastosowanie go w takiej formie, dotyczącej ogółem całego działania, powoduje, że preferowane są projekty realizowane przez instytucje kultury SWP. Z uwagi na fakt, że zdecydowana większość instytucji kultury SWP ma swoją siedzibę i prowadzi działalność w dużych miastach województwa (w tym w Trójmieście) będzie to bardzo duże	Rezygnacja z przedmiotowego kryterium Kryteria strategiczne specyficzne: przedsięwzięcie realizowane we współpracy instytucji kultury SWP z innymi instytucjami kultury i/lub z organizacjami pozarządowymi i/lub twórcami kultury	uwaga nieuwzględniona	Założeniem takowego kryterium jest próba zmobilizowania różnych podmiotów działających w sektorze kultury do realizacji projektów we współpracy/ w partnerstwie i o ile to możliwe wieloletnich. Tak realizowane projekty mają szansę przyczynić się do

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			ograniczenie w możliwości realizacji przedmiotowego zadania poza Trójmiastem. W konsekwencji proponujemy pozostawienie do rozstrzygnięcia na późniejszym etapie prac kwestii formy realizacji przedmiotowego zadania.			długofalowej współpracy, poszerzenia pola kultury jak i do wymiany doświadczeń.
291.	Pomorska Sieć Leader	42	Realizacja przedmiotowego zadania wymaga dopasowania interwencji do specyficznych potrzeb danego subregionu – potrzeby te są różne w różnych częściach naszego województwa np. na Kaszubach, Kociewiu, Żuławach itp. Stąd istnieje potrzeba wypracowania oddolnego na poziomie lokalnym idei realizacji tego typu projektów.	Kryteria strategiczne specyficzne Dodanie kryterium specyficznego „Projekt wypracowany oddolnie na poziomie lokalnym i dopasowanych do specyfiki lokalnych potrzeb”.	uwaga nieuwzględniona	Proponowany w projekcie RPS zapis nie wyklucza projektów wypracowywanych oddolnie na poziomie lokalnym i dopasowanych do specyfiki lokalnych potrzeb.
Priorytet 2.2 Przestrzeń aktywnych i świadomych Pomorzan						
Działanie 2.2.1 Świadomość i wiedza mieszkańców						
292.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	44	„Stosowane jako preferencja 1. Wspierające lokalne inicjatywy mieszkańców 2. Realizowane w partnerstwie pomiędzy JST a organizacjami pozarządowymi.”	„... oraz uczelniami wyższymi o profilu artystycznym prowadzącymi działalność kulturalną.”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi
293.	Stowarzyszenie Północnokaszub ska Lokalna Grupa Działania	44	W działaniu dot. świadomości i wiedzy mieszkańców istotne jest zwrócenie uwagi na zasadnicze cechy i wartości LGD/LGR które są kluczowe dla powodzenia realizacji tego działania a więc: animowanie i budowanie umiejętności partnerskiej współpracy i dialogu; budowanie kapitału społecznego – włączenie ludzi w kreowanie możliwości i	Kryteria strategiczne specyficzne: Dodanie kryterium „Projekty realizowane przez NGO, w ramach LSR” Lub Ukierunkowanie terytorialne na obszary w ramach RLKS.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			rozwiązań, realizacji determinowana bardziej przez sposób (partnerstwo i oddolność) niż działania. Zakres interwencji w ramach działania jest predysponowany do realizacji przez NGO, w tym LGD/LGR, które mają doświadczenie z realizacji tego typu projektów a jednocześnie znają specyfikę lokalną oraz potrzeby poszczególnych subregionów.			oraz dokumentów je operacjonalizujących.
294.	Pomorska Sieć Leader	44	Proponujemy uwypuklenie LGD/LGR jako organizacji szczególnie ważnych w kontekście realizacji przedmiotowego zadania	Kryteria strategiczne specyficzne: 2. Realizowane w partnerstwie pomiędzy JST a organizacjami pozarządowymi Zmiana treści kryterium na następujące: „Realizowane w partnerstwie pomiędzy JST a organizacjami pozarządowymi, w tym LGD/LGR”	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależy będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
Działanie 2.2.2 Silne więzi mieszkańców ze środowiskiem lokalnym						
295.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie	45	Działanie zdiagnozowane jako szansa w analizie SWOT	Uzupełnienie zakresu interwencji o: “Wspieranie współpracy organizacji pozarządowych oraz grup nieformalnych ze szkołami oraz innymi dysponentami infrastruktury sportowej, rekreacyjnej i	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				kulturowej obejmującej w szczególności zwiększenie możliwości dostępności oraz kierowania szerszej oferty w zakresie korzystania z tej infrastruktury adresowanej do lokalnych społeczności.”		
296.	Urząd Miasta Rumi	45	Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie Biblioteki są miejscem integracji lokalnych społeczności. Posiadają bogatą ofertę wychodzącą poza ramy wypożyczania książek. W niektórych miejscowościach pełnią funkcję domów kultury.	Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, biblioteki , świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie	uwaga nieuwzględniona	Katalog ma charakter otwarty i wymienia tylko przykłady szeroko rozumianych miejsc integracji lokalnych społeczności. Pomimo pozytywnych przykładów rozwoju działalności bibliotek nie we wszystkich gminach wykraczają one poza podstawową działalność statutową.
297.	Pomorska Sieć Leader	45	Przedmiotowa zmiana ma na celu jednoznaczne wskazanie, że w ramach przedmiotowego zadania możliwa jest realizacja także projektów o charakterze inwestycyjnym.	Zakres interwencji: Proponujemy zmianę zapisów przedmiotowego zakresu na następujący „Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie, w tym realizacja działań infrastrukturalnych wynikających z lokalnych potrzeb”.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
298.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	45	Przedmiotowa zmiana ma na celu jednoznaczne wskazanie, że w ramach przedmiotowego zadania możliwa jest realizacja także projektów o charakterze inwestycyjnym.	Zakres interwencji: Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie Proponujemy zmianę zapisów przedmiotowego zakresu na następujący „Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie, w tym realizacja działań infrastrukturalnych wynikających z lokalnych potrzeb”.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależy będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
299.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	45	Biblioteki są miejscem integracji lokalnych społeczności. Posiadają bogatą ofertę wychodzącą poza ramy wypożyczania książek. W niektórych miejscowościach pełnią funkcję domów kultury.	Rozwój oferty miejsc integracji lokalnych społeczności takich jak domy kultury, biblioteki , świetlice wiejskie czy domy sąsiedzkie	uwaga nieuwzględniona	Katalog ma charakter otwarty i wymienia tylko przykłady szeroko rozumianych miejsc integracji lokalnych społeczności. Pomimo pozytywnych przykładów rozwoju działalności bibliotek nie we wszystkich gminach wykraczają one poza podstawową działalność statutową.
300.	Gmina Kosakowo	45/ 46	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji W „zakresie” wskazane są „zakresie przestrzeni publicznej na terenie miast oraz w	Proszę o dodanie kategorii JST I jednostki organizacyjne - gminy wiejskie	uwaga nieuwzględniona	Przewidziane w ramach Działania ukierunkowanie ma wyłącznie charakter preferencji kierowanej względem miast

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			obszarach wiejskich”. A na str. 54 w „Zobowiązanie z SRWP 2030: Utworzenie regionalnego systemu kształtowania i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych”, które jest realizowane przez przedsięwzięcie strategiczne „Przestrzeń dla aktywności,, w „kluczowi partnerzy” w p.2 wymieniono: 2. JST i ich jednostki organizacyjne. Proszę o uzupełnienie dla spójności Przedsięwzięcia z Zobowiązaniem. Jest to też istotne z punktu widzenia gmin, jako jednostek mających znaczący wpływ na ze względu na kształtowanie i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych przy jednoczesnym rozeznaniu potrzeb społeczności lokalnych (zasada oddolności). Brak ujęcia obszarów wiejskich nieuzasadnienie je ogranicza.			średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją, którymi są w szczególności gminy wiejskie oraz miejsko-wiejskie.
301.	Nadbałtyckie Centrum Kultury	45	Planowanie kulturowe pozwala uwzględnić przy realizacji działań rewitalizacyjnych charakter danej dzielnicy czy miejscowości. Planowanie kulturowe opiera się na otwartości, zrozumieniu i zaufaniu, na dialogu partnerów sektora publicznego, sektora kultury i mieszkańców. Jego celem jest wdrażanie działań przestrzennych w oparciu o specyfikę miejsca i jego dziedzictwo przy aktywnym współudziale lokalnej społeczności. Narzędzia planowania kulturowego wpisują się w cele tego Regionalnego Programu Strategicznego.	Stosowane jako preferencja: - kryterium planowania działań z wykorzystaniem narzędzi planowania kulturowego	uwaga nieuwzględniona	Powyższa propozycja znajduje odzwierciedlenie w kryterium horyzontalnym „wzrost świadomości obywatelskiej” oraz kryterium specyficznym „wykorzystanie narzędzi animacji środowiskowej oraz wolontariatu”.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
302.	Pomorska Sieć Leader	45	Idea przedmiotowego działania wskazuje, że organizacje pozarządowe mają szansę stać się jego głównymi realizatorami. Ponadto udział szkół w praktyce będzie się ograniczał prawdopodobnie głównie do udostępnienia infrastruktury – natomiast sama oferta powinna być oparta o działania NGO, przy ewentualnej współpracy z instytucjami kultury.	Proponujemy zmianę przedmiotowego kryterium na następujące: „Realizowane w partnerstwie pomiędzy organizacjami pozarządowymi (w tym LGD/LGR) oraz szkołami”.	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
303.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	45	Idea przedmiotowego działania wskazuje, że organizacje pozarządowe mają szansę stać się jego głównymi realizatorami. Ponadto udział szkół w praktyce będzie się ograniczał prawdopodobnie głównie do udostępnienia infrastruktury – natomiast sama oferta powinna być oparta o działania NGO, przy ewentualnej współpracy z instytucjami kultury. Istotne jest zwrócenie uwagi na zasadnicze cechy i wartości LGD/LGR które są kluczowe dla powodzenia realizacji tego działania a więc: animowanie i budowanie umiejętności partnerskiej współpracy i dialogu; budowanie kapitału społecznego – włączenie ludzi w kreowanie możliwości i rozwiązań, realizacji rozwoju determinowana zarówno przez sposób (partnerstwo i oddolność) jak i kształt samych działań, oddolnie uzgodnionych. Działanie te należy zaplanować jako część lokalnych polityk społecznych uzgodnionych	Kryteria strategiczne specyficzne: 1. Realizowane w partnerstwie pomiędzy szkołami oraz organizacjami pozarządowymi lub LGD/LGR Proponujemy zmianę przedmiotowego kryterium na następujące: „Projekty realizowane przez NGO i szkoły w ramach LSR” Lub Ukierunkowanie terytorialne na obszary w ramach RLKS.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			na obszarze przez JST, NGO a także podmioty gospodarcze			
304.	Stowarzyszenie Północnokaszub ska Lokalna Grupa Działania	45	Idea przedmiotowego działania wskazuje, że organizacje pozarządowe mają szansę stać się jego głównymi realizatorami. Ponadto udział szkół w praktyce będzie się ograniczał prawdopodobnie głównie do udostępnienia infrastruktury – natomiast sama oferta powinna być oparta o działania NGO, przy ewentualnej współpracy z instytucjami kultury. Istotne jest zwrócenie uwagi na zasadnicze cechy i wartości LGD/LGR które są kluczowe dla powodzenia realizacji tego działania a więc: animowanie i budowanie umiejętności partnerskiej współpracy i dialogu; budowanie kapitału społecznego – włączenie ludzi w kreowanie możliwości i rozwiązań, realizacji rozwoju determinowana zarówno przez sposób (partnerstwo i oddolność) jak i kształt samych działań, oddolnie uzgodnionych. Działanie te należy zaplanować jako część lokalnych polityk społecznych uzgodnionych na obszarze przez JST, NGO a także podmioty gospodarcze	Propozycja usunięcia przedmiotowego kryterium Kryteria strategiczne specyficzne: 2.dla przedsięwzięć, w których działania szkół i placówek wspierają lokalne inicjatywy mieszkańców	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
305.	Pomorska Sieć Leader	45	Kwestia szkół jest poruszona w kryterium nr 1 – stosowanie dwóch kryteriów odnoszących się do tej samej kwestii w nadmiernym stopniu będzie preferowało udział szkół. Należy jednocześnie podkreślić, że szkoły	Propozycja usunięcia przedmiotowego kryterium Kryteria strategiczne specyficzne: 2.dla przedsięwzięć, w których działania szkół i placówek	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			zlokalizowane są w miejscowościach gminnych i największych miejscowościach na terenie danej gminy – przez co dzieci i młodzież z mniejszych miejscowości mają bardzo ograniczony dostęp do ich zaplecza infrastrukturalnego poza czasem zajęć szkolnych. Co najmniej równie ważnymi obiektami są świetlice wiejskie, których jest znacznie więcej na terenach wiejskich i które znajdują się także w małych miejscowościach.	wspierają lokalne inicjatywy mieszkańców		kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
306.	Pomorska Sieć Leader	45	Przedmiotowe działanie skierowane jest przede wszystkim do obszarów wiejskich i małych miast – zastosowanie kryterium preferującego miasta średnie może skutkować nakierowaniem interwencji przede wszystkim na te miasta (kosztem w/w obszarów wiejskich i małych miast) – należy ponadto wskazać, że miasta średnie będą potencjalnie mogły uzyskać wsparcie z działania 2.2.3.	Propozycja usunięcia przedmiotowego kryterium. Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji: miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze	uwaga nieuwzględniona	Przewidziane w ramach Działania ukierunkowanie ma wyłącznie charakter preferencji kierowanej względem miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją, którymi są w szczególności gminy wiejskie oraz miejsko-wiejskie.
307.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	45	„Stosowane jako preferencja: 1. Realizowane w partnerstwie <i>pomiędzy szkołami</i> oraz organizacjami pozarządowymi lub LGD/LGR 2. dla przedsięwzięć, w których działania szkół i placówek wspierają lokalne inicjatywy mieszkańców 3. Wykorzystujące narzędzia animacji środowiskowej oraz wolontariatu	„pomiędzy szkołami, w tym uczelniami wyższymi ...”	uwaga nieuwzględniona	Planowana interwencja odnosi się do szkół i placówek systemu oświaty.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			4. Wykorzystujące walory wynikające z kontekstu przyrodniczego i kulturowego.”			
308.	Urząd Miejski w Gdańsku	45		Dodanie punktu 5.realizowane w partnerstwie pomiędzy JST a organizacjami pozarządowymi	uwaga częściowo uwzględniona	Propozycje kryteriów strategicznych zostaną zmodyfikowane
309.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	45	„... dla przedsięwzięć służących zwiększeniu zaangażowania szkół i placówek w życie lokalnej społeczności – obszar całego województwa.”	„... szkół, w tym uczelni wyższych ...”	uwaga nieuwzględniona	Planowana interwencja odnosi się do szkół i placówek systemu oświaty.
310.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	45	Działanie te należy zaplanować jako część lokalnych polityk społecznych uzgodnionych na obszarze przez JST, NGO a także podmioty gospodarcze	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji: miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze Propozycja: Ukierunkowanie terytorialne na obszary w ramach RLKS.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależy będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
Działanie 2.2.3 Przestrzeń przyjazna mieszkańcom						
311.	Monika Sasin / Urząd Miasta Malbork	46	Rozszerzenie zakresu tematycznego jest wymagane z uwagi na równomierny rozwój polityki rewitalizacyjnej w miastach. Polityka mieszkaniowa jest kluczowym elementem. Nie można pominąć tego wątku.	Rozszerzenie zakresu tematycznego o następujące wątki: - kształtowanie polityki mieszkaniowej, zabezpieczanie zasobu mieszkaniowego,	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zakres interwencji obejmuje rewitalizację zdegradowanych obszarów miast poprzez skoncentrowane terytorialnie działania na rzecz lokalnej społeczności, przestrzeni i

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				- uzbrajanie terenów inwestycyjnych na obszarze zdegradowanym, w tym obszarze rewitalizacji.		gospodarki realizowane na podstawie programów rewitalizacji powiązanych z lokalnymi politykami społecznymi. Zakres interwencji przyjmuje zatem charakter otwarty i nie zostanie zawężony na poziomie programu strategicznego.
312.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot	46	Rozszerzenie zakresu tematycznego jest wymagane z uwagi na równomierny rozwój polityki rewitalizacyjnej w miastach. Polityka mieszkaniowa jest kluczowym elementem. Nie można pominąć tego wątku.	Rozszerzenie zakresu tematycznego o następujące wątki: - kształtowanie polityki mieszkaniowej, zabezpieczanie zasobu mieszkaniowego, - uzbrajanie terenów inwestycyjnych na obszarze zdegradowanym, w tym obszarze rewitalizacji	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zakres interwencji obejmuje rewitalizację zdegradowanych obszarów miast poprzez skoncentrowane terytorialnie działania na rzecz lokalnej społeczności, przestrzeni i gospodarki realizowane na podstawie programów rewitalizacji powiązanych z lokalnymi politykami społecznymi. Zakres interwencji przyjmuje zatem charakter otwarty i nie zostanie zawężony na poziomie programu strategicznego.
313.	Urząd Miejski w Gdańsku	46	Celem prowadzenia rewitalizacji jest poprawa jakości życia mieszkańców na obszarach rewitalizacji, a życie w godnych warunkach jest jedną z podstawowych potrzeb człowieka. Dostęp do tanich mieszkań powinien być więc	Zakres interwencji W ramach działań na rzecz rewitalizacji, ujęcie jako priorytetu wsparcia działań na rzecz mieszkalnictwa komunalnego i	uwaga nieuwzględniona	Proponowany zakres interwencji obejmuje rewitalizację zdegradowanych obszarów miast poprzez skoncentrowane terytorialnie

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			jednym z głównych priorytetów działań rewitalizacyjnych. Dodatkowo realizacja zadania może pomóc zahamować pojawiające się zjawisko gentryfikacji. Dostępność mieszkań jest również kluczowym postulatem wskazanym w RPS Gospodarka, mającym na celu przyciąganie /zatrzymywanie talentów, poprzez stworzenie pakietu socjalnego w postaci dopłat do mieszkania, itp. Wysoki koszt życia (ceny nieruchomości, koszty utrzymania) jest barierą dla wielu osób, wchodzących w dorosłe życie, wychodzących z pieczy, lub tych które zdecydują się na migrację do tych miast	społecznego na obszarach rewitalizacji (remonty, budowa mieszkań będących w zasobach komunalnych oraz zasobach Towarzystw Budownictwa Społecznego).		działania na rzecz lokalnej społeczności, przestrzeni i gospodarki realizowane na podstawie programów rewitalizacji powiązanych z lokalnymi politykami społecznymi. Zakres interwencji przyjmuje zatem charakter otwarty i nie zostanie zawężony na poziomie programu strategicznego.
314.	Nadbałtyckie Centrum Kultury	46	Planowanie kulturowe pozwala uwzględnić przy realizacji działań rewitalizacyjnych charakter danej dzielnicy czy miejscowości. Planowanie kulturowe opiera się na otwartości, zrozumieniu i zaufaniu, na dialogu partnerów sektora publicznego, sektora kultury i mieszkańców. Jego celem jest wdrażanie działań przestrzennych w oparciu o specyfikę miejsca i jego dziedzictwo przy aktywnym współudziale lokalnej społeczności. Narzędzia planowania kulturowego wpisują się w cele tego Regionalnego Programu Strategicznego.	Stosowane jako preferencja: - kryterium kształtowania przestrzeni z wykorzystaniem narzędzi planowania kulturowego	uwaga nieuwzględniona	Powyższa propozycja znajduje odzwierciedlenie w kryterium horyzontalnym „wzrost świadomości obywatelskiej” oraz kryterium specyficznym „wykorzystanie narzędzi animacji środowiskowej oraz wolontariatu”.
315.	Gmina Kosakowo		Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji	Proszę o dodanie kategorii JST I jednostki organizacyjne - gminy wiejskie	uwaga nieuwzględniona	Przewidziane w ramach Działania ukierunkowanie ma wyłącznie charakter preferencji kierowanej względem miast

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			W „zakresie” wskazane są „zakresie przestrzeni publicznej na terenie miast oraz w obszarach wiejskich”. A na str. 54 w „Zobowiązanie z SRWP 2030: Utworzenie regionalnego systemu kształtowania i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych”, które jest realizowane przez przedsięwzięcie strategiczne „Przestrzeń dla aktywności”, w „kluczowi partnerzy” w p.2 wymieniono: 2. JST i ich jednostki organizacyjne. Proszę o uzupełnienie dla spójności Przedsięwzięcia z Zobowiązaniem. Jest to też istotne z punktu widzenia gmin, jako jednostek mających znaczący wpływ na ze względu na kształtowanie i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych przy jednoczesnym rozeznaniu potrzeb społeczności lokalnych (zasada oddolności). Brak ujęcia obszarów wiejskich nieuzasadnienie je ogranicza.			średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją, którymi są w szczególności gminy wiejskie oraz miejsko-wiejskie.
316.	Pomorska Sieć Leader	46	Przedmiotowe działanie skierowane jest przede wszystkim do obszarów wiejskich i małych miast – zastosowanie kryterium preferującego miasta średnie może skutkować nakierowaniem interwencji przede wszystkim na te miasta (kosztem w/w obszarów wiejskich i małych miast) – należy ponadto wskazać, że miasta średnie będą potencjalnie mogły uzyskać wsparcie z działania 2.2.3.	Ukierunkowanie terytorialne – obszary strategicznej interwencji: miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze Propozycja usunięcia przedmiotowego kryterium	uwaga nieuwzględniona	Przewidziane w ramach Działania ukierunkowanie ma wyłącznie charakter preferencji kierowanej względem miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze oraz obszarów zagrożonych trwałą marginalizacją, którymi są w szczególności gminy wiejskie oraz miejsko-wiejskie.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
IV. System realizacji						
317.	Gmina Kosakowo	47-49	Uzasadnienie: Obecna sytuacja epidemiologiczna i nie tylko jak również doświadczenia poprzedniej perspektywy finansowej wskazują na zmiany uwarunkowań niekiedy nie dające się przewidzieć. Niewątpliwym walorem RPS byłaby możliwość adaptacyjna, stąd przewidzenie procedury aktualizacji i adaptacji do warunków.	W rozdziale tym naszym zdaniem brakuje procedury aktualizacji RPS, w tym celów i przedsięwzięć strategicznych lub odniesienia gdzie taką regulację można znaleźć.	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Struktura będzie ustalona dla wszystkich RPS.
318.	Gmina Kosakowo	48	Struktura wdrażania Infrastruktura edukacyjna nie tylko w zakresie szkół zawodowych, ale przede wszystkim w zakresie szkół podstawowych na obszarach wiejskich o odpowiednim wzroście demograficznym wymaga rozbudowy. Istnieją tereny wiejskie, gdzie ze względu na dynamiczny przyrost ludności infrastruktura edukacyjna nie nadąża za przyrostem demograficznym, a istniejące budynki występują w nie wystarczającej ilości i w wielu wypadkach już wykorzystały możliwości przebudowy oraz rozbudowy. Zatem niezbędna jest również budowa obiektów nowych, co łączy się z wskazywanymi jako istotne w umowie partnerskiej dla realizacji polityki spójności 2021-2027, zastosowaniem nowych niskoemisyjnych, efektywnych energetycznie i przyjaznych dla środowiska technologii	W wykazie działań brak jest działania Budowa, przebudowa, rozbudowa i wyposażenie szkół, przedszkoli i żłobków w gminach wiejskich, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb proszę o uzupełnienie:	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			*warunki COVID wymagają zwiększonej powierzchni na osobę * w części diagnostycznej Umowy partnerstwa – s. 64-65 jest mowa o potrzebach gmin wiejskich nie tylko w zakresie infrastruktury Internetu oraz szkoły i wyposażenia do nauki online, ale pozostałej infrastruktury, a przesłanka edukacji włączającej osoby niepełnosprawne do nauki w szkołach ogólnodostępnych w miejsce edukacji specjalnej wymaga w szczególności w obszarach wiejskich budowy, przebudowy i rozbudowy szkół spełniających zarówno warunki dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zarówno uczniów jak i pozostałego personelu) i jednocześnie spełnienia wymogów związanych z COVID (podczas kształcenia stacjonarnego szczególnie istotnego dla dzieci młodszych niezbędne jest dostosowanie infrastruktury w tym zabezpieczenie większej powierzchni na osobę * wskazano w diagnozie m.in. „działania rehabilitacyjno-kompensacyjne dla dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku szkolnym” - co wymaga budowy lub modernizacji infrastruktury *koreluje to z wskaźnikiem „oczekiwanych rezultatów” s. 69 „poprawa dostępności do			interwencji na późniejszym etapie prac.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			edukacji, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami”			
V. Załączniki						
Załącznik nr 1. Charakterystyka zobowiązań						
Kompleksowe wsparcie szkół i placówek oświatowych						
319.	Gmina Kosakowo	50	Gdyż: *istnieją tereny wiejskie, gdzie ze względu na dynamiczny przyrost ludności infrastruktura edukacyjna nie nadąża za przyrostem demograficznym, a istniejące budynki występują w nie wystarczającej ilości i w wielu wypadkach już wykorzystały możliwości przebudowy oraz rozbudowy. Zatem niezbędna jest również budowa obiektów nowych, co łączy się z wskazywanymi jako istotne w umowie partnerskiej dla realizacji polityki spójności 2021-2027, zastosowaniem nowych niskoemisyjnych, efektywnych energetycznie i przyjaznych dla środowiska technologii *warunki COVID wymagają zwiększonej powierzchni na osobę * w części diagnostycznej Umowy partnerstwa – s. 64-65 jest mowa o potrzebach gmin wiejskich nie tylko w zakresie infrastruktury Internetu oraz szkoły i wyposażenia do nauki online, ale pozostałej infrastruktury, a przesłanka edukacji włączającej osoby niepełnosprawne do nauki w szkołach	naszym zdaniem powinna być uzupełniona o s. 50 Budowa, przebudowa, rozbudowa i wyposażenie szkół, przedszkoli i żłobków w gminach wiejskich, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb lub Proszę o rozważenie rozszerzenia pkt. Główne etapy realizacji o następujące podpunkty: - rozwoju infrastruktury edukacji szkół podstawowych. - . Wspieranie działań z zakresu e-edukacji. (analogicznie jak w wyzwaniu dot. kultury s. 52)	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			ogólnodostępnych w miejsce edukacji specjalnej wymaga w szczególności w obszarach wiejskich budowy, przebudowy i rozbudowy szkół spełniających zarówno warunki dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (zarówno uczniów jak i pozostałego personelu) i jednocześnie spełnienia wymogów związanych z COVID (podczas kształcenia stacjonarnego szczególnie istotnego dla dzieci młodszych niezbędne jest dostosowanie infrastruktury w tym zabezpieczenie większej powierzchni na osobę * wskazano w diagnozie m.in. „działania rehabilitacyjno-kompensacyjne dla dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku szkolnym” - co wymaga budowy lub modernizacji infrastruktury *koreluje to z wskaźnikiem „oczekiwanych rezultatów” s. 69 „poprawa dostępności do edukacji, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami”			
Wzmocnienie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
320.	Gmina Kosakowo	50	Kluczowi partnerzy uzupełnienie pozwoliłoby na włączenie w ten proces JST, w tym Szkół Podstawowych, co jest szczególnie istotne w związku ze wzrostem uczestnictwa w SP dzieci z niepełnosprawnościami oraz licznymi zadaniami gminy w zakresie edukacji osób z	Proszę o uzupełnienie o „jst i jednostki organizacyjne” Jednocześnie prosimy uwzględnienie w przedsięwzięciach wz 1. Zdolni z Pomorza	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			niepełnosprawnościami oraz dostosowania to ich potrzeb twardej i miękkiej infrastruktury edukacyjnej.	2. Pomorskie wsparcie edukacji włączającej		
Koordynacja rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych						
321.	Pomorska Sieć Leader	53	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga nieuwzględniona	Interwencja zakłada selektywne wsparcie ukierunkowane na branże kluczowe, których identyfikacja wynika z bieżących analiz gospodarczych. Propozycja nie zawiera uzasadnienia ujęcia LGD /LGR w katalogu kluczowych partnerów dla koordynacji rozwoju szkolnictwa zawodowego w branżach kluczowych.
Stymulowanie inicjatyw na rzecz wzmacniania różnorodności kulturowej oraz rozwijania kompetencji kulturowych						
322.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	52	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
323.	Gmina Kosakowo	52	Ww leży również w kompetencjach gminy	Proszę o uzupełnienie o „jst i jednostki organizacyjne” Jednocześnie prosimy uwzględnienie w przedsięwzięciach wz 1. Zdolni z Pomorza	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				2. Pomorskie wsparcie edukacji włączającej		
324.	Gmina Kosakowo	52	Stymulowanie inicjatyw na rzecz wzmacniania różnorodności kulturowej oraz rozwijania kompetencji kulturowych - Główne etapy realizacji	Uzupełnienie rozwoju infrastruktury instytucji kultury. 5. Wspieranie działań z zakresu e-kultury.	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS.
325.	Gmina Kosakowo	52	Stymulowanie inicjatyw na rzecz wzmacniania różnorodności kulturowej oraz rozwijania kompetencji kulturowych - Kluczowi partnerzy gdyż Ww leży również w kompetencjach gminy	Dodać: Jst i jednostki organizacyjne	uwaga częściowo uwzględniona	Do grona kluczowych partnerów dodane zostaną jst. Natomiast jednostki organizacyjne zawierają się w pkt. 3
326.	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku			„4. Uczelnie wyższe o profilu artystycznym prowadzące działalność kulturalną.”	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS, pkt 3 brzmi: inne podmioty działające w sektorze kultury (...) – w tym mieszczą się również uczelnie wyższe o profilu artystycznym.
Koordynacja realizacji programów skierowanych do wszystkich mieszkańców województwa....						
327.	Pomorska Sieć Leader	53	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
328.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	54	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Utworzenie regionalnego systemu kształtowania i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych						
Zapewnienie wsparcia merytorycznego dla JST w zakresie rewitalizacji zdegradowanych obszarów miast						
Załącznik nr 2. Charakterystyka przedsięwzięć strategicznych						
329.	Stowarzyszenie Północnokaszubska Lokalna Grupa Działania	65	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga częściowo uwzględniona	Na dalszym etapie prac nad projektem RPS LGD/LGR zostaną włączone do katalogu kluczowych partnerów w zakresie przedsięwzięć edukacyjnych
330.	Pomorska Sieć Leader	65	Przedmiotowa propozycja wynika z uwag przedstawionych do pozostałej części dokumentu i proponuje uwzględnienie LGD/LGR jako kluczowych partnerów w realizacji przedmiotowego zadania	Kluczowi partnerzy: Prośba o dopisanie LGD/LGR	uwaga częściowo uwzględniona	Na dalszym etapie prac nad projektem RPS LGD/LGR zostaną włączone do katalogu kluczowych partnerów w zakresie przedsięwzięć edukacyjnych
Regionalne wsparcie szkół i placówek oświatowych						
331.	Gmina Kosakowo	55	– jak rozumiemy Państwo „o wysokim wskaźniku deprywacji, ? Zmiana sformułowania oraz podejścia pozwoli na włączenie gmin o wysokim wzroście demograficznym, który powoduje potrzeby uzupełnienia infrastruktury żłobkowej, przedszkolnej i szkolnej (uzasadnienie niżej)	prosimy o priorytetowe potraktowanie obszarów wiejskich jako takich , a nie wiejskich w których średnia	do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Na dalszym etapie prac nad projektem RPS zapisy dotyczące ukierunkowania terytorialnego zostaną ponownie przeanalizowane.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
Referencyjne szkoły i placówki oświatowe województwa pomorskiego						
332.	Gmina Kosakowo	56	choć znajduje się zapis „budowa” w Przedsięwzięciu strategicznym jak i w pozostałych zabrakło budowy, rozbudowy i modernizacji szkół podstawowych oprócz uwarunkować ujętych na s. 55 tj. szkołach o wynikach egzaminów zewnętrznych poniżej średniej wojewódzkiej znajdujących się na obszarze gmin wiejskich i miejsko-wiejskich i/lub o niskich dochodach per capita i wysokim wskaźniku deprywacji istotnym elementem w pewnej liczbie gmin województwa pomorskiego jest ogromny przyrost mieszkańców, w tym w dzieci oraz osób młodych w wieku rozrodczym. To generuje potrzeby infrastrukturalne w zakresie edukacji w miejscu zamieszkania. Zatem zgodnie z zasadą niskoemisyjności i poszanowania środowiska niezbędne jest zapewnienie tej grupie osób usług edukacyjnych najbliższej miejsca zamieszkania. Analogiczny zapis znajduje się przecież w zakresie infrastruktury kultury, dlatego infrastruktura edukacji miałyby być pominięta	Proszę o uzupełnienie zakresu przedsięwzięcia, powołania nowego przedsięwzięcia lub uwzględniania w innej części RPS umożliwiającej aplikację o rozwój twardej infrastruktury edukacji, a więc nie tylko wyposażenie ale przede wszystkim budowę, modernizację, remonty szkół. Podobnie, w związku z koniecznością nauczania hybrydowego w zakresie uzupełnienia o - nie tylko kwalifikację nauczycieli - ale i sprzęt komputerowy i multimedialny regionalna e-platforma szkolnictwa podst., aby był odporny na zmiany i trudne sytuacji	uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej w projekcie RPS interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych o diagnozę społeczno-gospodarczą województwa. W efekcie, wsparcie infrastrukturalne w obszarze edukacji skupiać się będzie w pierwszej kolejności na rozwoju szkolnictwa zawodowego (branżowego). Jest to także podyktowane analizą obecnie zidentyfikowanych zewnętrznych źródeł finansowania tego typu interwencji, które będą najprawdopodobniej istotnie ograniczone. W przypadku zmian w zakresie potencjalnych źródeł finansowania dopuszcza się korektę planowanej w RPS interwencji na późniejszym etapie prac.
Zdolni z Pomorza						
333.	Gmina Kosakowo	57		Zakres: Proszę o rozważenie uzupełnienia sformułowania „jst szczebla powiatowego” o „i gminnego”	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
334.	Gmina Kosakowo	57	Kluczowi partnerzy Uzasadnienie: Niezbędna opieka nad dzieckiem zdolnym już od etapu szkoły podstawowej. Symetryczna do opieki nad dziećmi z deficytami. Spełnienie obu tych warunków na gruncie szkoły podstawowej przyczyni się do większej spójności oraz integracji w szkołach podstawowych. WW jest komplementarne z umową partnerstwa (projektem)	Dodanie pkt. 3 - szkoły podstawowej	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. W ramach przedsięwzięcia strategicznego „Zdolni z Pomorza” wsparciem objęci będą także uczniowie starszych klas szkoły podstawowej. Na poziomie szkoły podstawowej powinno rozbudzać się zainteresowania uczniów i identyfikować talenty – jest to statutowe zadanie szkoły.
Pomorskie wsparcie edukacji włączającej						
335.	Instytut Badań Edukacyjnych Warszawa	58	“..Działania skierowane do uczniów z niepełnosprawnościami, w zakresie 1) organizacji oraz wdrożenia, we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami wyższymi, szkołami integracyjnymi, specjalnymi i placówkami kształcenia specjalnego, działań wspierających rozwój uczniów odpowiadających indywidualnym potrzebom edukacyjnym uczniów,	1) organizacji oraz wdrożenia, we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, szkołami wyższymi, szkołami integracyjnymi, specjalnymi i placówkami kształcenia specjalnego, działań wspierających rozwój uczniów, odpowiadających indywidualnym potrzebom edukacyjnym i predyspozycjom zawodowym uczniów, w tym wsparcie w przygotowaniu do walidacji i certyfikowania kwalifikacji rynkowych z poziomem 1 i 2 PRK	uwaga niezasadna	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są obecne w projekcie RPS.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
				W odpowiedzi na społeczno-gospodarczą potrzebę włączenia do ZSK – kw. rynkowych dla osób niepełnosprawnych intelektualnie wykonujących pomocnicze prace w gastronomii rozpoczął się proces włączania do ZSK kwalifikacji przeznaczonych dla osób z różnymi niepełnosprawnościami, które mają utrudniony dostęp do rynku pracy. Zdobyte kwalifikacji rynkowej na poziomie 1, 2 PRK, wspomogą proces aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnościami.		
336.	Pomorska Izba Rzemieślnicza Małych i Średnich Przedsiębiorstw	60	Zakres tematyczny Należy podkreślić, że dualna nauka zawodu zapewnia płynne przejście ze sfery edukacji do przedsiębiorstwa i zatrudnienia z wykorzystaniem fachowej wiedzy i umiejętności. Stanowi długofalową inwestycję w gospodarkę, przygotowując kadry stanowiące podstawę stabilnego i zrównoważonego rozwoju. Posiada także fundamentalne znaczenie dla wzrostu efektywności kształcenia zawodowego w ujęciu ogólnym, opierając się na współpracy pomiędzy pracodawcami a oświatą.	1. dodać odpowiednio wytłuszczone: jakość kształcenia zawodowego: – dalsze dostosowywanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, uwzględniających branże kluczowe dla gospodarki, – wsparcie uczniów w nabywaniu przez nich dodatkowych kwalifikacji i umiejętności zawodowych, - rozwój i promocja dualnego systemu kształcenia zawodowego, na bazie	uwaga częściowo uwzględniona	Uwaga postuluje uwzględnienie wątków, które są już obecne w projekcie RPS. Kształcenie dualne jest ważną, ale jedną z form realizacji kształcenia zawodowego – zapis „wsparcie kształcenia zawodowego” obejmuje również kształcenie dualne. Niemniej pojęcie „kształcenie dualne” znajdzie się w treści dokumentu.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			Kształcenie dualne w rzemiośle i śledzenie losów absolwentów wyraźnie wskazują, że jest to sprawdzony i efektywny system kształcenia.	doświadczeń kształcenia w rzemiośle, 2. regionalna e-platforma szkolnictwa branżowego z modułem zdalnej komunikacji i zdalnego kształcenia, zawierająca m.in.: – bazę szkół branżowych, – bazę miejsc odbywania staży i praktyk dla uczniów i nauczycieli przedmiotów zawodowych/instruktorów praktycznej nauki zawodu, – bazę pracodawców deklarujących współpracę ze szkołami branżowymi, z uwzględnieniem kształcenia w systemie dualnym (m.in. tworzenie klas patronackich, wypracowywanie programów nauczania, doposażanie pracowni kształcenia zawodowego itp.,		
337.	Gmina Kosakowo	58	Zakres W „zakresie” wskazane są „zakresie przestrzeni publicznej na terenie miast oraz w obszarach wiejskich”. A na str. 54 w „Zobowiązanie z SRWP 2030: Utworzenie regionalnego systemu kształtowania i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych”, które jest realizowane przez	Dodanie pkt. 3 - szkoły podstawowej	uwaga niezasadna	Uwaga jest niespójna z propozycją modyfikacji

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			przedsięwzięcie strategiczne „Przestrzeń dla aktywności„ w „kluczowi partnerzy” w p.2 wymieniono: 2. JST i ich jednostki organizacyjne. Proszę o uzupełnienie dla spójności Przedsięwzięcia z Zobowiązaniem. Jest to też istotne z punktu widzenia gmin, jako jednostek mających znaczący wpływ na ze względu na kształtowanie i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych przy jednoczesnym rozeznaniu potrzeb społeczności lokalnych (zasada oddolności)			
338.	Kamila Kieraś / Centrum Integracji Społecznej w Ustce	58	W przypadku dzieci, młodzieży z trudnościami, z niepełnosprawnościami bardzo ważne jest diagnozowanie również pod kątem problemów rodzin – skąd wynikają problemy dziecka (niepełnosprawność rodziców, niepełna rodzina, przemoc, uzależnienia rodziców) – należy wdrożyć działania włączające obligatoryjnie pomoc społeczną, kuratorów, jednostki poradnictwa specjalistycznego, placówki wsparcia dziennego etc.	Pomorskie wsparcie edukacji włączającej; wiersz: zakres Dodatkowo należy włączyć w to pomoc społeczną – ścisła współpraca szkół z OPS, kuratorami rodzinnymi – zespoły, konsultacje	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS w brzmieniu oddającym sens uwagi.
339.	Gmina Miasta Sopotu	59	Obecnie brak ustalonych standardów diagnozy funkcjonalnej, a Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia ICF dostępna jest w języku polskim jedynie dla dorosłych – brak dla dzieci i młodzieży. Brak wytycznych do przełożenia na system oświaty i edukacji dzieci ze SPE.	Pomorskie wsparcie edukacji włączającej, zakres – w zapisie należy uwzględnić dodanie: „Wypracowanie standardów diagnozy funkcjonalnej dla dzieci i młodzieży.”	uwaga niezasadna	Proponowany zapis jest zbyt szczegółowy i ma charakter wdrożeniowy.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
Kształtowanie sieci szkół zawodowych na Pomorzu – etap III						
Przestrzeń dla aktywności						
340.	Gmina Kosakowo	62	Kluczowi partnerzy W „zakresie” wskazane są „zakresie przestrzeni publicznej na terenie miast oraz w obszarach wiejskich”. A na str. 54 w „Zobowiązanie z SRWP 2030: Utworzenie regionalnego systemu kształtowania i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych”, które jest realizowane przez przedsięwzięcie strategiczne „Przestrzeń dla aktywności,, w „kluczowi partnerzy” w p.2 wymieniono: 2. JST i ich jednostki organizacyjne. Proszę o uzupełnienie dla spójności Przedsięwzięcia z Zobowiązaniem. Jest to też istotne z punktu widzenia gmin, jako jednostek mających znaczący wpływ na ze względu na kształtowanie i zarządzania rozwojem przestrzeni publicznych przy jednoczesnym rozeznaniu potrzeb społeczności lokalnych (zasada oddolności)	Proszę o dodanie p. 2. O treści „JST i ich jednostki organizacyjne „	uwaga uwzględniona	Proponowany zapis znajdzie się w projekcie RPS we wskazanym brzmieniu lub w brzmieniu oddającym sens uwagi.
Inne						
341.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN		RPS edukacja i kapitał społeczny w wersji przedstawionej powinien nazywać się RPS edukacja i kapitał kulturowy.		do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Działanie 2.2.1 „Świadomość i wiedza mieszkańców” dotyczy podniesienia świadomości i wiedzy mieszkańców w kluczowych obszarach życia

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						społecznego, w szczególności obejmuje budowanie wspólnoty lokalnej i regionalnej. Treści dotyczące kapitału społecznego obecne są także w działaniu 2.2.2 „Silne więzi mieszkańców ze środowiskiem lokalnym”. Niemniej, wątki dotyczące kapitału społecznego będą wzmocnione.
342.	Pomorskie Związki Pracodawców LEWIATAN		Pominięto istotne elementy struktury kapitału społecznego (świadomość, relacje, strukturę). RPS wymaga uzupełnienia.		uwaga nieuwzględniona	Zakres planowanej interwencji jest wynikiem wyborów strategicznych opartych m. in. o analizę sytuacji w regionie i wymaga priorytetyzacji planowanych działań.
343.	Stowarzyszenie PLGR		Sugerujemy, aby działania nr 1.1.5., 2.1.1., 2.2.1., 2.1.3., 2.2.2., 2.2.3., były wdrażane w części za pośrednictwem LGD/LGR przy zastosowaniu instrumentu terytorialnego RLKS. Ich zakres oraz możliwa forma wdrażania predysponują je do realizacji na terenie całego województwa (w tym na obszarach wiejskich i małych miastach) w oparciu o oddolne podejście, angażujące lokalną społeczność.		do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
344.	Pomorska Sieć Leader		Sugerujemy, aby działania nr 1.1.5., 2.1.1., 2.2.1., 2.1.3., 2.2.2., 2.2.3., były wdrażane w części za pośrednictwem LGD/LGR przy zastosowaniu instrumentu terytorialnego RLKS. Ich zakres oraz możliwa forma wdrażania predysponują je do realizacji na terenie całego województwa (w tym na obszarach wiejskich i małych miastach) w oparciu o oddolne podejście, angażujące lokalną społeczność		do rozstrzygnięcia na dalszym etapie prac	Uwaga zostanie rozpatrzona na etapie tworzenia programu regionalnego na lata 2021-2027. Jej ewentualne uwzględnienie zależeć będzie od ostatecznego

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
						kształtu programów polityki spójności na lata 2021-2027 oraz dokumentów je operacjonalizujących.
345.	Stowarzyszenie Polska2050 w Warszawie		1. Potrzeba jest zmian systemowych, prawnych i mentalnych. Szkoła musi odpowiadać na rzeczywiste potrzeby uczniów i środowiska lokalnego. Ta zmiana dokona się tylko wtedy, gdy powierzmy edukację prawdziwym ekspertom, gdy zaufamy ich wiedzy i doświadczeniu. 2. Niezwykle ważne jest budowanie pozytywnych, partnerskich relacji nauczyciela z uczniami i ich rodzicami. Są one podstawą efektywnej nauki, tajemnicą sukcesu w nauczaniu. Szkoła musi stać się miejscem budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu, szacunku i empatii oraz współdziałaniu- nie instytucją świadczącą usługę edukacji lecz platformą współpracy nauczyciel-uczeń-rodzic. 3. Nauczyciele powinni odgrywać kluczową rolę w kształtowaniu pokoleń tworzących rzeczywistość świata, na nowo budującego swoją tożsamość po dramacie pandemii. Trzeba zatem zwrócić szczególną uwagę na jakość kształcenia i sposób motywowania kadr pedagogicznych w tym także odpowiedniego wynagradzania. Wynagrodzenie powinno rosnać w miarę wzrostu umiejętności i wiedzy nauczyciela. Należy zacząć od podstaw budowanie prestiżu i etosu zawodu nauczyciela. Tylko z zadowolonymi z życia, mądrymi, empatycznymi, wierzącymi w wartość swojej pracy i swoje kompetencje, dobrze wynagradzanymi nauczycielami można dokonać wielkiej ewolucji systemu oświaty. 4. Oczywistym jest, że szkoła powinna być współtworzona w porozumieniu i przy udziale władz samorządowych. Partnerska współpraca z przedsiębiorcami i samorządowcami jest kluczem do sukcesu, budowania mostów i pięknych relacji, które mogą wnieść nową jakość i tak niezbędny koloryt w życie młodego człowieka. Należy dopasowywać edukację do stale zmieniających się wymagań gospodarczych i społecznych. Należy pochylić się nad współpracą z pracodawcą, wyposażeniem warsztatów i pracowni, efektywniejszym i bardziej dopasowanym		uwaga częściowo uwzględniona	Propozycje nie odnoszą się do konkretnych zapisów projektu RPS – stanowią katalog ideowych - ogólnych postulowanych zmian w obszarze edukacji i kapitału społecznego,. Niektóre wątki zostaną wykorzystane na dalszym etapie prac nad dokumentem, wzmacniając już istniejące. Część propozycji powinna być wykorzystana i realizowana przez JST w ramach prowadzonych strategii rozwoju.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			do realiów doskonaleniem nauczycieli kształcenia zawodowego, realizacją doradztwa zawodowego z prawdziwego zdarzenia i promocją kształcenia zawodowego. 5. Szkoła powinna być czymś dużo więcej niż tylko miejscem przekazywania wiedzy. Dlatego „nauczanie” musi zostać zastąpione przez aktywne „uczenie się”, wspólne doświadczanie i eksperymentowanie. Niezbędne jest odejście od memoryzacji, nobilitacji suchych faktów i cyfr, wiedzy testowej. Potrzebne jest skupienie się na samym fascynującym procesie poznawania świata oraz uczenie się, jak analizować fakty, wykrywać fake newsy, myśleć krytycznie i w otwarty sposób opisywać świat i oceniać zjawiska. Niezbędna jest zmiana roli nauczyciela. Nabywanie wiedzy praktycznej i kompetencji kluczowych w realizowaniu dobrego i szczęśliwego życia, odchudzenie i większa elastyczność podstawy programowej oraz dopasowanie do wyzwań rynku pracy to aspekty, które musimy uwzględnić, aby system kształcenia mógł odpowiadać potrzebom społecznym, obywatelskim i rozwojowym współczesnego człowieka. Wyzwania dla szkoły przyszłości to zatem rozwój tzw. kompetencji miękkich, czyli społecznych i emocjonalnych. Należy wyposażyć ucznia w umiejętności odnalezienia się w złożonej i dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, adaptacji do wyzwań stawianych przez świat dzisiejszy i świat jutra. Potrzebne jest odejście od ciągłego oceniania i etykietowania na rzecz promowania takich wartości jak ekspresja własnej osobowości, szacunek dla siebie i innych oraz radykalna empatia nie tylko w stosunku do drugiego człowieka, ale w ogóle do każdego żywego stworzenia. 11. W pomorskich szkołach brakuje pedagogów i psychologów, a w szerszym, pozaszkolnym kontekście – także psychiatrów, zwłaszcza dziecięcych? Zapotrzebowanie na wsparcie psychologiczne i pedagogiczne dzieci i młodzieży szkolnej jest olbrzymie. Należy pamiętać również o ogromnej roli poradni psychologiczno pedagogicznych, które mogą jeszcze efektywniej współpracować ze szkołami i innymi instytucjami edukacyjnymi. Poradnie mogą skuteczniej pomagać dzieciom i młodzieży, realizować zadania profilaktyczne i wspierające wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły. Należy pamiętać również o finansowym zabezpieczeniu większej liczby ekspertów oraz ich zdecydowanie lepszej dostępności. To oni w znacznej mierze mogą przyczynić się do wzrostu			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			motywacji pozytywnej, wskazania mocnych stron ucznia, zbudowania jego pewności siebie, wsparcia go w trudnych chwilach i pomocy w przejściu przez wszelkie problemy, jakie mogą stać się udziałem młodego człowieka. Należy też pamiętać o innej alternatywie nauczania jaką jest nauczanie domowe, na które decyduje się coraz więcej rodziców w Polsce. Przedmiotowy RPS nie proponuje jakichkolwiek form interwencji wspierających tej formy kształcenia. 6. Ekspresja siebie to także ekspresja swoich talentów i predyspozycji, których odkrycia młody człowiek nie jest w stanie w pełni dokonać w realiach obecnego systemu. Dlatego trzeba bardzo mocno podążać w kierunku ich afirmacji. Tego, co w danym człowieku jest dobre mądre, unikalne i piękne, Należy podejmować działania, aby wszelki talent – czy to naukowy, czy artystyczny, czy sportowy czy każdy inny – mógł się rozwijać w realiach skutecznego doradztwa kariery. 13. Młodzież powinna mieć możliwość realizacji swoich planów zawodowych i pasji, kształcić się w wymarzonych zawodach i optymistycznie patrzeć w przyszłość. Poziom doradztwa edukacyjno–zawodowego oraz współpraca pomiędzy szkołami zawodowymi a lokalnymi przedsiębiorcami pozostawiają wiele do życzenia. Największa nasza bolączka to niedostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy. Kraje, w których funkcjonuje tzw. kształcenie dualne, odnotowują niski poziom bezrobocia wśród młodzieży. Niezbędna jest więc prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i lokalnym rynku pracy. Brakuje nam ludzi z konkretnymi zawodami, specjalistów w swoich dziedzinach. Dlatego kluczowym jest kształcenie, którego celem jest zdobycie przez ucznia tak cennych umiejętności praktycznych, potrzebnych w życiu zawodowym. Należy skupić się więc na kompetencjach, nie tylko treściach i faktach. Należy pozbawić młodzież tego balastu wiedzy szczegółowej. Należy w większym stopniu stawiać na “mądrość i umiejętność” niż na “wiedzę”. W tym kierunku powinny zmierzać działania interwencyjne określone w RPS. Trudno wyobrazić sobie nowoczesną szkołę na miarę XXI wieku, w której nie położono by odpowiedniego nacisku na lekcje życia w warunkach demokracji, jak zabierania głosu w sprawie, zadawania pytań, argumentacji, dyskusji, debaty, polemiki, retoryki, a także edukację ekologiczną. Nie ma rzeczy ważniejszej niż biologiczne przetrwanie			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			społeczeństwa. A to jest możliwe tylko i wyłącznie dzięki realizowaniu celów zrównoważonego rozwoju i uświadamianiu najmłodszych, pogłębianiu świadomości w zakresie stanu Ziemi, aktywizacji i zaangażowaniu nas wszystkich. Edukacja społeczna i szkolna w zakresie globalnego ocieplenia, kryzysu klimatycznego, potrzeba recyklingu, troska o zasoby naturalne, wykorzystanie odnawialnych źródeł energii, aktywizm i lęk ekologiczny powinna być jednym z zagadnień objętych interwencją. 7. Młode pokolenie musi być świadome, że niezbędna jest transformacja energetyczna, wydajny system magazynowania energii i wprowadzenie kompleksowego programu gospodarowania wodą poprzez jej magazynowanie i oszczędzanie. W tym celu szkoły powinny umożliwiać organizowanie warsztatów i zapraszanie ekspertów, którzy przedstawiliby dobre praktyki i skuteczne, innowacyjne rozwiązania służące wspólnej trosce stan środowiska zarówno lokalnego i regionalnego jak i globalnego. W celu wypracowania i wdrażania nowych rozwiązań, szkoły i inne instytucje oświatowe, powinny efektywniej współpracować z podmiotami zewnętrznymi, takimi jak instytuty badawcze i naukowe, uczelnie wyższe i organizacje pozarządowe. W celu wypracowania rozwiązań służących dobrostanowi naszego społeczeństwa i zachowania równowagi biologicznej. Większe zaangażowanie młodych w kampanię na rzecz klimatu i środowiska, wspólne działanie, kampanie proekologiczne to sprawy, które są priorytetowe i służą wspólnemu dobru. 8. Brak znajomości samego siebie, rozumienia procesów zachodzących we własnej psychice, mechanizmów działania emocji, sposobów konstruktywnego radzenia sobie z nimi, lęk i wstyd związany ze społeczną presją dotyczącą seksualności przy braku rzetelnej wiedzy z tego zakresu, powoduje wzrastanie traum młodego człowieka. Nie można zatem mówić o nowoczesnej szkole z szerokimi horyzontami, gdy nie ma w niej miejsca dla zdobyczy nauki w zakresie wielowymiarowego funkcjonowania człowieka, obecnie szczególnie w edukacji psychologicznej, seksualnej i antydyskryminacyjnej, która odnosi się do rzeczywistej sytuacji, w jakiej żyją młodzi ludzie. Rozwijanie i upowszechnianie edukacji antydyskryminacyjnej to kolejny ważny cel jaki należy postawić przed			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			pomorską edukacją. Edukacja ta musi nieść za sobą świadome działanie podnoszące wiedzę i umiejętności pokojowej, twórczej i pełnej szacunku koegzystencji między ludźmi oraz wszystkimi stworzeniami żywymi. Musi wpływać na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz wspierać równość, solidarność, umiłowanie różnorodności i szacunek. Szkoła nie może dawać przyzwolenia na krzywdę drugiego człowieka, brak akceptacji i inności. Szkoła musi być dla młodego człowieka przystanią, w której chce się zakotwiczyć, i absolutną ostoją bezpieczeństwa. 9. Wszystko to opiera się o wielodyscyplinarność i nauczanie blokowe oraz kompetencyjne. Szkoła musi przede wszystkim dawać człowiekowi matrycę do poznawczego oraz emocjonalnego ujęcia świata. Edukacja musi być oparta o filozofię, etykę i logikę, kulturoznawstwo, psychologię, socjologię i ekonomię, które nie tylko stają się trampoliną do jak najlepszego rozumienia świata i zachodzących w nim zjawisk, ale także pomagają w zrozumieniu samego siebie, rozwoju empatii, akceptacji dla drugiego człowieka, rozwoju umiejętności miękkich i uwewnętrznienia uniwersalnych wartości, będących dziedzictwem ludzkości, a w szczególności cywilizacji zachodniej. Działania oparte na tych dziedzinach powinny być wspierane w RPS. 10. Szkoła musi rozwijać postawy społeczno – obywatelskie, nakierowane na współpracę i otwartość na drugiego człowieka. Oczywiście jest, że rządzenie w państwie demokratycznym wymaga poznania przez obywateli mechanizmów współrzędzenia i włączenie do nich. Dlatego powinni oni być dobrze przygotowani, zaangażowani w spotkania i konsultacje społeczne. Powinni interesować się również sprawami publicznymi i procesami decyzyjnymi. Edukacja na Pomorzu powinna uwzględniać te potrzeby nie tylko poprzez realizowanie odpowiedniej podstawy programowej ale także przez oferty dodatkowe, współdziałanie w organami i instytucjami publicznymi oraz organizacjami pozarządowymi. Musi pokazywać, jak ważne jest zaangażowanie każdego obywatela w sprawy państwa. Dotyczy to również zdolności i nawyków obronnych, znajomości praw i obowiązków wynikających z aktów prawnych,			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			wiedzy o funkcjonowaniu międzynarodowych struktur bezpieczeństwa, budowania świadomości i zachowań obywatelskich. W ramach budowania systemu obronnego państwa, należałoby stworzyć nową, atrakcyjną formułę szkoleń proobronnych, powiązanych z działaniami survivalowymi i rozwijać ją na każdym etapie edukacji młodego człowieka. W obszarze żłobków, przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej proponuje się promowanie oraz rozwijanie nowoczesnych i kreatywnych metody uczenia się, wychowania, rozwijania umiejętności nawiązywania kontaktu, nabywania umiejętności, w tym społecznych poprzez metodę NVC (Porozumienie Bez Przemocy), którego autorem jest Marshall Rosenberg oraz przez pracę w formie projektu o nazwie GratoSfera Kamila Maciaszka. Potrzebne jest także podejmowanie działań w celu rozwijania kompetencji kadry edukującej w tym zakresie. 11.Należy wspierać oferty szkoleniowe adresowane do rodziców w ramach współpracy z Radami Rodziców w obszarze rozwijania kompetencji miękkich, umiejętności społecznych, podejścia pedagogicznego, wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, umiejętności pracy z dzieckiem na różnych etapach życia i procesu edukacyjnego, poznawania cech charakterystycznych młodego pokolenia, uświadamianiu obecnych mechanizmów, które kierują ich dzieckiem, nowymi zjawiskami zachodzącymi wśród młodzieży, obecnych trendów i obecnej działalności młodzieży w swoich środowiskach oraz w sieci. 12.Należy wspierać działania pozwalające na uzyskiwanie przez ekspertów branżowych w danym obszarze zawodu, kwalifikacji pedagogicznych przez promowanie i wspieranie oferty kursu lub studiów podyplomowych w tym zakresie w celu odbudowania bazy nauczycieli kształcenia zawodowego.			
346.	Obszar Metropolitalny Gdańsk-Gdynia-Sopot		Najważniejszymi kierunkami kolejnych lat w edukacji i kształtowaniu kapitału społecznego powinny być: -dbałość o środowisko i klimat		uwaga częściowo uwzględniona	Propozycje nie odnoszą się do konkretnych zapisów projektu RPS – stanowią katalog ideowych - ogólnych

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			-wyrównanie społeczno – ekonomicznej sytuacji kobiet i mężczyzn, -kształtowanie postaw obywatelskich i prowadzenie regionalnych polityk z wykorzystaniem zaawansowanych form dialogu obywatelskiego. RPS edukacja i kapitał społeczny w wersji przedstawionej powinien nazywać się RPS edukacja i kapitał kulturowy. Pominięto istotne elementy struktury kapitału społecznego (świadomość, relacje, strukturę). RPS wymaga uzupełnienia.			postulowanych zmian w obszarze edukacji i kapitału społecznego,. Niektóre wątki zostaną wykorzystane na dalszym etapie prac nad dokumentem, wzmacniając już istniejące. Część propozycji powinna być wykorzystana i realizowana przez JST w ramach prowadzonych strategii rozwoju.
347.	Gdański Uniwersytet Medyczny		Znacząca część możliwości intelektualnych człowieka kształtuje się w pierwszych latach życia. Większość wrodzonych predyspozycji rozwija się intensywnie w wieku przedszkolnym, dotyczy to także zdolności uczenia się. Umiejętności, które małe dzieci wynoszą z przedszkola, procentują w szkole lepszymi wynikami w nauce, a w dorosłym życiu lepszym funkcjonowaniem społecznym i zawodowym. Zapewnienie lepszego dostępu najmłodszych dzieci do edukacji to najskuteczniejszy sposób na wyrównywanie szans edukacyjnych. I tu pojawiają się różnice pomiędzy dużymi miastami, a obszarami wiejskimi. Na terenie całego kraju stale odnotowuje się wzrost liczby obiektów przedszkolnych. Rozwój tej infrastruktury wynika z konieczności wsparcia rodzin na rynku pracy i jest konsekwencją polityki państwa, jak i samorządów, które otwierają nowe placówki przedszkolne. Jednocześnie, można zaobserwować dysproporcje w dostępności do placówek przedszkolnych i tym samym mniejszy odsetek dzieci objętych edukacją przedszkolną na terenach wiejskich, a w dużych miastach. Potrzebna jest także edukacja Rodziców w zakresie korzyści wynikających z edukacji przedszkolnej. Problemem może być także komunikacja (środki transportu) i dostęp do placówek na obszarach wiejskich. Szczególnie w sytuacji, gdy jeden z Rodziców/Opiekunów prawnych nie podejmuje pracy zarobkowej. Celem uczenia się jest wykreowanie mechanizmów radzenia sobie w życiu. Polska szkoła wciąż przykłada zbyt dużą wagę do przygotowywania młodzieży do zdania		uwaga częściowo uwzględniona	Propozycje nie odnoszą się do konkretnych zapisów projektu RPS – stanowią katalog ideowych - ogólnych postulowanych zmian w obszarze edukacji i kapitału społecznego,. Niektóre wątki zostaną wykorzystane na dalszym etapie prac nad dokumentem, wzmacniając już istniejące. Część propozycji powinna być wykorzystana i realizowana przez JST w ramach prowadzonych strategii rozwoju.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			egzaminów zewnętrznych niż wyposażenia w kompetencje miękkie i nauczania zaradności w życiu. Osoba zaradna notuje wyższy dobrostan, potrafi zaspokajać swoje potrzeby i odwrotnie. Kluczową rolę odgrywa w tej kwestii wykształcenie, które powinno prowadzić do rozwijania umiejętności i kompetencji pozwalających na radzenie sobie w życiu. Edukacja jest determinantą wpływającą na jakość życia, która zwiększa możliwość aktywności zawodowej, wpływa na pozycję zawodową, materialną oraz status społeczny. Jako nauczyciel akademicki obserwuję u Studentów z roku na rok coraz więcej problemów związanych z komunikacją, łączeniem informacji z różnych dziedzin oraz niższym poziomem wiedzy ogólnej. Z wyników badań przeprowadzonych wśród młodzieży wynika, że największym ich problemem jest radzenie sobie z emocjami. Lawinowo wzrasta liczba samobójstw, zachorowań na choroby psychiczne, mają silne odczucie lęku i czują bezradność. Młodzież odczuwa brak sprawczości i niemożność działania w kontekście zmian klimatu. A to oni niebawem przejmą władzę i będą podejmować decyzje. Zmieniające się środowisko coraz bardziej będzie na nas oddziaływać i należy również edukować w tym zakresie. Dodatkowo, ze względu na pandemię COVID-19 uczniowie są odizolowani od siebie, co potęguje występowanie powyższych zjawisk. Bombardowani są fake newsami i atakami w Internecie. Żeby temu zaradzić potrzebne są pilne działania i współpraca szkół ze środowiskiem medycznym. Poza realizowaniem programu nauczania należy: • aktywizować młodzież poprzez zachęcanie do aktywności życiowej (fizycznej i intelektualnej) – silna potrzeba fizjoterapeutów w szkołach, dietetyków, doradców zawodowych, logopedów i psychologów; • uczyć radzenia sobie ze złością (np. poprzez naukę mindfulness, wyciszenia emocji, techniki relaksacji, jogi); • zwiększać poczucie sprawczości ○ zachęcać do współudziału w aktywnościach – różne formy wolontariatu, koła młodzieżowe;			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			- o pokazywać proekologiczne wzorce zachowań we własnym otoczeniu - segregowanie odpadów, oszczędzanie energii elektrycznej, wybór ubrań, wybór żywności i kosmetyków (less waste, zero waste); - o edukować o wpływie intensyfikacji produkcji i wzmożonej konsumpcji na ocieplenie klimatu - co robić, żeby nie marnować? ('drugie życie' ubrań, mebli, kupowanie lokalnej żywności, obniżenie śladu węglowego itd.); - o uczyć socjalizacji w lokalnym środowisku i budować poczucie obywatelstwa lokalnego – np.: poprzez naukę lokalnych tradycji, historii i rzemiosła, języka kaszubskiego, zakładanie ogrodów społecznych, dbanie o zieleń wokół miejsca zamieszkania (budowanie sąsiedzkich więzi, edukacja ekologiczna, poprawa jakości otoczenia). Można również zaobserwować różnice w poziomie wykształcenia wśród mieszkańców Pomorza. W dużych miastach i aglomeracji trójmiejskiej prawie 1/3 mieszkańców posiada wyższe wykształcenie. Znacznie gorzej jest na obszarach wiejskich i w zachodniej części województwa. Niski poziom wykształcenia jest wysoce skorelowany z ryzykiem ubóstwa. Może prowadzić do długotrwałego bezrobocia (osoby długotrwale bezrobotne to głównie osoby bez wykształcenia lub z wykształceniem podstawowym), popadnięcia w bierność zawodową i zarażanie nią kolejnych pokoleń (dziedziczenie bierności), chorób somatycznych – osoby, które nie mają wykształcenia i w społeczeństwie czują się niepotrzebne, cierpią na przewlekły stres, depresje, zachowania przestępcze. Istnieje silna potrzeba współpracy i komunikacji w edukacji na wszystkich poziomach nauczania. Instytucje odpowiedzialne za kształcenie przyszłych pokoleń wciąż są niedofinansowane, a nauczyciele i wykładowcy przeciążeni pracą i obowiązkami.			
348.	Urząd Miejski w Gdańsku		Uwagi ogólne do materiału dot. projektu RPS w zakresie edukacji i kapitału społecznego: 1) Cały materiał jest spójny, jednakże powinny być wskazane obszary, które są najważniejsze. Z dokumentu nie wynika priorytetyzacja zadań. Wskazuję następujące kluczowe obszary:		uwaga częściowo uwzględniona	Propozycje nie odnoszą się do konkretnych zapisów projektu RPS – stanowią katalog ideowych - ogólnych postulowanych zmian w obszarze edukacji i kapitału

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			a. łowcy talentów – szerszy program; zakładana ilość jaką miałby zostać nim objęty na poziomie 5.000 uczniów do roku 2030 w stosunku do całego województwa wydaje się być zbyt niska. Należy dać dzieciom/młodzieży szansę poznania różnorodnych dziedzin nauki i sportu, tak by każdy mógł odnaleźć swoją pasję i dalej rozwijać swoje zdolności. Istotne byłoby włączenie w tę aktywność klubów sportowych, fanklubów, szkółek, domów kultury, kółek artystycznych (np. zajęcia sportowe, artystyczne, taneczne, teatralne, szachowe etc. etc.); Programy takie powinny istnieć na każdym etapie edukacji i powinna być zapewniona ich ciągłość, by talenty mogły się rozwijać; b. Szkoły branżowe / zawodowe: - brak w materiale w jakim kierunku chcemy kształcić młodzież. Edukacja powinna być przygotowywać do podjęcia nowoczesnych zawodów, które odzwierciedlają potrzeby rynkowe, potrzeby przedsiębiorców. Wskazane byłoby odwołanie się do ISP; - bardzo ważne jest zaangażowanie przedsiębiorców w szkoły branżowe (spotkania motywacyjne, staże, warsztaty, targi?); - sugeruje się prace nad poprawą wizerunku szkół zawodowych i szacunku wobec każdego zawodu (istotne mogłyby być spotkania z przedstawicielami zawodów, którzy odnieśli sukces – ważne także w kontekście nauki przedsiębiorczości); c. Priorytetem powinna być nauka: - języków obcych; - przedsiębiorczości (tutaj przede wszystkim włączenie przedsiębiorców: szkoła = teoria; warsztaty, staże, spotkania z przedsiębiorcami = praktyka & motywacja); - poczucia społeczeństwa jako jedności a jednocześnie aktywnego uczestnictwa i wpływu na region („lokalną małą ojczyznę”);			społecznego,. Niektóre wątki zostaną wykorzystane na dalszym etapie prac nad dokumentem, wzmacniając już istniejące. Część propozycji powinna być wykorzystana i realizowana przez JST w ramach prowadzonych strategii rozwoju.

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			- integracja z uczniami z niepełnosprawnościami i tolerancja wobec „inności” (nadal szkalowane są np. dzieci ciemnoskóre); multikulturowość; d. Konieczność wprowadzenia dualnego kształcenia zarówno, jeśli chodzi o szkoły wyższe, jak i średnie; zaciśnienie współpracy z przedsiębiorcami 2) Przedstawiony projekt RPS powinien przykładać większą wagę do sportu i edukacji ekologicznej; 3) Brakuje akcentu na wspieranie oddolnych inicjatyw poprzez odpowiednie narzędzia motywacyjne; 4) Powinna być mocniej wyartykułowana konieczność koordynacji działań w zakresie edukacji na linii JST powiatowe (przedszkola, szkoły podstawowe) + UM (szkoły ponadpodstawowe, w szczególności szkoły branżowe) + MEN (uczelnie wyższe); 5) Identyfikuje się brak bezpośrednich powiązań pomiędzy inteligentnymi specjalizacjami pomorza, a ofertą edukacyjną. Proponuje się powiązanie oferty edukacyjnej odpowiadającej na zapotrzebowanie lokalnego rynku tj. z branży logistyki, technologii interaktywnych w środowisku nasyconym informacyjnie, technologii ekoefektywnych oraz technologii medycznych w zakresie chorób cywilizacyjnych. 6) Biorąc pod uwagę obecny kryzys gospodarczy wywołany epidemią koronawirusa, wiele przedsiębiorstw upadło. Pracownicy branż tj. gastronomia, hotelarstwo, fryzjerstwo itp., w celu przetrwania zmuszeni są do zmiany profilu działania – do przebranżowienia. W przedmiotowym opracowaniu brakuje programów wsparcia dla osób dotkniętych kryzysem w kontekście zmiany profesji. 7) Obserwuje się problem braku podstawowej wiedzy obywatelskiej zarówno wśród uczniów jak i u osób starszych. Proponuje się wprowadzenie programów edukacyjnych obejmujących wiedzę z obszaru wiedzy o społeczeństwie, wiedzę o lokalnych instytucjach, zawierających praktyczne porady np. związane z załatwianiem spraw urzędowych. Edukowanie dzieci w tym zakresie, w przyszłości pozwoli nie tylko na bezproblemowe załatwienie spraw urzędowych,			

Lp.	Zgłaszający uwagę	Str.	Uwaga	Propozycja modyfikacji	Rozstrzygnięcie uwagi	Uzasadnienie
			ale również na kształtowanie własnych przekonań politycznych. Program edukacyjny dla seniorów powinien dotyczyć największych problemów codziennego życia tj. uświadomienie o zagrożeniach związanych z oszustami. Program miałby uczyć osoby starsze życia w szybko rozwijającym się świecie.			